# YEDİ İKLİM
# TÜRKÇE

## YUNUS EMRE ENSTİTÜSÜ
## TÜRKÇE ÖĞRETİM SETİ
## ÖĞRETMEN KİTABI

Yunus Emre Enstitüsü

Seviye A1

Yunus Emre Enstitüsü

**Yedi İklim Türkçe**

# A1

**Yayın Türü ve Basım Tarihi**
Öğretmen Kitabı - 2015

**İmtiyaz Sahibi**
Prof. Dr. Hayati DEVELİ

**Editörler**
Yrd. Doç. Dr. Erol BARIN
Dr. Şaban ÇOBANOĞLU
Prof. Dr. Şeref ATEŞ
Doç. Dr. Mustafa BALCI
Doç. Dr. Cihan ÖZDEMİR

**Yazarlar**
Yrd. Doç. Dr. İbrahim GÜLTEKİN
Doç. Dr. Mahir KALFA
Yrd. Doç. Dr. İbrahim ATABEY
Yrd. Doç. Dr. Filiz METE
Aydan ERYİĞİT
Uğur KILIÇ

**Eğitim Tasarımı ve Redaksiyon**
Selçuk DOĞAN, Kürşat ARAMAK, Özgür Can YILDIZ

**Görsel Yapım**
taze kitap
Görsel Yayın Yönetmeni: Zeynep Sevde Paksu
Görsel Yayın Danışmanı: Dr. Melike Günyüz
Sanat Yönetmeni: Sümeyye Eroğlu
Fotoğraflar: Sezer Alçınkaya
Grafik Uygulama: Rumeysa Temiz
İllustratörler: İbrahim Çiftçi, Saadet Ceylan

**Basım**
Türkiye Diyanet Vakfı Yayın Matbaacılık ve Ticaret İşletmesi
Serhat Mah. Alınteri Bulvarı 1256.
Sok. No: 11 Ostim - Yenimahalle - Ankara
www.diyanetvakfiyayin.com.tr
Tel: 0 312 354 91 31 Fax: 0 312 354 91 32

**Dağıtım**
Karbey Yayıncılık Eğitim ve Dan. Hiz. San. Tic. Ltd. Şti.
Ankara Cad. No: 15 Konak Han Kat: 1
Hobyar Mahallesi Cağaoğlu - Fatih / İstanbul
Tel: 0 212 512 56 33 - 0 212 511 68 28

**Yönetim Yeri**
Anafartalar Mah. Atatürk Bulvarı No: 11 Ulus-Ankara
Tel: 0.312 309 11 88 Faks: 0.312 309 16 15
www.yee.org.tr - iletisim@yee.org.tr

**ISBN**
978-605-87010-2-1
© 2015
Yunus Emre Enstitüsü
Bütün hakları saklıdır.

# A1
# SUNUŞ

Kıymetli Arkadaşlar,

Bir dili öğrenmek, yeni bir dünyaya doğru yolculuğa çıkmak gibidir. Her yolculuk gibi, dil öğrenme yolculuğu da öncelikle sağlam bir niyet, coşkulu bir arzu ve hedefe varmak için gerekli irade ve çalışma gerektirir. Dil öğrenirken birkaç adım sonra bu kararından dönenler, birkaç durak sonra vazgeçenler çok görülür; hedefe varanlar ise yeni bir kültür ve medeniyetin geniş kapısından içeri girip kendi geleceklerini, kendi zihin dünyalarını zenginleştirme mutluluğuna erenlerdir.

Bu yolculuğun üç temel unsuru var: Birincisi öğrencidir. Öğrenci bu yolculuğun asıl unsurudur. Onun talebi, iradesi, çalışması olmadan yolculuk gerçekleşemez. Diğer unsurlar ise ona bu yolda kılavuzluk edecek olan öğreticiler ve öğretim malzemeleridir.

Yunus Emre Enstitüsü, Türkçe öğrenme yolculuğuna çıkanlara yardımcı olmak için çalışıyor. Okutmanlarımızı bu konuda özel bir eğitimden geçiriyor ve bir dilin yabancı dil olarak öğretimi metotlarını bilen okutmanlarla yürüyoruz. Okutmanlarımızın işlerini yaparken en iyi araçlara sahip olmasını arzu ediyoruz. Kitap ve yardımcı ders malzemeleri bunların başında geliyor.

Elinizdeki kitap seti, Türkçe öğrenmek isteyenlere yardımcı olmak üzere üretildi. Türkçeyi daha hızlı, kolay, akılda kalıcı; günlük hayatın ihtiyaçlarına cevap verecek yeterlikleri kazandırmak üzere tasarlandı. Derslerde ilerledikçe öğrencilerinizin kendilerini Türkçe ifade edebilmeleri, Türkçe ile iletişim kurabilmeleri, yazma, okuma, konuşma ve dinleme becerilerini geliştirmeleri hedeflendi.

Öğrencilerinizin, Yedi İklim Türkçe kitabının tamamını bitirdiğinde günümüz Türkçesinin iyi bir konuşuru olacağına, Türk edebiyatının heyecanlı sayfalarında kendi başınıza gezinebileceğine, Türk akademik hayatını Türkçe takip edebilecekle-rine inanıyoruz.

Bu yeni yolculukta Yunus Emre Enstitüsü çalışanlarıyla sizin yanınızdadır. Hepinize sağlık ve başarılar diliyorum.

**Prof. Dr. Hayati DEVELİ**

**YUNUS EMRE ENSTİTÜSÜ BAŞKANI**

A1

# İÇİNDEKİLER


| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 TANIŞMA | **Tanışma** | 9-34 | **Dil Bilgisi** |
| | A) Merhaba | 10 | • bu, şu, o, burası, şurası, orası<br>• mI? / değil<br>• var / yok<br>• Bulunma Hâli Eki<br>• Sayılar<br>• Çokluk Eki |
| | B) Nerelisiniz? | 17 | |
| | C) Karşılaşma - Selamlaşma | 25 | |
| 2 AİLEMİZ | **Ailemiz** | 35-58 | **Dil Bilgisi** |
| | A) Ailem ve Ben | 34 | • Ayrılma Hâli Eki<br>• Belirtme Hâli Eki<br>• Bulunma Hâli Eki<br>• Yönelme Hâli Eki<br>• -DAn önce, -DAn sonra<br>• Emir<br>• Şahıs Zamirleri<br>• Şimdiki Zaman |
| | B) Evim | 39 | |
| | C) Adresim | 49 | |
| 3 GÜNLÜK HAYAT | **Günlük Hayat** | 59-82 | **Dil Bilgisi** |
| | A) Saat Kaçta? | 56 | • Belirli Geçmiş Zaman<br>• Zaman Zarfları<br>• -ile -ylA<br>• -DAn önce, -DAn sonra |
| | B) Ne Kadar? Kaç Lira? | 64 | |
| | C) Nerede? Ne Zaman? | 70 | |
| 4 ÇEVREMİZ | **Çevremiz** | 83-104 | **Dil Bilgisi** |
| | A) Bizim Sokağımız | 78 | • İyelik Ekleri<br>• -DAn ... -A Kadar<br>• Gelecek Zaman |
| | B) Ne? Nerede? | 84 | |
| | C) Bir Haftalık Planımız | 89 | |

# YEDİ İKLİM TÜRKÇE

| Dinleme | Okuma | Konuşma | Yazma |
|---|---|---|---|
| • Tanışalım | • Adınız Ne? | • Tanıştığımıza Memnun Oldum | • Nasılsın? |
| • Kahvaltı | • Öğrenci Hayatı | • İyi Günler | • Sınıfta ne/kim var? Sınıfta ne/kim yok? |
| • Güle Güle Sana | • Boş Odanız Var mı? | • Haydi Tanışalım | • Otel Kayıt Formu |

| Dinleme | Okuma | Konuşma | Yazma |
|---|---|---|---|
| • Ben Kimim? | • Ailemi Çok Seviyorum | • Kaç Kardeşin Var | • Siz Kimsiniz? |
| • Güzel Evim | • Aile Bahçede | • Sedat'ın Bir Günü | • Bir Günüm |
| • Evim Nerede? Nerede Oturuyorsun? | • Haydi Öğrenelim | • Nereden Geliyorsun? | • Benim Adım |

| Dinleme | Okuma | Konuşma | Yazma |
|---|---|---|---|
| • Yağmurlu Bir Gün | • Murat Dün Neler Yaptı? | • Neler Yapıyorum? | • Sınav Takvimim |
| • Bereket Manavı | • Derya Kuzusu | • Alışveriş Sepeti | • Sevgili Günlük |
| • Uzun İnce Bir Yoldayım | • Para | • Renklerin Dili | • Nerede? Ne Zaman? |

| Dinleme | Okuma | Konuşma | Yazma |
|---|---|---|---|
| • Bizim Sokağımız | • Arkadaşım Derya | • Mahallem | • Nerede Okuyorsun? |
| • Kızılay Meydanı | • Muhtarlık Nerede? | • Nerede Oturuyorsun? | • Pazardan Eve Kadar |
| • Hacı Bayram Gezisi | • Haftalık Planımız | • Alo! | • Gelecek Elli Yılda Neler Olacak? |

A1

# İÇİNDEKİLER


| 5 MESLEKLER | Meslekler | 105-126 | Dil Bilgisi |
|---|---|---|---|
| | A) Meslekleri Tanıyalım | 98 | • İsim Tamlamaları |
| | B) Ne Olmak İstiyorsun? | 105 | |
| | C) Hobilerim | 111 | |

| 6 ULAŞIM | Ulaşım | 127-148 | Dil Bilgisi |
|---|---|---|---|
| | A) Yolculuk Nereye? | 118 | • -ki/-DAki<br>• -(I)ncI |
| | B) Trafikte | 124 | |
| | C) Bugün Hava Nasıl? | 128 | |

| 7 İLETİŞİM | İletişim | 149-168 | Dil Bilgisi |
|---|---|---|---|
| | A) Telefon | 138 | • -A göre, bence<br>• -DEn daha + sıfat: Karşılaştırma<br>• en + sıfat: üstünlük<br>• -DEn beri / -DIr |
| | B) Bilgisayar ve İnternet | 144 | |
| | C) Yüz Yüze | 148 | |

| 8 TATİL | Tatil | 169-190 | Dil Bilgisi |
|---|---|---|---|
| | A) Hafta Sonu | 156 | • Genel tekrar |
| | B) Yaz Tatili | 162 | |
| | C) Bayram | 166 | |

| Dinleme | Okuma | Konuşma | Yazma |
|---|---|---|---|
| • Kızılırmak'ta Bir Fotoğrafçı | • Öğretmen Olacağım | • Mesleğinizi Tanıyalım | • Sonra Neler Oldu? |
| • Esra'nın Mesleği | • Aile Sağlığı Merkezinde | • Ne Yapıyorlar? | • Hayalimdeki Meslek |
| • Hobiler | • Âmâ Ressam | • Kuaförde | • Benim Sayfam |

| Dinleme | Okuma | Konuşma | Yazma |
|---|---|---|---|
| • Uçağımıza Hoş Geldiniz | • Uçakta | • Uçakta | • İlk Uçuşum |
| • Otel Nerede? | • Ben Kimim? | • Tercihim | • Benim Kursum / Okulum |
| • Bugün Hava Nasıl? | • Sedat ve Ailesi Piknikte | • En Sevdiğim Piknik | • Hangi Mevsim, Nasıl? |

| Dinleme | Okuma | Konuşma | Yazma |
|---|---|---|---|
| • Cep Telefonu Alıyoruz | • "Alo"nun Hikâyesi | • İletişim Araçları | • Mesaj |
| • Bilgisayarla İletişim | • Bilgisayar Size Ne Diyor? | • İnternetin Faydaları ve Zararları | • Hangisini İstersin? |
| • Sınav Sonucunu Öğrenme | • Bilgisayar Size Ne Diyor? | • Hangisi Size Uygun? | • İyi ki Doğdun Fatih |

| Dinleme | Okuma | Konuşma | Yazma |
|---|---|---|---|
| • Arkadaşım | • Büyükada'da Hafta Sonu | • Hafta Sonu Nereye Gidelim? | • Hafta Sonu Planım |
| • Ali'nin Tatili | • Melike'nin Yaz Tatili Planı | • En Önemlisi | • Okul Gezisi |
| • Ramazan Bayramı | • Bayram Günü | • Bayramlarımız | • Bayram Tebrik Kartı |

İstanbul Boğazı / İstanbul

# 1 Tanışma

**Bölümler**
A. Merhaba
B. Nerelisiniz?
C. Selamlaşma

**Beceriler**
- Tanışma
- Selamlaşma
- Vedalaşma
- Kendini Tanıtma
- Form Doldurma

**Dil Bilgisi**
- bu, şu, o, burası, şurası, orası
- mı? / değil
- var / yok
- Bulunma Hâli Eki
- Sayılar
- Çokluk Eki

**Kelimeler**
- merhaba
- sınıf
- ülke
- günaydın
- hoşça kal

1

# Tanışma

## A. ALT KONULAR

A) Merhaba
B) Nerelisiniz?
C) Karşılaşma / Selamlaşma

## B. SÖZ VARLIĞI

- Tanışma, karşılaşma, selamlaşma ve vedalaşma, hâl hatır sorma ile ilgili kalıp ifadeler,
- Ülke adları, şehir adları, milliyet vb. kelime ve kelime öbekleri,
- Ad, soyad, doğum tarihi, adres, e-posta, cep telefonu, öğrenci vb. kişisel bilgiler

## C. DİL BİLGİSİ

- bu, şu, o, burası, şurası, orası
- mI? / değil
- var / yok
- Bulunma Hâli Eki
- Sayılar
- Çokluk Eki

## D. KAZANIMLAR

### *DİNLEME*

1. Durum ve zamana uygun basit selamlaşma ve vedalaşma kalıplarını anlar.
2. Temel soru kalıplarını ve kelimelerini anlar.
3. Kişilerle ilgili temel bilgileri anlar.
4. Sayılarla ilgili temel kavramları anlar.

### *OKUMA*

1. Durum ve zamana uygun basit selamlaşma ve vedalaşma kalıplarını anlar.
2. Sosyal ve fiziki çevreyle ilgili temel kavramları ve niteleyicileri anlar.
3. Kişiler ile ilgili bilgileri anlar.
4. Temel soru kalıplarını ve kelimeleri anlar.
5. Kişisel iletişim bilgilerini sorgulayan temel kavramları anlar.
6. Kişisel iletişim bilgilerinin yer aldığı formları anlar.

## KONUŞMA

1. Durum ve zamana uygun basit selamlaşma ve vedalaşma kalıplarını kullanır.
2. Güne ve duruma uygun selamlaşma ifadelerini kullanır.
3. Konuşmalarında temel soru kalıplarını ve kelimelerini kullanır.
4. Karşısındaki kişiye kişisel bilgileriyle ilgili sorular sorar, bu tür sorulara cevap verir.
5. Kendisine ve başkasına ait kişisel bilgileri diğer insanlara aktarır.
6. İçinde sayısal ifade olan sorular sorar, bu tür sorulara cevap verir.
7. Kendisine ait şeyler hakkında bilgi verir, karşısındakinden bunları anlatmasını ister
8. Sesleri ve kelimeleri doğru telaffuz edebilir.

## YAZMA

1. Durum ve zamana uygun basit selamlaşma ve vedalaşma kalıplarını kullanır.
2. Temel kelimeleri kullanır.
3. Kendisiyle ilgili kişisel bilgilerin yer alacağı formları doldurur.

## E. HAZIRLIK

Birinci ünite tanışma, kurs ortamına alışma ve kaynaşma, Türkçe kursuna yeni gelen öğrencide Türkçeye karşı ilgi, istek ve öğrenme arzusu uyandırma ünitesi olarak değerlendirilmelidir. Bu bakımdan birinci ünitede tanışma, karşılaşma, günlük ilişkilerin gerektirdiği selamlaşma ve hâl hatır sorma gibi kalıp ifadeleri bol bol tekrar ederek kullanmaya ve kullandırmaya çalışmalısınız. Ünite boyunca öğrencilerin zihinlerinde Türkçenin kolay öğrenilebilir ve sempatik bir dil olduğu gerçeğini yerleştirme gayreti içinde olmalısınız.

Bir öğrenme yaklaşımı olarak yakından uzağa ilkesinden hareket etmeli sınıf içinden başlayarak yakın çevredeki her türlü eşyanın, nesnenin öğrenme - öğretme sürecine katkı sağlayacak birer materyal olduğunu unutmamalısınız. Dolayısıyla birinci üniteyi çok iyi değerlendirmeli, dört temel dil becerisinin işlendiği her bölümde kolay ve ezberlenebilir cümle kalıplarını kullanmaya özen göstermelisiniz.

İlk günlerdeki öğrenci hareketliliğini de göz önünde bulundurarak her dersin başında selamlaşma, tanışma, karşılaşma, hâl hatır sorma gibi günlük ilişkilerin gerektirdiği durumlarda kullanılan kalıp ifadelerle ilgili tekrar çalışmaları yapmayı ihmal etmeyiniz. Bu tür çalışmalar, kursa yeni katılan öğrencilerinizi Türkçeye ısındıracak, önceki öğrencilerinizde de ilgili kalıp ifadelerin zihinlerinde pekişmesine yardımcı olacaktır.

Birinci ünitenin ilk bölümünün adını "Merhaba" koyduk. Birinci derste kitabı hemen açmayınız. Öğrencilerinize de açtırmayınız. Öğrencilerinizi selamlayınız, kalıp ifadelerle kendinizi tanıtınız. Selamlaşma ve kendini tanıtma ifadelerini yazı tahtasına yazınız.

Öğrencilerinize sıra ile adlarını ve soyadlarını sorunuz.

"Senin adın ne? Soyadın ne?" gibi.

Aldığınız cevaplardan sonra onlara "Memnum oldum." deyiniz. Bu kalıp ifadeyi de tahtaya yazınız.

Merhaba / İyi günler
Benim adım Mustafa.
Soyadım Gür.
Türkçe öğretmeniyim.

Sınıftaki bütün öğrencilerinizin öğrenme sürecine katılmasını sağlayınız. Bunun için her öğrencinize konuşması için fırsat veriniz.

Birinci dersi sınıfınızdaki öğrenci sayısına göre bu şekilde devam ettiriniz. Artık ders kitabını açabilirsiniz.

## Kazanımlar

### Dinleme

1. Durum ve zamana uygun basit selamlaşma ve vedalaşma kalıplarını anlar.
2. Temel soru kalıplarını ve kelimelerini anlar.

### Konuşma

1. Durum ve zamana uygun basit selamlaşma ve vedalaşma kalıplarını kullanır.
2. Sesleri ve kelimeleri doğru telaffuz eder.

## A. MERHABA

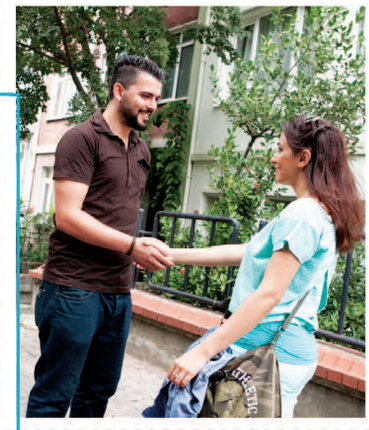
1. Ünitenin adından ve hazırlık görsellerinden hareketle üniteyi tanıtınız ve öğrencilerinizin üniteyle ilgili kendi kültürlerinden gelen birikimlerini harekete geçiriniz.
2. Ünitenin adını yazı tahtasının sol üst ya da sağ üst köşesine büyükçe yazınız.
3. Öğrencilerinizin ilgisini ünitenin kapağında yer alan ana görsellere ve tahtadaki kelimelere çekiniz. Bu görseller ve kelimeler etrafında öğrencilerinizi konuşturunuz.

### 1. Dinleyelim, tekrarlayalım.

1. Ders kitabında yer alan tanışma ile ilgili kalıp sözleri öğrencilerinize biri cihazdan olmak üzere iki veya üç kez dinletiniz.
2. Her kalıp sözden sonra o sözü öğrencilerinizin sesli olarak tekrar etmesini sağlayınız.

### 2. Konuşmayı tamamlayalım.

1. Öğrencilerinize, dinledikleri sözlerden hangisini kimin söylediğini sorunuz.
2. Sözleri ilgili kişinin altına yazmalarını isteyiniz.



10 Ünite 1 ● Tanışma

## Kazanımlar

### Okuma

1. Durum ve zamana uygun basit selamlaşma ve vedalaşma kalıplarını anlar.
2. Sosyal ve fiziki çevre ile ilgili temel kavramları ve niteleyicileri anlar.
3. Sosyal etkinliklerle ilgili temel kavramları anlar.

### Konuşma

1. Durum ve zamana uygun basit selamlaşma ve vedalaşma kalıplarını kullanır.
2. Güne, duruma uygun selamlaşma ifadelerini kullanır.
3. Konuşmalarında temel soru kalıplarını ve kelimelerini kullanır.

### Konuşmalar

1. Öğrencileriniz,Türkçeyi konuşmaya yeni başladıklarından eksikliklerinin olması tabiidir. Ünitenin devamında konuşmaya yönelik benzer etkinlikler yaptırınız. Ders kitabındaki kalıp tanışma ifadelerinden hareketle öğrencilerinize sınıf içinde diyalog çalışması yaptırınız. Her öğrencinin konuşmasını sağlayınız.

### 3. Dinleyelim, okuyalım.

1. Tanışma diyaloğunu öğrencilerinize dinletiniz.
2. Daha sonra bu diyaloğu öğrencilerinize okutunuz.
3. İki öğrenci arasında paylaştırınız.

### 4. Okuyalım.

1. Öğrencilerinizden diyaloğu okumalarını ve sınıfta canlandırmalarını isteyiniz.

### 5. Tamamlayalım, sıralayalım.

1. Öğrencilerinizin diyaloğu okumalarını sağlayınız.
2. Öğrencilerinizden tanışma diyaloğu ile ilgili kalıp ifadeleri örnekteki gibi sıralamalarını isteyiniz.
3. Öğrencilerinizden öğrendikleri tanışma ifadelerinden hareketle diyalogda yer alan boşlukları tamamlamalarını isteyiniz.

### 3. Dinleyelim, okuyalım.

*Tanışalım*

**Ömer** Merhaba!
**Deniz** Merhaba! Benim adım Deniz. Sizin adınız ne?
**Ömer** Benim adım Ömer.
**Deniz** Memnun oldum.
**Ömer** Ben de memnun oldum.
**Deniz** Nasılsınız?
**Ömer** Teşekkür ederim, iyiyim. Siz nasılsınız?
**Deniz** Teşekkür ederim, ben de iyiyim.

### 4. Okuyalım.

*Adınız Ne?*

**Ahmet** Merhaba! Benim adım Ahmet.
**Murat** Merhaba Ahmet! Benim adım Murat.
**Ahmet** Memnun oldum.
**Murat** Ben de memnun oldum.

### 5. Tamamlayalım, sıralayalım.

**Ayşe** Merhaba!
**Yasemin** *Merhaba* .....!
**Ayşe** Benim adım Ayşe. Sizin ..... *adınız* ..... ne?
**Yasemin** ..... *Benim adım* ..... Yasemin.
**Ayşe** Memnun ..... *oldum* .....
**Yasemin** Ben de ..... *memnun oldum* .....
**Ayşe** Nasılsınız?
**Yasemin** ..... *Teşekkür ederim, iyiyim siz nasılsınız* ?
**Ayşe** Teşekkür ederim, .....
..... *ben de iyiyim* .....

6 Ben de memnun oldum.
5 Memnun oldum.
9 Teşekkür ederim, ben de iyiyim.
1 Merhaba!
8 Teşekkür ederim, iyiyim. Siz nasılsınız?
7 Nasılsınız?
2 Merhaba!
3 Benim adım Ayşe. Sizin adınız ne?
4 Benim adım Yasemin.

## Kazanımlar

### Açıklama

- Birinci ünitenin ilk bölümü (Merhaba), alfabe dışında daha çok tanışma ve selamlaşmada kullanılan kalıp ifadelerin yer aldığı konuşma becerisine yönelik etkinliklerden oluşmaktadır. Bununla birlikte özellikle boşluk doldurma-tamamlama şeklinde yazma etkinliklerine de yer verilmiştir.
- Öğrencilerinizin aşağıdaki kazanımı gerçekleştirip gerçekleştirmediğini kontrol ediniz. Bu kazanım için öğrencilerinize tanışma içerikli yazma çalışmaları yaptırabilirsiniz. Yazma çalışmalarında öğrencilerinizin harf hatalarını zamanında düzeltirseniz yanlış yazmanın alışkanlık haline gelmesine engel olursunuz.

### Yazma

1. Durum ve zamana uygun basit selamlaşma ve vedalaşma kalıplarını kullanır.

## Bölüm Notları

1. Bu bölümde gerçekleştirilecek kazanım yukarıdaki gibidir. Bu kazanım bir önceki konuşma bölümünde verilmiş olup burada tekrar niteliği taşımaktadır. Böylelikle öğrencilerinizin kazanımı gerçekleştirmeleri ya da pekiştirmeleri sağlanacaktır. Eksiklik gördüğünüz öğrencileriniz için ek konuşma çalışması yaptırınız.

### 7. Tamamlayalım.

1. Öğrencilerinizden diyalogtaki boşlukları tamamlamalarını isteyiniz.
2. Daha sonra öğrencileriniz arasında gönüllü öğrencilerden birkaçını tahtaya kaldırınız ve diyaloğu öğrencilerinizin canlandırmalarını isteyiniz.

### 8. Okuyalım, karşılıklı konuşalım.

1. Öğrencilerinize diyalogları okutunuz.
2. Daha sonra öğrendikleri kalıp ifadeleri kullanarak sınıf içi tanışma diyalogları hazırlamalarını ve bunları canlandırmalarını sağlayınız.
3. Günlük hayatta kullandığımız selamlaşma, tanışma gibi söz ve ifadeleri sıklıkla tekrar edici etkinlikler yapmak öğrencilerimizin Türkçeye karşı ilgi ve isteklerini artıracaktır.

### 6. Okuyalım.
*Sizi Tanıştırayım*

**Murat** Merhaba Yaren!
**Yaren** Merhaba Murat! Nasılsın?
**Murat** Teşekkür ederim, iyiyim. Sen nasılsın?
**Yaren** Teşekkür ederim, ben de iyiyim.
**Murat** Sizi tanıştırayım. Bu, Ahmet.
**Yaren** Ben de Yaren. Tanıştığımıza memnun oldum.
**Ahmet** Ben de memnun oldum.

### 7. Tamamlayalım.
*Nasılsın?*

**Kerem** Merhaba!
**Ayla** Merhaba, nasılsın?
**Kerem** Teşekkür ederim, iyiyim.
Sen nasılsın?
**Ayla** Teşekkür ederim. Ben de iyiyim.
**Kerem** Seni arkadaşımla tanıştırayım. Bu, Kemal
**Ayla** Memnun oldum.
**Kemal** Ben de memnun oldum.

### 8. Okuyalım, karşılıklı konuşalım.
*Tanıştığımıza memnun oldum*

**Merve** Merhaba!
**Emine** Merhaba!
**Merve** Benim adım Merve. Sizin adınız ne?
**Emine** Benim adım Emine.
**Merve** Tanıştığımıza memnun oldum.
**Emine** Ben de memnun oldum.
**Merve** Görüşmek üzere.
**Emine** İyi günler.

**Kami** Günaydın Eriko.
**Eriko** Günaydın Kami. Nasılsın?
**Kami** Teşekkür ederim, iyiyim. Sen nasılsın?
**Eriko** Ben de iyiyim. Seni Hana ile tanıştırayım.
**Kami** Memnun oldum Hana.
**Hana** Ben de memnun oldum.

12 Ünite 1 ● *Tanışma*

## Bölüm Notları

1. Öğrencilerinize Barış Manço'nun ABC şarkısını dinletiniz. Daha sonra alfabeyi ders kitabındaki görseller ve kelimelerden yararlanarak öğrenmelerini sağlayınız. Öğrencilerinize hangi görsele ait eşya ve varlıkların sınıfta ya da yakın çevrede olduğunu sorunuz. Bu kelimeleri tahtaya yazınız.
2. Alfabe çalışmasında sınıf içinde yer alan eşyalardan da yararlanabilirsiniz. Bu sayede öğrencilerinizin yakın çevresinde bulunan birçok varlığın ve nesnenin Türkçe adlarını öğrenmeleri gerçekleşecektir.

## 9. Dinleyelim, tekrar edelim.

1. Öğrencilerinize alfabe ile ilgili eşleştirme ve kelime yazma etkinlikleri yaptırınız.
2. Çalışma kitabındaki ilgili etkinliklerden yararlanabilirsiniz.
3. Türkçede harflerin tek bir sesi vardır. Sesleri simgeleyen harfler yazıldığı gibi okunur. Bu özellik öğrencilerin alfabeyi kolay ve doğru bir şekilde öğrenmelerini sağlar.
4. Alfabeyi öğretirken tahtayı kullanabilirsiniz. Büyük harfleri tahtaya yazınız ve her harf için öğrencilerden bir kelime söylemelerini isteyiniz.
5. Bunun için ders kitabındaki alfabe bölümünde verilen kelimelerden faydalanabileceklerini söyleyiniz.
6. Daha sonra büyük harflerin yanına küçük harfleri okunuşlarıyla yazınız ve harflerin okunuşlarını öğrencilerinize tekrar ettiriniz.

## Dil Bilgisi

bu, şu, o; burada, şurada, orada
Bu ne? Bu, bir kuş.
Şu ne? O, köpek.
Burada bir kuş, şurada bir köpek var.
Orada da bir köpek var.
Bu kuş ve şu köpek çok sevimli. O köpek ürkütücü.

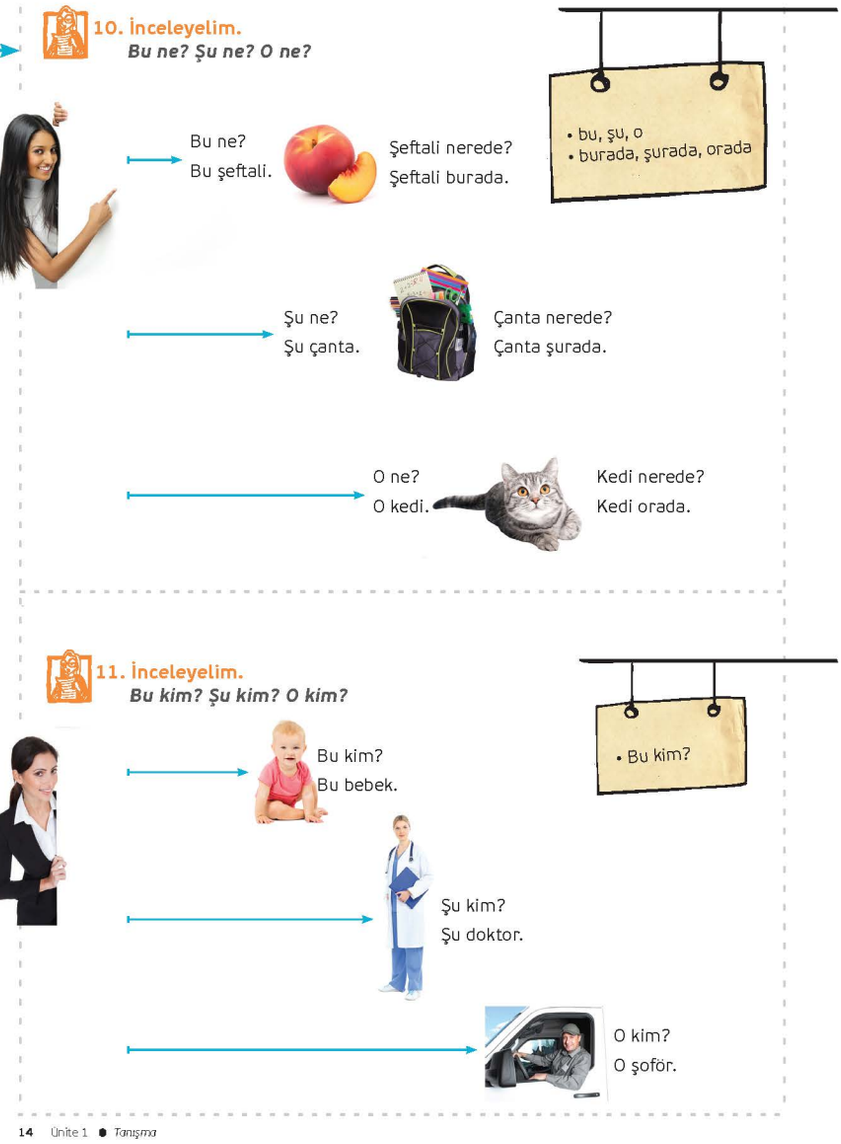
## Bölüm Notları

1. Ders kitabındaki etkinlikler aracılığıyla öğrencilerinizin "bu, şu, o, burada, şurada, orada" zamirlerini öğrenmelerini sağlayınız. Görsellerden de yararlanarak bu zamirlerin yakından uzağa sıralanışına dikkatlerini çekiniz. Konunun anlatımını sınıf içindeki eşyalardan ve sınıf dışındaki varlık ve nesnelerden yararlanarak zenginleştiriniz.

## 10. İnceleyelim, okuyalım.

1. Öğrencilerinizden görselleri incelemelerini isteyiniz.
2. Onlara;
   - Görsellerde ne görüyorsunuz?

   sorularını sorunuz.
3. Daha sonra 10,11 ve 12. etkinlikleri öğrencilerinizle birlikte inceleyiniz.



## 13. Cevaplayalım.

1. Öğrencilerinizden 10,11 ve 12. etkinlikleri inceledikten sonra 13. etkinlikteki alıştırmayı yapmalarını isteyiniz.
2. Öğrencilerinize Bu, Şu, O sıfatlarının mesafeyle alakalı olduğunu ve kitapta "Bu" için tek çizgi, "Şu" için iki çizgi ve "O" için 3 çizgi kullanıldığını hatırlatınız.
3. Öğrencilerinizin çizgilerden hareketle etkinlikteki boşlukları tamamlamalarına yardımcı olunuz.

## 14. Eşleştirelim.

1. Öğrencilerinize "Kim?" sorusunun insan, "Ne?" sorusunun insan dışındaki varlıklar için kullanıldığını yandaki örnekten hareketle açıklayınız. Sınıf içinde konuya uygun başka örnek çalışmalar yapınız.

### 14. Eşleştirelim.

**Bu ne?**

| | |
|---|---|
| 1 | Bu bilgisayar. |
| 2 | Bu fil. |
| 3 | Bu televizyon. |
| 4 | Bu cep telefonu. |
| 5 | Bu fotoğraf makinesi. |
| 6 | Bu çorap. |

**Bu kim?**

| | |
|---|---|
| 1 | Bu öğrenci. |
| 2 | Bu taksi şoförü. |
| 3 | Bu öğretmen. |
| 4 | Bu doktor. |
| 5 | Bu hemşire. |
| 6 | Bu balıkçı. |

## Kelime Dünyası.

1. Kelime dünyası, kelime çalışması için önemli bir veri teşkil eder. Ders kitabında kelime dünyası için verilen etkinliği öğrencilerinize yaptırınız.

### Kelimelerle diyalog kuralım.

**Kelime Dünyası**

- Merhaba!
- Memnun oldum!
- Sizi tanıştırayım.
- Ben de memnun oldum.
- İyi günler.
- Görüşmek üzere.
- Nasılsınız?
- İyiyim.
- Ben de iyiyim.
- Teşekkür ederim!
- Tanıştığımıza memnun oldum.

## Kazanımlar

### Dinleme

1. Kişiler ile ilgili bilgileri anlar.
2. Temel soru kalıplarını ve kelimelerini anlar.

### Okuma

1. Sosyal ve fiziki çevre ile ilgili temel kavramları ve niteleyicileri anlar.

## B. NERELİSİNİZ?

**1. Okuyalım, tekrarlayalım.**
***Bu kim?***

*Bu Tülay.*
*Tülay öğrenci.*
*O Türkiyeli.*

*Bu Arnold.*
*Arnold bahçıvan.*
*O Gürcistanlı.*

*Bu Leylâ Hanım.*
*Leylâ Hanım memur.*
*O Lübnanlı.*

*Bu Olga.*
*Olga öğrenci.*
*O Rusyalı.*

*Bu John.*
*John şoför.*
*O Kanadalı.*

*Bu Maksut.*
*Maksut öğretmen.*
*O İranlı.*

**2. Dinleyelim, tamamlayalım.**
***Milletler***

| ÜLKE | MİLLİYET | DİL |
|---|---|---|
| Türkiye | Türk | Türkçe |
| İngiltere | İngiliz | İngilizce |
| Ürdün | Arap | Arapça |
| Rusya | Rus | Rusça |
| Gürcistan | Gürcü | Gürcüce |
| Japonya | Japon | Japonca |
| Bulgaristan | Bulgar | Bulgarca |
| İtalya | İtalyan | İtalyanca |
| Arnavutluk | Arnavut | Arnavutça |
| Fransa | Fransız | Fransızca |



## B. NERELİSİNİZ?

1. Aşağıdaki etkinliklerle öğrencilerinizi işleyeceğiniz konuya hazırlayınız.
2. Sınıfınızda yer alan haritanın yanına gidiniz. Haritadan Türkiye'yi bulunuz ve öğrencilerinize gösteriniz. Etkinlik için aşağıdaki ifadelerden yararlanınız.

> Burası Türkiye.
> Ben Türkiyeliyim.
> Bizim dilimiz Türkçe.

3. Aynı işlemi sınıftaki öğrencilerinize yaptırınız. Bir öğrenciyi haritanın yanına çağırınız ve haritadan kendi ülkesini göstermesini isteyiniz. Daha sonra tahtaya yazdığınız cümlere benzer cümleler kurmasını söyleyiniz.
4. Öğrencilere komşu ülkeleri göstermelerini isteyiniz ve bu ülkelerle ilgili tahtadaki cümlelere benzer cümleler kurmalarını söyleyiniz.

- "Burası Bulgaristan. "
- "Onların dili Bulgarca."

**2. Dinleyelim, tamamlayalım.**

1. Öğrencilerinize ülke, milliyet ve dili gösteren tablo ile ilgili seslendirmeyi dinletiniz.
2. Tablodaki her bir satırı tekrar ettiriniz.
3. Eksik yerleri doldurmalarını sağlayınız.

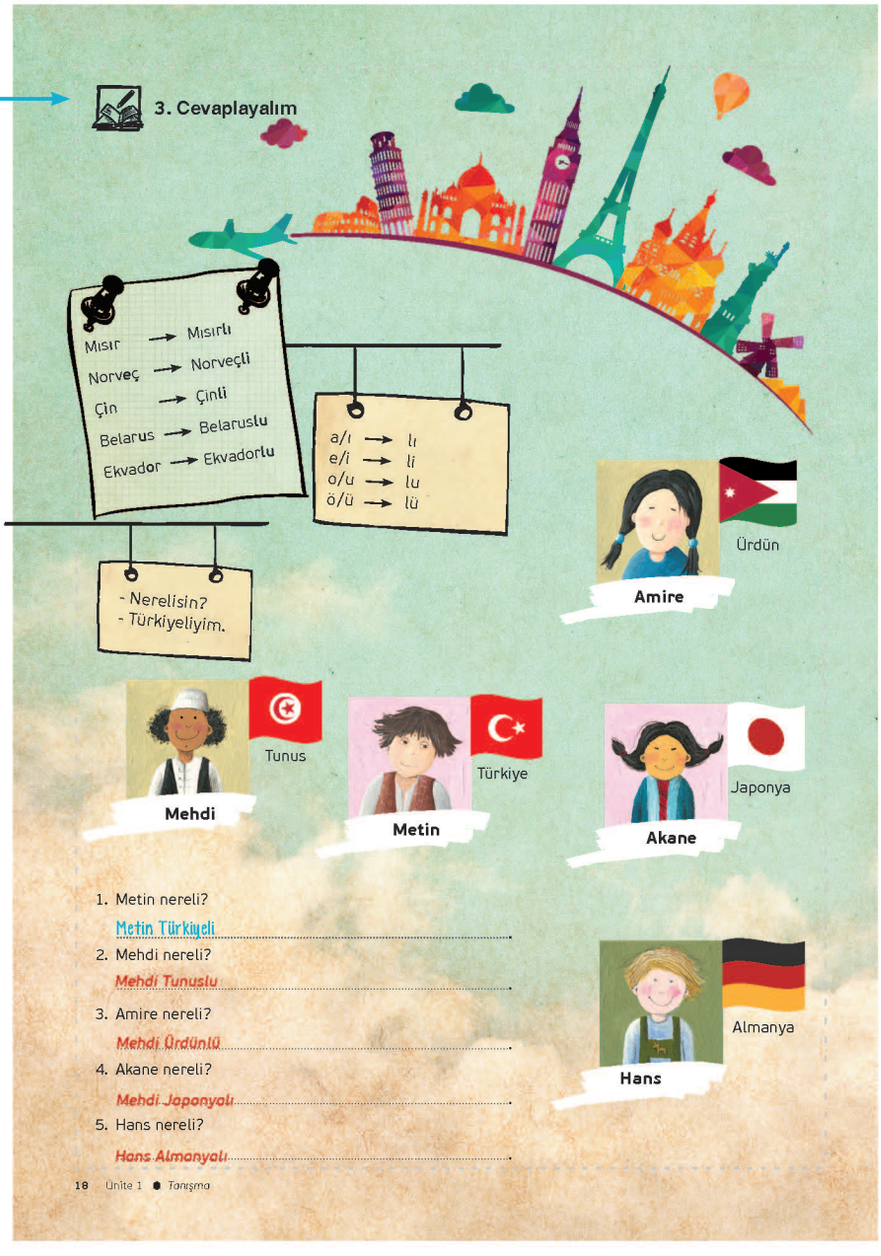
## Kazanımlar

### Yazma

1. Durum ve zamana uygun basit selamlaşma ve vedalaşma kalıplarını kullanır.
2. Temel soru kalıplarını ve kelimelerini kullanır.

**3. Cevaplayalım.**

1. Öğrencilerinize ilk olarak aidiyet bildiren -lı ekinin ünlü uyumuna göre -lı, -li, -lu ve -lü şeklinde yazılabileceğini dil bilgisi notundan hareketle gösteriniz.
2. Ardından soruları cevaplamalarını ve sınıf içerisinde kendi ülkelerinde nereli olduklarını söylemelerini isteyiniz.



## Kazanımlar

### Konuşma

1. Karşısındaki kişiye kişisel bilgileriyle ilgili sorular sorar, bu tür sorulara cevap verir.
2. Kendisine ve başkasına ait kişisel bilgileri diğer insanlara aktarır.
3. İçinde sayısal ifade olan sorular sorar, bu tür sorulara cevap verir.
4. Durum ve zamana uygun basit selamlaşma ve vedalaşma kalıplarını kullanır.
5. Kendisine ait şeyler hakkında bilgi verir, karşısındakinden bunları anlatmasını ister.

### 4. Okuyalım, cevaplayalım, konuşalım.

***Öğrenci Hayatı***

**Zehra** Merhaba. Benim adım Zehra.
**Elida** Merhaba Zehra. Benim adım Elida.
**Zehra** Elida, nerelisin?
**Elida** Ben Romanyalıyım. Ankara'da öğrenciyim.
**Zehra** Ben de Ankaralıyım. Nerede öğrencisin?
**Elida** Ankara Üniversitesinde öğrenciyim.
**Zehra** Ben de Ankara Üniversitesinde öğrenciyim. Tanıştığımıza memnun oldum.
**Elida** Ben de memnun oldum.
**Zehra** Görüşmek üzere. İyi günler.
**Elida** İyi günler.

1. Elida nereli?
   Elida, *Romanyalı*
2. Elida nerede öğrenci?
   Elida, *Ankara'da öğrenci*
3. Zehra nereli?
   Zehra, *Ankaralı*
4. Zehra öğrenci mi?
   Evet, *Zehra öğrenci*

### 5. Tamamlayalım, karşılıklı konuşalım.

***İyi Günler***

- İyi günler.
- Görüşmek üzere.
- Hoşça kal.

**Serdar** İyi günler Nergis.
**Nergis** *İyi günler* Serdar. *Nasılsın*?
**Serdar** *Teşekkür ederim*, iyiyim. Sen nasılsın?
**Nergis** Teşekkür ederim, ben de *iyiyim*.
**Serdar** Arkadaşın kim?
**Nergis** Bu Azra. O Bosna Hersekli.
**Serdar** Hoş geldiniz. Ben de Serdar.
**Nergis** Azra İstanbul Üniversitesi'nde *öğrenci*.
**Serdar** Tanıştığımıza *memnun oldum* Azra.
**Azra** Ben de memnun oldum.
**Serdar:** Hoşça kalın kızlar. Görüşmek üzere.
**Nergis** *Görüşmek üzere*, güle güle.

### 6. Okuyalım.

***Günaydın***

- Sınıfta kim var?
- Sınıfta kim yok?

**Öğretmen** Günaydın arkadaşlar.
**Öğrenciler** Günaydın öğretmenim.
**Öğretmen** Nasılsınız?
**Öğrenciler** Teşekkür ederiz öğretmenim. İyiyiz. Siz nasılsınız?
**Öğretmen** Teşekkür ederim. Ben de iyiyim. Bugün kim yok?
**Öğrenciler** Herkes burada.



### 4. Okuyalım, cevaplayalım, konuşalım.

1. Öğrencilerinizin, diyaloğu tamamlama etkinliğini yapmalarını sağlayınız.
2. Kutu içindeki kelime ve cümlelerden de yararlanmalarını söyleyiniz.
3. Daha sonra bu diyaloğu okutunuz ve diyaloğa uygun sınıf içi canlandırma etkinliği yaptırınız.
4. Etkinliğe öğrencilerinizin tamamının katılımını sağlayınız.

### 5. Tamamlayalım, karşılıklı konuşalım.

1. Öğrencilerinizden diyaloğu uygun şekilde tamamlamalarını isteyiniz.
2. Daha sonra birkaç gönüllü öğrenciye diyaloğu yaptırınız.
3. Öğrencilerinizin dikkatini bir kişiyi başka bir kişiye nasıl takdim edeceklerine çekiniz ve konuyla ilgili birkaç uygulama yapınız.

### 6. Okuyalım.

1. Öğrencilerinize yandaki diyaloğu okutunuz.
2. Daha sonra sınıf içinde olan ve olmayan eşyalardan hareketle "Sınıfta ne var?" ve "Sınıfta ne yok?" soruları ile onları konuşturunuz.
3. Kendi üzerinizdeki eşyalardan da yararlanabilirsiniz. Örnek olarak cebinizi gösterebilir ve cebinizde para olup olmadığı üzerine cümleler kurabilirsiniz.

## Dil Bilgisi

1. var / yok
- Sınıfta ne var?
- Sınıfta sıra, sandalye, masa ve tahta var.
- Sınıfta buzdolabı var mı?
- Hayır, sınıfta buzdolabı yok.

### 7. Söyleyelim, yazalım.

1. Etkinlikte yer alan görsellerin adlarını öğrencilerinize söyletiniz ve birlikte tekrar ediniz.
2. Daha sonra sınıfta olanları ve olmayanları aşağıdaki kâğıtlara aynı örnekteki gibi yazmalarını isteyiniz.
3. Bu çalışmaların dışında öğrencilerinize yakın çevreleriyle ilgili ek çalışmalar da yaptırabilirsiniz.
4. Örnek olarak aşağıdaki soruları kullanabilirsiniz.

- Şehirde ne var?
- Şehirde ne yok?
- Köyde ne var?
- Köyde ne yok?
- Markette ne var?
- Markette ne yok?
- Gökyüzünde ne var?
- Gökyüzünde ne yok?

**7. Söyleyelim, yazalım.**
*Sınıfta ne/kim var? Sınıfta ne/kim yok?*

**Var**
Sınıfta öğretmen var.
Sınıfta defter var.
Sınıfta sıra var.
Sınıfta sandalye var.
Sınıfta masa var.
Sınıfta öğrenci var.

**Yok**
Sınıfta kanepe yok.
Sınıfta bebek yok.
Sınıfta ayakkabılık yok.
Sınıfta lamba yok.
Sınıfta harita yok.
Sınıfta telefon yok.
Sınıfta silgi yok.
Sınıfta bilgisayar yok.

## Dil Bilgisi

1. mI ? / değil
   - Bu kedi mi?
     Evet. O, kedi. /Hayır. O, kedi değil.

## 8. Okuyalım.

1. Öğrencilerinizin "evet - hayır / mı - değil" ile ilgili etkinlikleri yapmalarını sağlayınız.
2. Bu tür etkinlikleri sınıf içi eş-yalarla zenginleştirebilirsiniz.
3. Tablodan hareketle soru eki mI'nın kendisinden önceki kelimenin son hecesinde yer alan ünlüye göre mı, mi, mu, mü olarak yazıldığını ve okun-duğunu belirtiniz.
4. Bununla ilgili etkinliklerden hareketle ek örnekler veriniz.
5. Örneklerinizin önceki ders-de olduğu gibi yakın çevreden ve somut örnekler olmasına dikkat ediniz.

## 11. Cevaplayalım.

1. Öğrencilerinize "evet, hayır, değil" ile ilgili etkinliği yaptırınız.
2. Bu etkinliği zıt anlamlı kelimelerle zenginleştirebilirsiniz.
3. Tahtaya zıt anlamlı kelimeler ve o kelimelerle ilgili eşya ve kişi isimleri yazınız.
4. Sonra bu kelimeleri eşleştirerek öğrencilerinizin "evet / hayır"lı cümleler kurmalarını sağlayınız.
5. Bu çalışmayı daha önceden kartonlara hazırlayacağınız görsellerle zenginleştirebilirsiniz.

## 12. Tamamlayalım.

1. Öğrencilerinize soru ekinin yazımıyla ilgili yandaki etkinliği yaptırınız.
2. Soru ekinin yazımında ses uyumuna dikkat ederek öğrencilerinizin doğru yazdığını kontrol ediniz.

## 13. Soru yazalım.

1. Öğrencilerinizden yanda verilen cümlelere uygun soru cümleleri yazmalarını sağlayınız.
2. Daha sonra öğrencilerinizin cevaplarını kontrol ediniz.

### 11. Cevaplayalım.



Televizyon açık mı?

Evet, *televizyon açık.*



Adam, uzun boylu mu?

Evet, *adam uzun boylu*



Televizyon açık mı?

Hayır, *televizyon açık değil*, kapalı.



Kadın, uzun boylu mu?

Hayır, *hayır kadın uzun boylu değil* kısa boylu.



Futbol topu büyük mü?

Evet, *futbol topu büyük*

Tenis topu büyük mü?

Hayır, *tenis topu büyük değil*, küçük.



Defter ince mi?

Evet, *defter ince*

Kitap ince mi?

Hayır, *kitap ince değil*, kalın.

### 12. Tamamlayalım.

Bu, silgi mi ?

Bunlar, kitap *mı* ?

Onlar, doktor *mu* ?

Bu, sözlük *mü* ?

Bu, bavul *mu* ?

Bunlar, saksı *mı* ?

Bu, kedi *mi* ?

Bunlar, gözlük *mü* ?

### 13. Soru yazalım.

1. Çantada kalem var.

   *Çantada kalem var mı?*

2. Sınıfta öğretmen yok.

   *Sınıfta öğretmen var mı* ?

3. Cüzdanda para yok.

   *Cüzdanda para var mı* ?

4. Evde ekmek var.

   *Evde ekmek var mı* ?

## Kazanımlar

### Dinleme

1. Temel soru kalıplarını ve kelimelerini anlar.

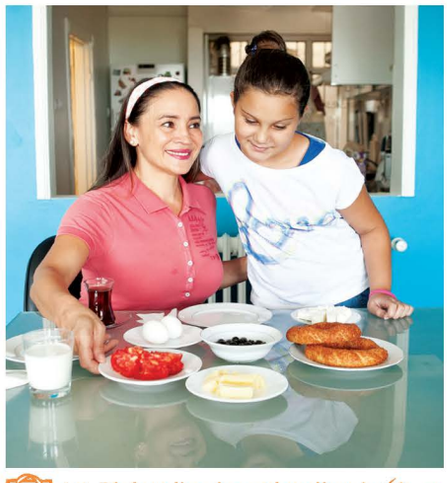
**14. Dinleyelim, tekrarlayalım, konuşalım.**

1. Öğrencilerinize diyaloğu dinletiniz ve canlandırtınız.
2. "Eline sağlık!" kalıbının hangi durumlarda kullanıldığını örneklerle anlatınız.
3. Öğrencilerin kendi kültürlerinde bu veya buna benzer bir söz kalıbının olup olmadığını sorunuz.

**15. Dinleyelim, İşaretleyelim.**

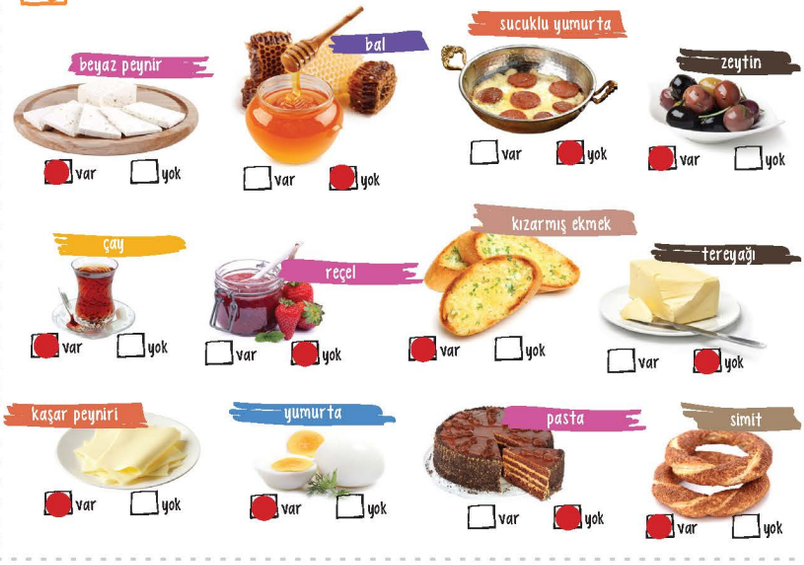
1. Öğrencilerinize görselleri inceletiniz.
2. Daha sonra dinledikleri kahvaltı diyaloğundan hareketle etkinliği cevaplamalarını isteyiniz.

**14. Dinleyelim, tekrarlayalım, konuşalım.**
*Kahvaltı*



**Meryem** Günaydın anne!
**Anne** Günaydın Meryem.
**Meryem** Anne, kahvaltıda ne var?
**Anne** Kahvaltıda beyaz peynir, kaşar peyniri, yumurta, zeytin ve domates var.
**Meryem** Başka bir şey yok mu?
**Anne** Çay ve simit de var.
**Meryem** Eline sağlık anneciğim.

**15. Dinleyelim, işaretleyelim. ( ✓ )**
*Kahvaltıda Ne Var?*



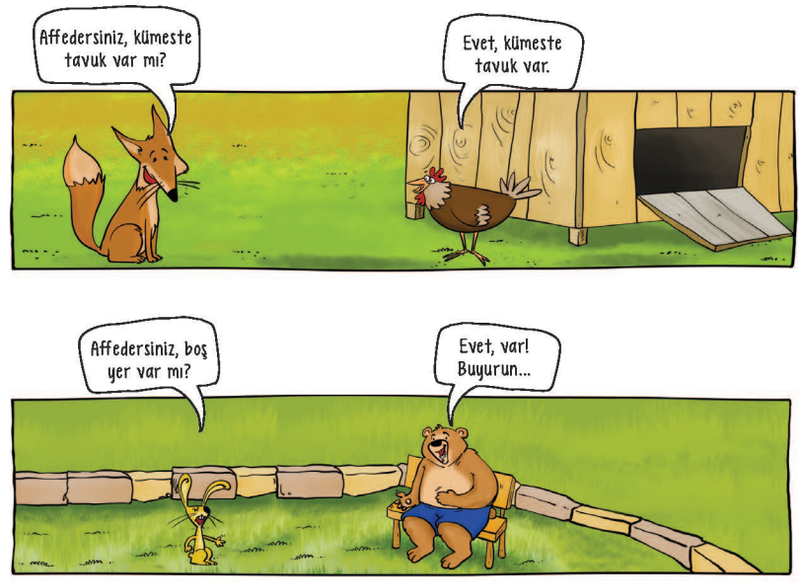
## 16. İnceleyelim, okuyalım.

1. Öğrencilerinizin görselleri incelemelerini ve diyalogları okumalarını sağlayınız.
2. Öğrencilere buradaki esprileri anlayıp anlamadıklarını kontrol edici sorular yöneltiniz.

## Kelime Dünyası

1. Öğrencilerinizden "Kelime Dünyası"ndaki kelimeleri kullanarak sınıflarını anlatmalarını isteyiniz.
2. Sınıfta bulunan ve bulunmayan nesneleri birbirlerine sormalarını sağlayınız.

16. İnceleyelim, okuyalım.




Kelimelerle sınıfımızı anlatalım.

### Kelime Dünyası

* Günaydın!
* sınıf
* dil
* Nerelisiniz?
* Hoşça kal!
* Hoş geldiniz.
* uzun
* kısa
* var
* kahvaltı
* Affedersiniz!
* yok

## Kazanımlar

**Dinleme**

1. Temel soru kalıplarını ve kelimelerini anlar.
2. Durum ve zamana uygun basit selamlaşma ve vedalaşma kalıplarını anlar.

### 1. Dinleyelim, İşaretleyelim.

1. Öğrencilerinize "Güle Güle Sana Elveda" şarkısını dinletiniz.
2. Şarkıda tekrar eden sözleri etkinlikte bulup işaretlemelerini isteyiniz.

### C. KARŞILAŞMA

Günlük hayatın içinde kullandığımız aşağıdaki sözleri tahtaya yazınız. Bu sözlerle ilgili anahtar kelimelerden hareketle hangi sözü ne zaman ve hangi durumlarda kullandığımızı öğrencilerinize anlatarak ya da sınıf içi diyaloglarla onları konuya hazırlayınız.

- Merhaba!
- Hoş geldiniz!
- Günaydın!
- İyi günler!
- Hoşça kal!
- Güle güle!
- Hoş bulduk!
- İyi akşamlar!
- İyi geceler!
- Allaha ısmarladık!

### 2. Uygun sözü yazalım.

1. Öğrencilerinizin, kutuda yer alan sözleri uygun görselin altına yazmalarını sağlayınız.

## Kazanımlar

### Dinleme

1. Temel soru kalıplarını ve kelimelerini anlar.
2. Sayılarla ilgili temel kavramları anlar.

### Konuşma

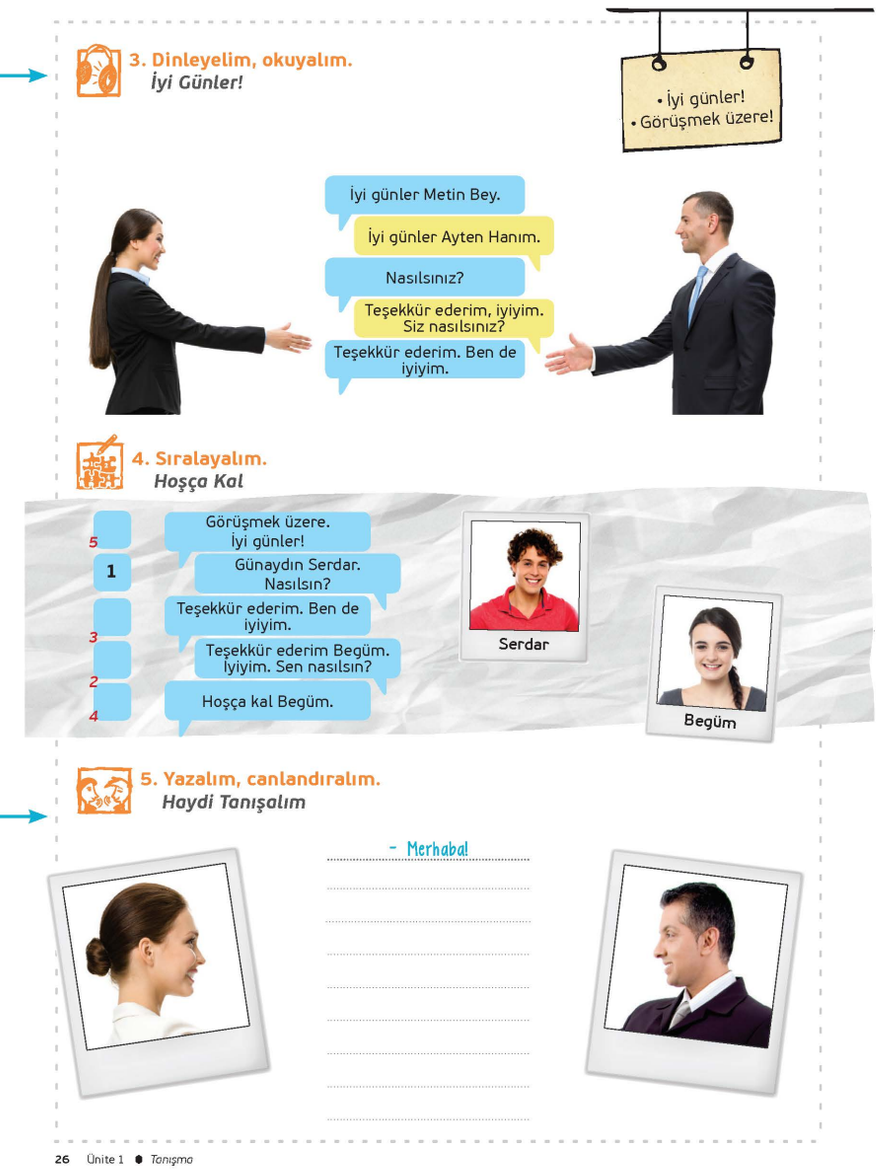
1. Günlük hayatta sık kullanılan kısa ve basit kalıpları kullanır.

### 3. Dinleyelim, okuyalım.

1. Öğrencilerinizin, karşılaşma ve selamlaşma ile ilgili diyaloğu dinlemelerini ve okumalarını isteyiniz.
2. Dinlemenin ardından öğrencielrinizden karışık hâlde verilmiş diyaloğu anlamlı bir bütün hâlinde sıralamalarını isteyiniz.

### 5. Yazalım, canlandıralım.

1. Öğrencilerinize durum ve zamana uygun selamlaşma ve vedalaşma kalıplarının yer aldığı sınıf içi karşılıklı konuşma etkinlikleri yaptırınız.
2. Bu etkinlikler sınıfınızda öğrencilerin tamamının katılımını sağlayınız.
3. Öğrencilerinizin yandaki konuşma kazanımını gerçekleştirmelerini sağlayınız.



3. Dinleyelim, okuyalım.
*İyi Günler!*

• İyi günler!
• Görüşmek üzere!

İyi günler Metin Bey.
İyi günler Ayten Hanım.
Nasılsınız?
Teşekkür ederim, iyiyim. Siz nasılsınız?
Teşekkür ederim. Ben de iyiyim.

4. Sıralayalım.
*Hoşça Kal*

5 Görüşmek üzere. İyi günler!
1 Günaydın Serdar. Nasılsın?
3 Teşekkür ederim. Ben de iyiyim.
2 Teşekkür ederim Begüm. İyiyim. Sen nasılsın?
4 Hoşça kal Begüm.

Serdar
Begüm

5. Yazalım, canlandıralım.
*Haydi Tanışalım*

- Merhaba!

## 6. Dinleyelim, tekrar edelim, yazalım.

1. Ders kitabındaki sayıları tahtaya yazınız ve sayılarla ilgili seslendirmeyi öğrencilerinize dinletiniz.
2. Her sayıda onların tekrar etmesini sağlayınız.
3. Ardından sayılarla ilgili tamamlama etkinliğini öğrencilerinize yaptırınız.

### 6. Dinleyelim, tekrar edelim, yazalım.

*Sayılar*

| | |
|---|---|
| 0 | sıfır |
| 1 | bir |
| 2 | iki |
| 3 | üç |
| 4 | dört |
| 5 | beş |
| 6 | altı |
| 7 | yedi |
| 8 | sekiz |
| 9 | dokuz |
| 10 | on |
| 11 | on bir |
| 12 | on iki |
| 13 | on üç |
| 14 | on dört |
| 15 | on beş |
| 16 | on altı |
| 17 | on yedi |

| | |
|---|---|
| 18 | on sekiz |
| 19 | on dokuz |
| 20 | yirmi |
| 30 | otuz |
| 39 | otuz dokuz |
| 40 | kırk |
| 50 | elli |
| 60 | altmış |
| 62 | altmış iki |
| 70 | yetmiş |
| 80 | seksen |
| 90 | doksan |
| 100 | yüz |
| 123 | yüz yirmi üç |
| 1.000 | bin |
| 10.000 | on bin |
| 100.000 | yüz bin |
| 1.000.000 | bir milyon |

| | |
|---|---|
| yirmi beş | 25 |
| otuz iki | *32* |
| on üç | *13* |
| kırk iki | *42* |
| beş yüz üç | *503* |
| bin yirmi | *1020* |
| dokuz | *9* |
| seksen bir | *81* |
| 31 | otuz bir |
| 980 | *dokuz yüz seksen* |
| 16 | *on altı* |
| 22 | *yirmi iki* |
| 84 | *seksen dört* |

### 7. İnceleyelim.

| | | |
|---|---|---|
| 1. | 1'inci | birinci |
| 2. | 2'nci | ikinci |
| 3. | 3'üncü | üçüncü |
| 4. | 4'üncü | dördüncü |
| 5. | 5'inci | beşinci |
| 6. | 6'ncı | altıncı |
| 7. | 7'nci | yedinci |
| 8. | 8'inci | sekizinci |
| 9. | 9'uncu | dokuzuncu |
| 10. | 10'uncu | onuncu |
| 20. | 20'nci | yirminci |



## 7. İnceleyelim

1. Sıra sayı sıfatlarının birden fazla nesnenin veya kişinin arasındaki sıralama ilişkisini gösterdiğini örneklerden hareketle sezdiriniz.
2. Sıra sayı sıfatlarının büyük ünlü uyumuna göre sayılara "-(ı)ncı, -(i)nci, -(u)ncu, -(ü)ncü" ekleri getirilerek yapıldığını tablodan hareketle sezdiriniz.

## 8. Dinleyelim, okuyalım, işaretleyelim.

1. Öğrencilerinize, etkinlikte kendini tanıtan üç kişinin ses kaydını dinletiniz.
2. Ardından öğrencilerinizin dinledikleri metinden hareketle işaretleme etkinliğini yapmalarını isteyiniz.
3. Öğrencilerinize Türkçede sayıların yazılırken birbirinden ayrı yazıldığını ve sadece çek yazılırken sayıların bitişik yazılabileceğini söyleyiniz.

**8. Dinleyelim, okuyalım, işaretleyelim.**
***Kişisel Bilgilerim***

Adım Ömer. Öğrenciyim. Üniversite 2. sınıfta okuyorum. Doğum tarihim 12/12/1994. İstanbulluyum.

Adım soyadım, Zeynep Gürter. Veterinerim. Doğum tarihim 08/08/1992. Telefon numaram 0566 777 20 20.

Adım Mustafa. Terziyim. Doğum tarihim 25/10/1952. Ev telefonum 357 12 12. Antalyalıyım.

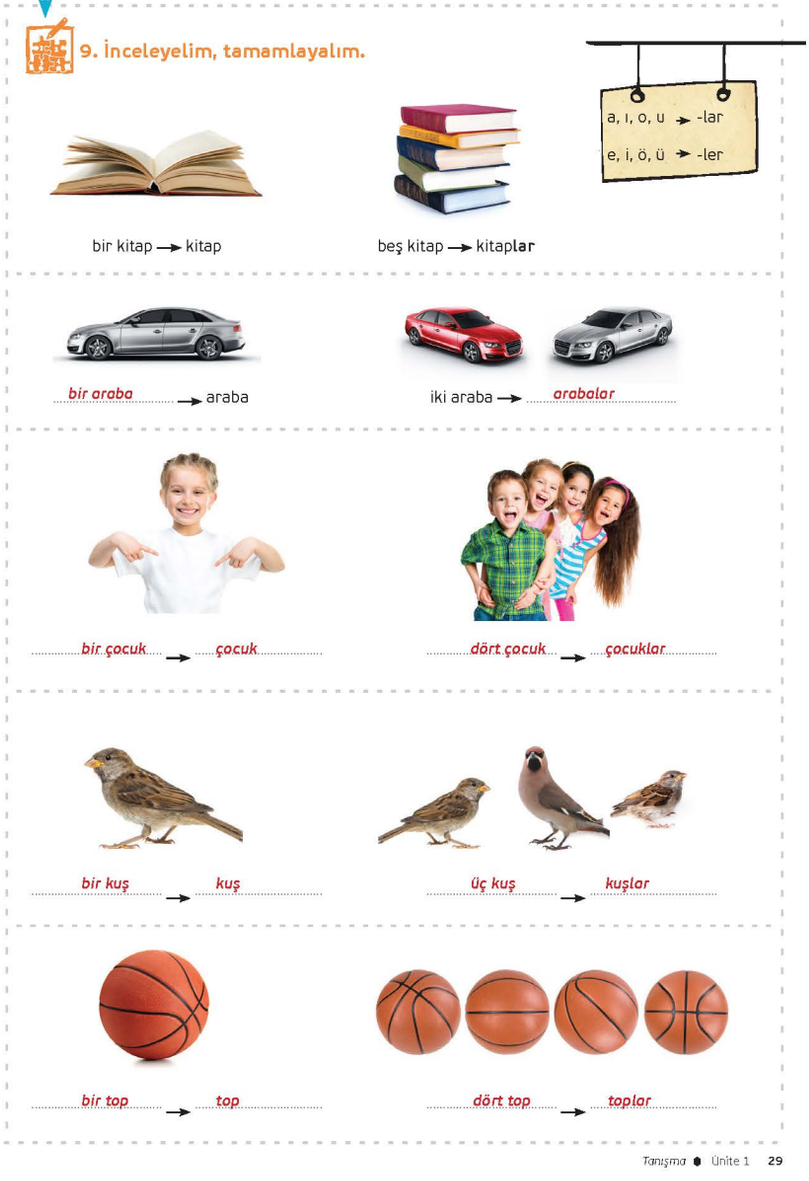
| | | Ömer | Zeynep | Mustafa |
|---|---|---|---|---|
| Meslek | Terzi | ☐ | ☐ | ☑ |
| Doğum yeri | İstanbul | ● | ☐ | ☐ |
| Doğum tarihi | Bin dokuz yüz doksan iki (1992) | ☐ | ● | ☐ |
| Telefon numarası | Sıfır beş yüz altmış altı, yedi yüz yetmiş yedi, yirmi, yirmi (0566 777 20 20) | ☐ | ● | ☐ |
| Meslek | Veteriner | ☐ | ● | ☐ |
| Doğum tarihi | 25 Ekim 1952 | ☐ | ☐ | ● |

## Dil Bilgisi

- Çokluk eki (–lAr)
  Elmalar: iki, üç, dört... elma

## 9. İnceleyelim, tamamlayalım.

1. Öğrencilerinizin dikkatini çokluk ekine çekiniz ve "iki, üç, dört" vb. sayıların sıfat olması durumunda önündeki kelimenin çokluk eki almadığını belirtiniz.
2. Çokluk ekinin öğretimi ile ilgili sınıf içi etkinlikler gerçekleştiriniz.
3. Çokluk ekinin yazımına dikkatlerini çekiniz.



9. İnceleyelim, tamamlayalım.

a, ı, o, u → -lar
e, i, ö, ü → -ler

bir kitap → kitap

beş kitap → kitaplar

bir araba → araba

iki araba → arabalar

bir çocuk → çocuk

dört çocuk → çocuklar

bir kuş → kuş

üç kuş → kuşlar

bir top → top

dört top → toplar

## Kazanımlar

### Okuma

1. Kişiler ile ilgili bilgileri anlar.
2. Sosyal ve fiziki çevre ile ilgili temel kavramları ve niteleyicileri anlar.
3. Temel soru kalıplarını ve kelimelerini anlar.
4. Kişisel iletişim bilgilerini sorgulayan temel kavramları anlar.
5. Kişisel iletişim bilgilerinin yer aldığı formları anlar.

### Yazma

1. Kendisiyle ilgili kişisel bilgilerin yer alacağı formları doldurur.

### 10. Okuyalım.

1. Öğrencilerinize, yandaki diyalogları okutunuz.
2. Daha sonra form doldurma etkinliğini yapmalarını sağlayınız.

### 11. Formu dolduralım.

1. Öğrencilerinizin, ders kitabındaki diyaloglara göre yeni diyaloglar oluşturmalarını ve bunları arkadaşlarıyla canlandırmalarını sağlayınız.
2. Ders kitabının sonunda kelime kumbarası bulunmaktadır.
3. Bu tablo içinde öğrencilerin birinci ünitede kazanacakları kelime ve kalıp sözlere yer verilmiştir.
4. Kelime kumbarası içindeki sözlere öğrencilerin dikkatini çekebilir ve onlara bu sözleri pekiştirmeye yönelik çeşitli etkinlikler yaptırabilirsiniz.

### Kelime Dünyası

1. Öğrencilerinizden kelime dünyasındaki kelimeleri kullanarak bir diyalog oluşturmalarını isteyiniz.

10. Okuyalım.

*Boş Odanız Var mı?*



İrfan İyi akşamlar!
Görevli İyi akşamlar beyefendi. Hoş geldiniz!
İrfan Hoş bulduk. Acaba boş odanız var mı?
Görevli Maalesef, boş odamız yok.
İrfan Peki, teşekkür ederim. Hoşça kalın.

*Resepsiyonda*



İrfan Merhaba!
Görevli Hoş geldiniz efendim! Buyurun.
İrfan Boş odanız var mı?
Görevli Evet efendim, boş odamız var. Lütfen şu formu doldurunuz.
İrfan Teşekkür ederim.
Görevli Buyurun, oda numaranız 167.

11. Formu dolduralım.

**Otel Kayıt Formu**

| Ad | Soyad | Şehir | Ülke |
|---|---|---|---|
| | | | |
| **Doğum Yeri** | **Doğum Tarihi** | **Giriş Tarihi** | **Çıkış Tarihi** |
| | | | |
| **E-Posta** | **Telefon** | **Yetkili** | **Müşteri** |
| | | | |

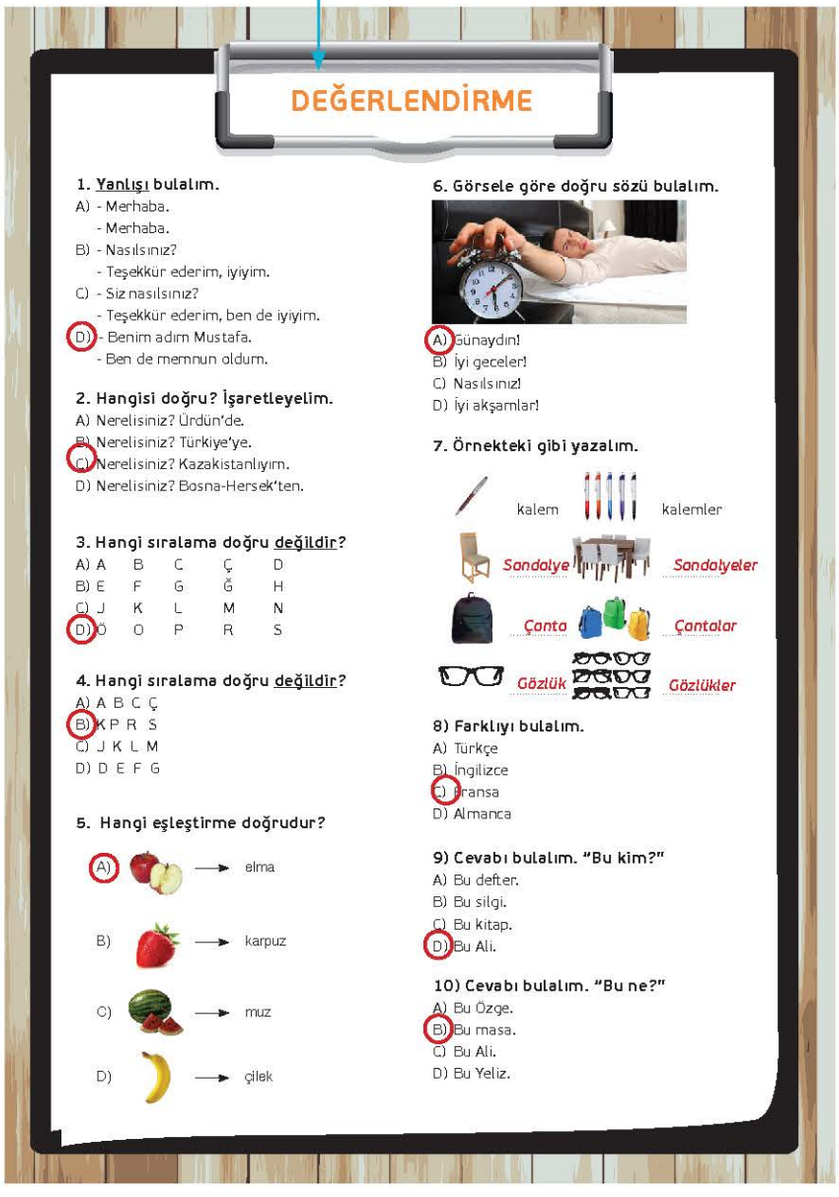
Kelimelerle karşılıklı konuşalım.

**Kelime Dünyası**

* Günaydın!
* Görüşmek üzere!
* Önemli değil.
* Maalesef.
* İyi geceler.
* Hoş bulduk!
* Lütfen!
* İyi akşamlar.
* Hoşça kal!
* Özür dilerim.
* Elveda!
* Buyurun.

## Değerlendirme

1. Üniteyi bitirdikten sonra aşağıdaki değerlendirme sorularını öğrencilerinize ödev olarak veriniz veya sınıfta yapınız.
2. Öğrencileriniz soruları cevapladıktan sonra sınıfta birlikte çözünüz ve yanlış yapan öğrencileri bilgilendiriniz.
3. Öğretiminde eksiklik gördüğünüz konularla ilgili ek çalışmalar yaparak sınıfınız hazır olduğunda bir sonraki üniteye geçiniz.



### DEĞERLENDİRME

**1. Yanlışı bulalım.**
A) - Merhaba.
- Merhaba.
B) - Nasılsınız?
- Teşekkür ederim, iyiyim.
C) - Siz nasılsınız?
- Teşekkür ederim, ben de iyiyim.
D) - Benim adım Mustafa.
- Ben de memnun oldum.

**2. Hangisi doğru? İşaretleyelim.**
A) Nerelisiniz? Ürdün'de.
B) Nerelisiniz? Türkiye'ye.
C) Nerelisiniz? Kazakistanlıyım.
D) Nerelisiniz? Bosna-Hersek'ten.

**3. Hangi sıralama doğru değildir?**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| A) | A | B | C | Ç | D |
| B) | E | F | G | Ğ | H |
| C) | J | K | L | M | N |
| D) | Ö | O | P | R | S |

**4. Hangi sıralama doğru değildir?**
A) A B C Ç
B) K P R S
C) J K L M
D) D E F G

**5. Hangi eşleştirme doğrudur?**
A) → elma
B) → karpuz
C) → muz
D) → çilek

**6. Görsele göre doğru sözü bulalım.**
A) Günaydın!
B) İyi geceler!
C) Nasılsınız!
D) İyi akşamlar!

**7. Örnekteki gibi yazalım.**
kalem — kalemler
Sandalye — Sandalyeler
Çanta — Çantalar
Gözlük — Gözlükler

**8) Farklıyı bulalım.**
A) Türkçe
B) İngilizce
C) Fransa
D) Almanca

**9) Cevabı bulalım. "Bu kim?"**
A) Bu defter.
B) Bu silgi.
C) Bu kitap.
D) Bu Ali.

**10) Cevabı bulalım. "Bu ne?"**
A) Bu Özge.
B) Bu masa.
C) Bu Ali.
D) Bu Yeliz.

## Kendimi Değerlendiriyorum

Bu bölümde;

Öğrencilerinizden değerlendirme cümlelerini sözlük yardımıyla anlamaya çalışmalarını isteyiniz. Zorlandıkları yeterlikle ilgili ek çalışma ve ödev istemelerini söyleyiniz. Öğrencilerin kişisel farklılıklarına göre ayrı ayrı ödevler vermeniz gerekir. Verdiğiniz her ödevi de mutlaka kontrol edip öğrenciye dönüt vermelisiniz.

Ailemiz

2

# Ailemiz

**Bölümler**

A. Ailem ve Ben
B. Evim
C. Adresim

**Beceriler**

- Kişisel Bilgileri Anlatma
- Aileyi Tanıtma
- Sosyal ve Fiziki Çevre ile İlgili Temel Kavramlar
- Renkleri Kullanabilme

**Dil Bilgisi**

- Ayrılma Hâli Eki
- Belirtme Hâli Eki
- Bulunma Hâli Eki
- Yönelme Hâli Eki
- -DAn önce, -DAn sonra
- Emir
- Şahıs Zamirleri
- Şimdiki Zaman

**Kelimeler**

- aile
- ev
- eşya
- renk

2

# Ailemiz

## A. ALT KONULAR

A) Ailem ve ben
B) Güzel evim
C) Adresim

## B. SÖZ VARLIĞI

- Aile bireyleri ve temel akrabalık terimleri,
- Evin bölümleri ve ev eşyaları,
- Renkler,
- Temel yaşam alanları,

## C. DİL BİLGİSİ

- Ayrılma Hâli Eki
- Belirtme Hâli Eki
- Bulunma Hâli Eki
- Yönelme Hâli Eki
- -DAn önce, -DAn sonra
- Emir
- Şahıs Zamirleri
- Şimdiki Zaman

## D. KAZANIMLAR

### *DİNLEME*

1. Kişilerle ilgili bilgileri anlar.
2. Aileyle ilgili temel bilgileri anlar.
3. Sosyal ve fiziki çevre ile ilgili temel kavramları ve niteleyicileri anlar.
4. Adres tariflerini anlar, temel kalıpları bilir.
5. Basit soruları, talimatları ve yön ifadelerini anlar.
6. Temel soru kalıplarını ve kelimeleri anlar.

### *OKUMA*

1. Kişilerle ilgili temel bilgileri anlar.
2. Aileyle ilgili temel bilgileri anlar.
3. Sosyal ve fiziki çevrem ile ilgili temel kavramları ve niteleyicileri anlar.

### *KONUŞMA*

1. Kendisiyle ilgili kişisel bilgileri ifade eder.
2. Konuşmalarında temel soru kalıplarını ve kelimelerini kullanır.
3. Karşısındaki kişiye kişisel bilgileriyle ilgili sorular sorar, bu tür sorulara cevap verir.
4. Karşısındakine durumuyla ilgili sorular sorar.
5. Sosyal ve fiziki çevre ile ilgili temel kavramlardan ve varlıklardan basit cümlelerle söz eder, bunlara ilişkin basit sorular sorar.
6. Basit ifadeleri kullanarak günlük hayatı hakkında bilgi verir.

### *YAZMA*

1. Temel kişisel bilgileri, durumları, duyguları anlatan basit paragraflar yazar.
2. Ailesiyle ilgili temel bilgileri verir.
3. Sosyal ve fiziki çevre ile ilgili temel kavramları ve niteleyicileri belirtir.

## E. HAZIRLIK

Ünitenin adından ve hazırlık görsellerinden hareketle üniteyi tanıtınız ve öğrencilerinizin üniteyle ilgili kendi kültürlerinden gelen birikimlerini harekete geçiriniz.

Öğrencilerinizin ilgisini ünitenin kapağında yer alan ana görsele/görsellere çekiniz. Bu görsel/ görseller etrafında öğrencilerinizi konuşturunuz.

Aşağıdaki sorular bu konuda size yardımcı olacaktır:

* Ne var? Kim var?
* Kaç kişi var? Ev güzel mi?
* Burası neresi?

Not: Görsele ve ünite başlığına göre farklı sorular da sorabilirsiniz.

## Kazanımlar

### Dinleme

1. Kişiler ile ilgili bilgileri anlar.
2. Aile ile ilgili temel kavramları anlar.

## A. AİLEM VE BEN

Bu bölümde gerçekleştirilecek kazanımlar yandadır. Gerçekleşmesinde eksiklik gördüğünüz kazanımlara uygun ek dinleme çalışması yaptırınız.

### 1. Dinleyelim, tamamlayalım.

1. Öğrencilerinize "Ben Kimim?" başlığı altındaki sayfada yer alan fotoğrafları incelemelerini söyleyiniz.
2. Bu fotoğraflarla ilgili bir metin dinleyeceklerini ve metni dinledikten sonra fotoğrafların altındaki etkinliği yapacaklarını belirtiniz.
3. Metni biri cihazdan olmak üzere iki veya üç kez dinletiniz.



## A. MERHABA

1. Dinleyelim, tamamlayalım.
*Ben kimim?*

## Kazanımlar

### Okuma

1. Kişiler ile ilgili temel bilgileri anlar.
2. Aile ile ilgili temel kavramları anlar.
3. Sosyal ve fiziki çevre ile ilgili temel kavramları ve niteleyicileri anlar.

### 2. Okuyalım, tamamlayalım.

1. Bu bölümde gerçekleştirilecek kazanımlar yukarıdadır.Gerçekleşmesinde eksiklik gördüğünüz kazanımlara uygun ek okuma çalışması yaptırınız.
2. Öğrencilerinizin metni okumalarını sağlayınız.
3. Metni okuttuktan sonra aşağıdaki boşlukları doldurtunuz.

## Kazanımlar

### Yazma

1. Temel kişisel bilgileri, durumları, duyguları anlatan basit paragraflar yazar.
2. Ailesi ile ilgili temel bilgileri verir.
3. Sosyal ve fiziki çevre ile ilgili temel kavram ve niteleyicileri belirtir.

### 3. Dolduralım.

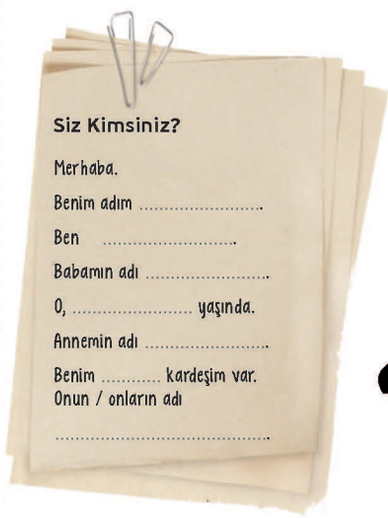
1. Bu bölümde gerçekleştirilecek kazanımlar yukarıdadır. Gerçekleşmesinde eksiklik gördüğünüz kazanımlara uygun ek yazma çalışması yaptırınız.
2. Öğrencilerinizden bir önceki etkinliklerden ailemizin isimlerini aile ağacına yazmalarını isteyiniz.

## Kazanımlar

### Konuşma

1. Kendisiyle ilgili kişisel bilgileri ifade eder.
2. Konuşmalarında temel soru kalıplarını ve kelimelerini kullanır.
3. Karşısındaki kişiye kişisel bilgileriyle ilgili sorular sorar, bu tür sorulara cevap verir.
4. Karşısındakine durumuyla ilgili sorular sorar.

**4. Yazalım.**
*Siz Kimsiniz?*



**4. Yazalım.**

1. Yandaki "Siz kimsiniz?" sorusuna kutudaki kelimeleri kullanarak cevap yazmalarını isteyiniz.
2. Öğrencilerinizin yazdıklarını kontrol ediniz.
3. Yazımında en çok yanlış yaptıkları kelimeleri belirleyiniz ve bu kelimelerin içinde olduğu ek çalışmalar yaptırınız.
4. Ayrıca kelime yazımında fazla yanlışı olan öğrencilerinize ek çalışmalar veriniz.

**5. İnceleyelim, karşılıklı konuşalım.**
*Kaç Kardeşin Var?*

**Yaren** Derya, senin kaç kardeşin var?
**Derya** Benim iki kardeşim var. Biri kız, biri erkek. İsimleri Canan ve Kenan. Senin kaç kardeşin var?
**Yaren** Benim de iki kardeşim var. Adları Zeynep ve Ömer. Zeynep yirmi iki yaşında. Ömer yirmi yaşında. Senin kardeşlerin kaç yaşında?
**Derya** Canan üç yaşında, Kenan dokuz yaşında.

**5. İnceleyelim, karşılıklı konuşalım.**

1. Öğrencilerinize yandaki diyaloğu okutunuz.
2. Benzer bir diyaloğu sınıf içerisinde öğrencilerinize yaptırınız.

## Bölüm Notları

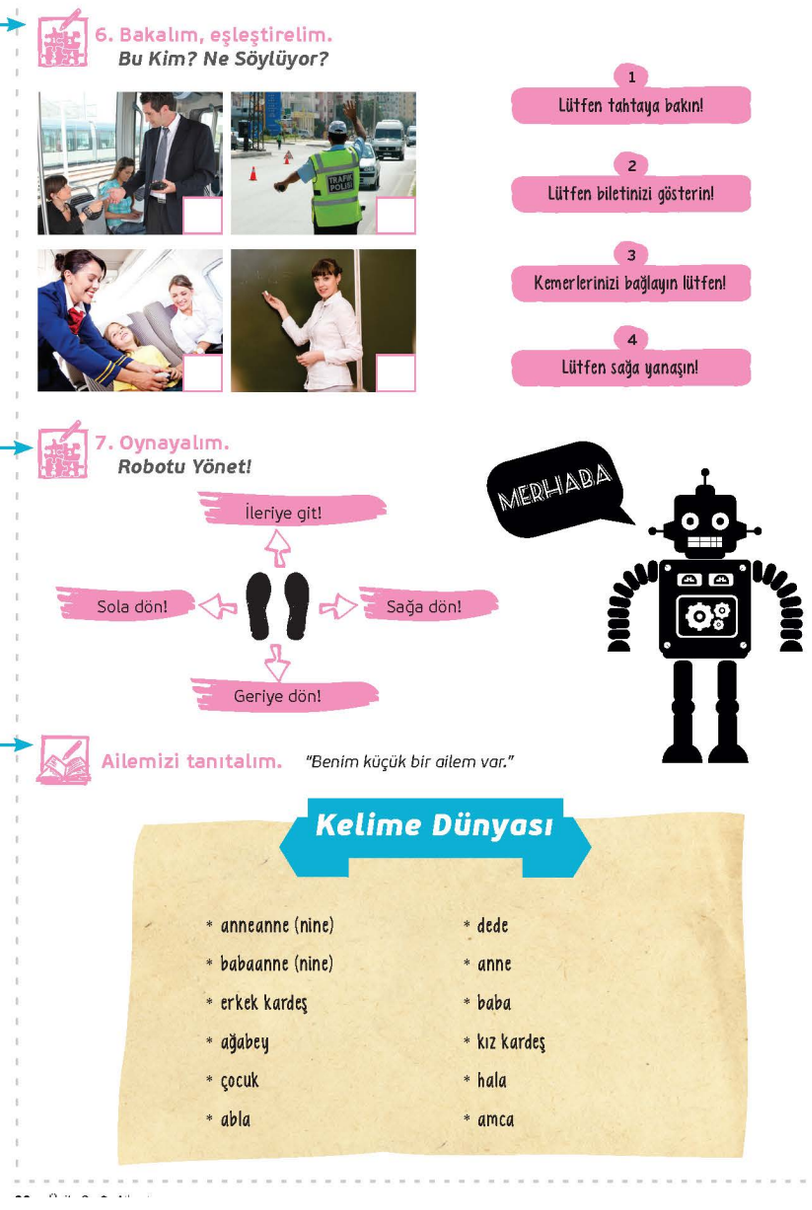
1. Lütfen kitapları kapatın! diyerek kendi kitabınızı kapatıp yönergeyi tekrarlayınız.
2. Sınıftaki öğrencilerinizin adlarını sorunuz ve onlara aşağıdaki gibi emir cümleleri söyleyiniz ve yapmalarını isteyiniz. Ancak önce hareketleri kendiniz göstererek anlamalarını sağlayınız.
3. ..... lütfen otur! ..... lütfen kalk! ..... çabuk gel! ..... yavaş git!

## Dil Bilgisi

- Emir
  Kapıyı aç ve dışarı çık lütfen!

### 6. Bakalım, eşleştirelim.

1. Öğrencilerinizden yandaki emir cümlelerini kimin söylediğini tahmin etmelerini isteyiniz.




### 7. Oynayalım.

1. Öğrencilerinizin dikkatini çekmek için robot taklidi yaparak sınıfa giriniz ve bir öğrenciyi "Gel!" komutuyla yanınıza çağırınız.
2. Seçtiğiniz öğrenciden robot taklidi yapmasını ve verdiğiniz "kalk, otur, gel, git, ağla..." gibi komutları yerine getirmesini isteyiniz.
3. Sınıftaki diğer öğrencilerden robot taklidi yapan arkadaşlarına benzer komutlar vermelerini isteyiniz.
4. Bu oyunun ardından "Şişe çevirmece" oyununu oynatabilir; öğrencilerin birbirlerine komutlar vermelerini ve bu komutları gerçekleştirmelerini isteyebilirsiniz.

### Kelime Dünyası

1. Öğrencilerinizden kelime dünyasındaki kelimeleri kullanarak ailelerini tanıtan kısa bir metin hazırlamalarını isteyiniz.
2. Daha sonra öğrencilerinizin hazırladıkları metinleri sınıfta okuyunuz.

## Kazanımlar

### Dinleme

1. Kişiler ile ilgili bilgileri anlar.
2. Sosyal ve fiziki çevre ile ilgili temel kavramları ve niteleyicileri anlar.

### B. EVİM

Bu bölümde gerçekleştirilecek kazanımlar yukarıdadır. Gerçekleşmesinde eksiklik gördüğünüz kazanımlara uygun ek dinleme çalışması yaptırınız.

B. EVİM

1. Dinleyelim, tamamlayalım.

Güzel Evim

Merhaba. Benim adım Esra. ...Burası... bizim evimiz. ...Evde... bir yatak odası, bir genç odası, bir oturma odası, bir ...banyo..., bir mutfak ve salon var. Benim odamda bir elbise dolabı ve yatak var. Yatak ...odasında... bir elbise dolabı, bir yatak ve bir masa var. Salonda koltuk takımı, televizyon ve sehpa var. ...Mutfakta... ayakkabı dolabı, mutfak dolabı ve ocak var. Balkonda sandalye var. Bahçemiz çok büyük ama havuz ...yok... Evimizi çok seviyorum.

2. Eşleştirelim.

yatak odası

oturma odası

mutfak

çocuk odası

...çocuk odası...

...mutfak...

...oturma odası...

...yatak odası...

Ailemiz ● Ünite 2 39

### 1. Dinleyelim, tamamlayalım.

1. İlk olarak öğrencilerinizden yandaki aile fotoğrafını incelemelerini isteyiniz.
2. Öğrencilerinize aileyle ilgili birkaç soru sorarak öğrencilerinizi konuşturmaya çalışınız.
3. Daha sonra yandaki metni biri cihazdan olmak üzere iki veya üç kez dinletiniz.
4. Yukarıdaki oda isimlerini aşağıda yer alan uygun görselin altına yazmalarını isteyiniz.
5. Sınıftan dört öğrenci seçerek doğru cevapları söylemelerini isteyiniz. Cevaplama sırasında ortaya çıkabilecek bilgi, telaffuz vb. hataları anında düzeltiniz.

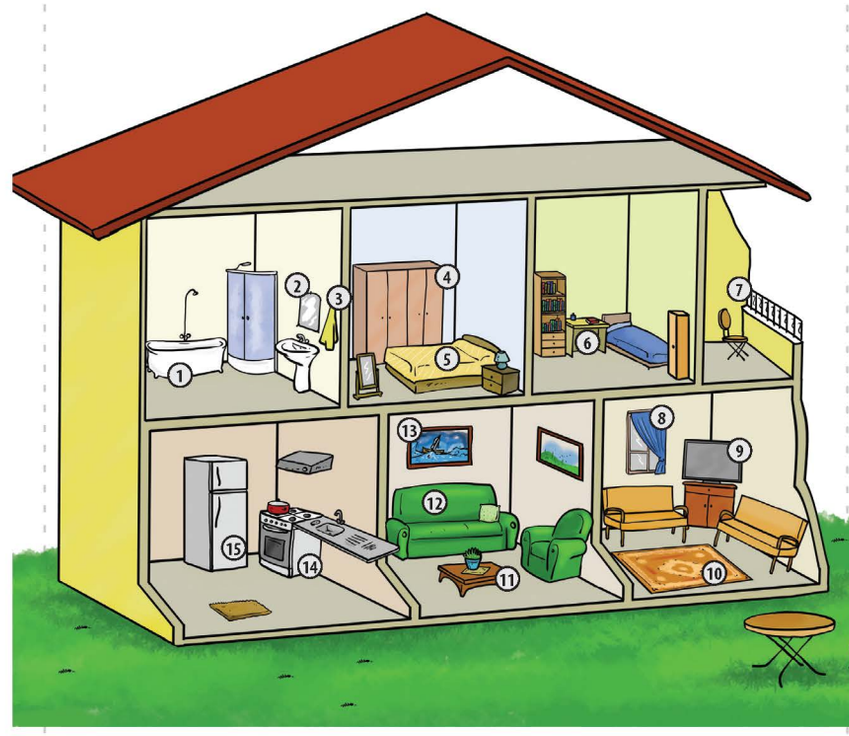
## Dil Bilgisi

- Bulunma durum eki (-DA)
  Masada üç kitap var.

## 3. İnceleyelim, eşleştirelim.

1. Öğrencilerinizden ilk önce yandaki çizimi bir süre incelemelerini isteyiniz.
2. Ardından sınıftaki eşyalardan hareketle bir evde bulunabilecek eşyaları saymalarını isteyiniz. Daha sonra öğrencilerinizden tahmin ederek evde bulunan eşyaları doğru numaralarla eşleştirmelerini sağlayınız.
3. Etkinlik sonunda cevapları kontrol ederek yanlış yapan öğrencilerin eşyaların doğru adlarını öğrenmelerini sağlayınız.

3. İnceleyelim, eşleştirelim.
*Evde Neler Var?*



| | | |
|---|---|---|
| 12 koltuk | 16 halı | 11 sehpa |
| 14 buzdolabı | 1 küvet | 9 televizyon |
| 6 çalışma masası | 5 yatak | 8 perde |
| 4 gardırop | 7 sandalye | 15 fırın |
| 13 tablo | 3 havlu | 2 ayna |

## 4. Tamamlayalım.

1. Öğrencilerinizden resimdeki ev ve odalarla ilgili aşağıda verilen boşlukları doldurmalarını sağlayınız.
2. Oda isimlerinde olduğu gibi farklı isim tamlamaları oluşturmalarını ve söylemelerini isteyiniz. Konuşma ve sesli okuma etkinliklerinde bilgi ve telaffuz hatalarının düzeltilmesine özen gösteriniz.

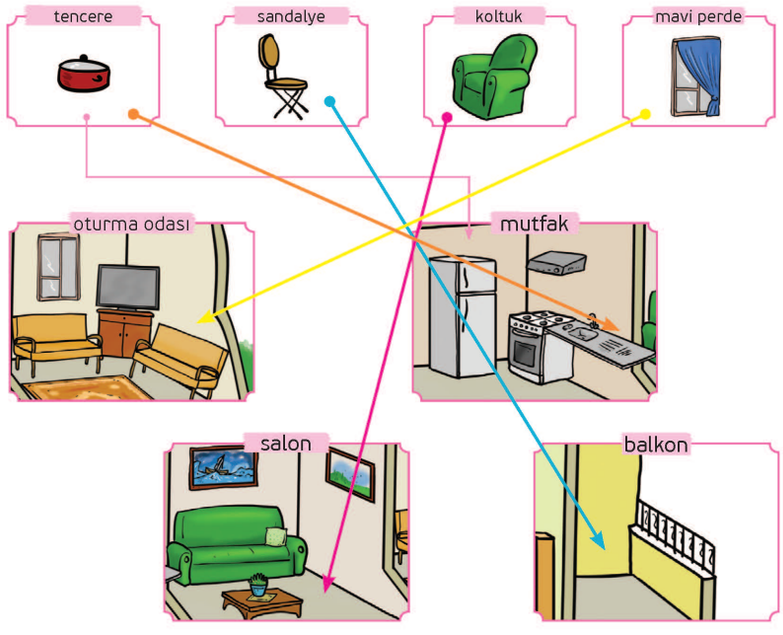
### 4. Tamamlayalım.
***Ne Var, Ne Yok?***

| Var | Yok |
|---|---|
| **Odada ne/neler var?** | **Evde ne/neler yok?** |
| 1. Oturma odasında *televizyon* var. | 1. Oturma odasında *masa* yok. |
| 2. Mutfakta *tencere* var. | 2. Mutfakta ..... yok. |
| 3. Çocuk odasında *yatak var.* | 3. Çocuk odasında ..... |
| 4. Balkonda *sandalye var.* | 4. Balkonda ..... |
| 5. Salonda *televizyon var.* | 5. Salonda ..... |

## 5. Bakalım, eşleştirelim.

1. Öğrencilerinizden yandaki ev resmine bakarak yandaki eşleştirmeyi yapmalarını; neyin nerede olduğunu bularak cümle kurmalarını isteyiniz.

### 5. Bakalım, eşleştirelim.
***Ne? Nerede?***



## Dil Bilgisi

- Bulunma durum eki (-dA)
  Masada üç kitap var.

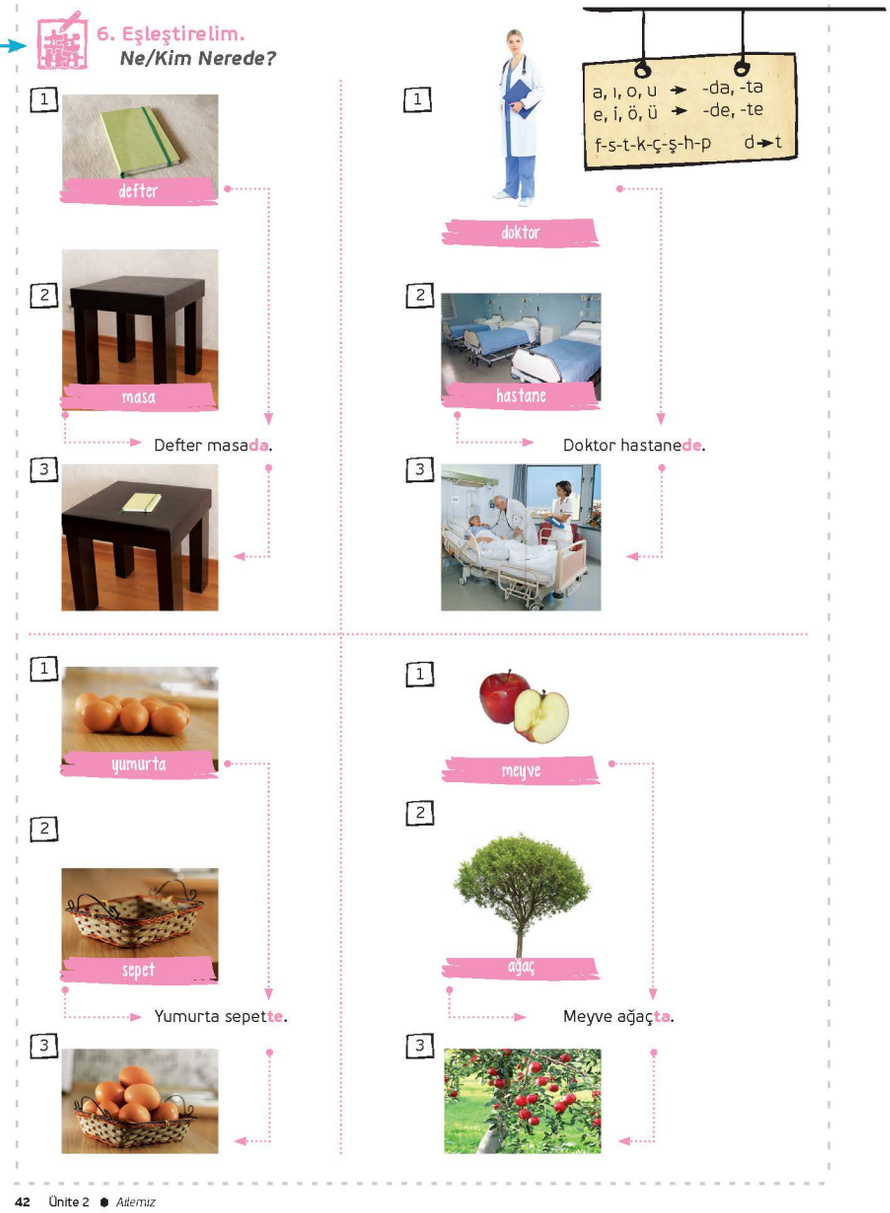
### 6. Eşleştirelim.

1. Öğrencilerinize bulunma hâli ekini yandaki görsellerden hareketle öğretiniz.

### Ek Çalışma Etkinliği.

1. -DA bulunma durum ekiyle ilgili olarak aşağıdaki ek çalışmayı öğrencilerinize yaptırabilirsiniz.
2. Tahtaya aşağıdaki cümleleri yazınız.
3. Bu cümleleri öğrencilerinizin tamamlamalarını isteyiniz.
4. Daha sonra bu cümlelerden hareketle soru cümleleri oluşturunuz ve öğrencilerinizin evet ya da hayır şeklinde cevap vermelerini sağlayınız.

- Okul ..... var.
- Kitap ..... var.
- Masa ..... yok.
- Sıra ..... yok.
- Ev ..... var.
- Pazar ..... var.
- Ahmet ..... yok.
- Filiz ..... var.
- Çanta ..... var.
- Cüzdan ..... yok.



## 7. Bulalım, eşleştirelim.

1. Yan taraftaki renk tablosundan renkleri öğretiniz.
2. Ana renkler ile açık ve koyu renkleri gösteriniz.
3. Her öğrencinin kıyafetinin hangi renk olduğunu sorarak öğrencilerinizi konuşturabilirsiniz.

## Kazanımlar

### Okuma

1. Sosyal ve fiziki çevre ile ilgili temel kavramları ve niteleyicileri anlar.

## Dil Bilgisi

- Şimdiki zaman (-yor)
  Biz, Yunus Emre Türk Kültür Merkezinde Türkçe öğreniyoruz.

### 8. Okuyalım, cevaplayalım.

1. Öğrencilerinize metni bir defa siz okuyunuz. Ardından sınıftan birini seçip sesli okuma yaptırınız.
2. Okuma işleminden sonra öğrencilerinizin kitaptaki soruları cevaplamaları için öncelikle metindeki fiilleri tekrar ediniz.
3. Öğrencilerinizden yandaki metne göre soruları cevaplandırmalarını isteyiniz.
4. Cevapları tekrar ederek ve varsa hataları düzelterek tahtaya yazınız.

### 8. Okuyalım, cevaplayalım.

***Aile Bahçede***

-yor

Hava çok güzel. Bütün aile bahçede. İrfan, mangalda et pişiriyor. Filiz, masayı hazırlıyor. Mustafa, gazete okuyor. Asuman, Filiz'e yardım ediyor. Çocuklar çok mutlu. Ömer ve Esra top oynuyorlar. Zeynep, bisiklete biniyor.

1. İrfan ne yapıyor?
   İrfan, mangalda et pişiriyor.
2. Filiz ne yapıyor?
   *Filiz masayı hazırlıyor.*
3. Mustafa ne yapıyor?
   *Mustafa gazete okuyor.*
4. Ömer ve Esra ne yapıyorlar?
   *Ömer ve Esra top oynuyorlar.*
5. Zeynep ne yapıyor?
   *Zeynep bisiklete biniyor.*

## 9. Tamamlayalım.

1. Öğrencilerinizden yandaki görsellerle yukarıda yazılı olan fiilleri eşletirmelerini isteyiniz.
2. Bir önceki metin sorularını birlikte cevapladıktan sonra kutuda yer alan resimlerden hareketle fiilleri çeşitlendiriniz.

### 9. Tamamlayalım.
***Ne Yapıyor?***

**koşuyor, oturuyor, söylüyor, okuyor, yazıyor, uyuyor**

Adam ormanda ...koşuyor...

İrfan kitap ...okuyor...

Sedat kanepede ...oturuyor...

Bebek ...uyuyor...

Zeynep yazı ...yazıyor...

Yaren şarkı ...şarkı söylüyor...

**Not:**

1. Türkçede bazı fiiller gerçek anlamının dışında da kullanılabilir.
2. Örnekten hareketle bu durumu öğrencilerinize sezdiriniz.
3. Bu örnekleri çoğaltarak konuyu pekiştirebilirsiniz.

## 10. Okuyalım, cevaplayalım.

1. Yandaki diyaloğu öğrencilerinize okutunuz.
2. Yandaki soruları metne göre cevaplandırmalarını isteyiniz.

10. Okuyalım, cevaplayalım.

*Maç Başlıyor*





**Kemal** Oğlum, kumanda nerede? Maç başlıyor.
**Sedat** Burada baba! Ama annem maç sevmiyor.
**Kemal** Annen futbol maçını sevmiyor ama basketbol maçını seviyor. Haydi, sen de gel, otur! Bak maç başlıyor!

Sayın seyirciler! Mehmet pota altında topu yakalıyor ve Hidayet'e pas atıyor. Hidayet topu tutuyor ve potaya atıyor. Evet, top potaya giriyor ve baskeeettt!



1. Kemal ve Sedat ne yapıyorlar?
   Kemal ve Sedat televizyonda maç seyrediyorlar.
2. Kim futbol maçını sevmiyor?
   Anne futbol maçını sevmiyor.
3. Mehmet pota altında ne yapıyor?
   Mehmet pota altında topu yakalıyor.
4. Hidayet topu ne yapıyor?
   Hidayet topu yakalıyor.
5. Top potaya giriyor mu?
   Evet, top potaya giriyor.
6. Siz hangi takımı tutuyorsunuz?

(topu) tutmak
takım tutmak

## Kazanımlar

### Konuşma

1. Basit ifadeleri kullanarak günlük hayatı hakkında bilgi verir.

11. Okuyalım.

**Murat arabada oturuyor mu?**



Evet, Murat arabada oturuyor.



Hayır, Murat arabada oturmuyor, ayakta duruyor.

**Yaren ağlıyor mu?**



Evet, Yaren ağlıyor.



Hayır, Yaren ağlamıyor, gülüyor.

gelmek → geliyor

gelmeyor → gelmiyor

okumak → okuyor

okumayor → okumuyor.

12. İnceleyelim, anlatalım.

***Sedat'ın Bir Günü***













### 11. Okuyalım.

1. Öğrencilere resimleri göstererek "Ne yapıyor?" sorusunu sorunuz. Fiilleri olabildiğince çeşitlendiriniz.
2. Vereceğiniz örneklerde ağlamak- ağlıyor gibi ünlü daralmasına dikkat çekiniz. Ayrıca git-, et-, tat- gibi fiillere vurgu yaparak bu fiillerin farklılığını hissettiriniz.
3. Daha sonra yandaki kutuda yer alan resimleri kullanarak soruları ve cevapları okutup sınıf ortamında sorular üretiniz.
   - Ali uyuyor mu?
     Hayır, Ali uyumuyor, oturuyor.
   - Ayşe yazıyor mu?
     Hayır, Ayşe yazmıyor, dinliyor.
4. Kutulardaki resim ve fiillerin eşleştirilmesini sağlayınız.
5. Mümkün olduğu kadar anlamlı ve zengin cümleler kurmaya dikkat ediniz.
   - Örneğin: Adam parkta koşuyor, kadın gazete okuyor, vb.

### 12. İnceleyelim, anlatalım.

1. Bu etkinlikte, öğrencilerinizden Sedat'ın bir gününü resimlere bakarak şimdiki zaman kalıbıyla söylemelerini ve sonrada yazmalarını isteyiniz.

## Kazanımlar

### Yazma

1. Sosyal ve fizikî çevre ile ilgili temel kavramlardan ve varlıklardan basit cümlelerle söz eder, bunlara ilişkin basit sorular sorar.

### 13. Tamamlayalım.

1. Öğrencilerinizden önce yandaki görselleri incelemelerinizi isteyiniz.
2. Daha sonra fotoğraflardaki kişilerin neler yaptığınız ilgili boşluklara yazmalarını isteyiniz.

### 14. Tamamlayalım.

1. Öğrencilerinizden yandaki metni tamamlamalarını isteyiniz.
2. Öğrencilerinizin zorlandığını hissettiğinizde gerekli fiilleri tahtaya yazarak öğrencilerinizin tahtadaki fiilleri uygun boşluklara koymalarını isteyebilirsiniz.

### Kelime Dünyası

1. Öğrencilerinizden kelime dünyasındaki kelimeleri kullanarak evlerini anlatmalarını isteyiniz.
2. Daha sonra öğrencilerin konuşmalarından hareketle onlara bulunma hâli ekiyle cevap verebilecekleri "Mutfakta fırın var mı?", "Oturma odasında koltuk var mı?" gibi sorular yöneltiniz.

**13. Tamamlayalım.**
***Kim, Ne Yapıyor?***

ağla+yor → ağlıyor
oyna+yor → oynuyor

**1. Murat ne yapıyor?**
Murat durakta bekliyor (bekle-)

**2. Gençler ne yapıyor?**
Gençler satranç oynuyor (oyna-)

**3. Meryem ne yapıyor?**
Meryem ip atlıyor (atla-)

**14. Tamamlayalım.**
***Bir Günüm***

Sabah erken uyanıyorum. Önce kahvaltı yapıyorum. Kahvaltıdan sonra okula gidiyorum. Okulda derse giriyorum. Öğleyin öğle yemeğini yiyorum. Öğleden sonra okulum bitiyor. Okuldan sonra eve dönüyorum. Önce üstümü değiştiriyorum. Sonra ödevlerimi yapıyorum. Akşam babam eve geliyor. Hep birlikte yemek yiyoruz.

t → d
etmek - ediyor
gitmek - gidiyor
tatmak - tadıyor

a, ı → ı-yor
e, i → i-yor
o, u → u-yor
ö, ü → ü-yor

**Bu kelimelerle evimizi anlatalım.**

**Kelime Dünyası**

* salon
* oda
* yatak odası
* misafir odası
* çocuk odası
* banyo
* bahçe
* tuvalet
* balkon
* ev
* mutfak
* oturma odası

## Kazanımlar

### Dinleme

1. Adres tariflerini anlar, temel kalıpları bilir.
2. Basit soruları, talimatları ve yön tariflerini anlar.
3. Temel soru kalıplarını ve kelimelerini anlar.

## C. ADRESİM

(bir şeyin üstünde) oturmak

(bir yerde) oturmak

**1. Dinleyelim, dolduralım, cevaplayalım.**
**Evim Nerede? Nerede Oturuyorsun?**

**Selim** Nerede oturuyorsun?
**Aslı** Ben Çamlıca Mahallesi'nde oturuyorum.
**Selim** .....?
**Aslı** .....
**Selim** ..... Caddesi'nde ..... ..... Şimdi okula gidiyorum. .....

1. Aslı nerede oturuyor?
   *Aslı, Çamlıca Mahallesi'nde oturuyor.*
2. Çamlıca Mahallesi nerede?
   *Çamlıca Mahallesi Çankaya ilçesinde.*
3. Selim nerede oturuyor?
   *Çamlıca Mahallesi'nde.*
4. Selim nereye gidiyor?
   *Selim okula gidiyor.*
5. Okul nerede?
   *Okul Ulus'ta*

**2. Okuyalım, yazalım.**

Benim adresim:

_____
_____
_____
_____

Senin adresin:

Çamlıca Mahallesi, Atatürk Caddesi,
Gözde Sitesi, Nu: 13/27,
Balgat / Ankara

Ailemiz ● Ünite 2 49

### 1. Dinleyelim, dolduralım, cevaplayalım.

1. Öğrencilerinize yandaki metni dinletiniz.
2. Dinleme sırasında boşlukları dolduracaklarını söyleyiniz.
3. Dinleme bittikten sonra öğrencilerinizin metin altı soruları cevaplamalarını isteyiniz.

### 2. Okuyalım, yazalım.

1. Öğrencilerinizden yanda verilen kutucuktaki örneği incelemelerini isteyiniz.
2. Daha sonra ev, okul veya farklı örnek adresleri yazmalarını isteyiniz.
3. Mümkünse bir şehir haritası ile derse geliniz.
4. Şehirdeki bir adresi tahtaya yazınız ve öğrencilerden harita üzerinde adresi bulmalarını isteyiniz.

## Kazanımlar

### Okuma

1. Temel soru kalıplarını ve kelimelerini anlar.
2. Kısa ve basit yönlendirmeleri anlar.

## Dil Bilgisi

- Belirtme hâli eki -(y)I
  Kapıyı açıyorum.

### 3. Yazalım.

1. Alttaki resimleri kullanarak önce –de, -da alan örnekleri sonra –te, -ta alan örnekleri sınıf düzeyine uygun olarak çoğaltınız.

**3. Yazalım.**
***Kim Nerede? Ne Nerede?***

Öğretmen sınıfta.

Şoför arabada.

Yaşlı çift parkta.

Kedi sandalyede.

Fincan masada.

Çiçek sepette.

### 4. Okuyalım, tamamlayalım.

1. Öğrencilerinizden yandaki örnekleri incelemelerini isteyiniz.
2. Ardından öğrencilerinizin yandaki boşlukları uygun eklerle tamamlamalarını sağlayınız.

**4. Okuyalım, tamamlayalım.**
***Haydi Öğrenelim***

Kalemi alıyorum.

Ayran içiyorum. → Ayran + ı içiyorum.
Defter satıyorum. → Defteri satıyorum.
Bavul taşıyor. → Bavulu taşıyor.
Gül kokluyorum. → Gülü kokluyorum.

| | |
|---|---|
| a, ı | ı |
| e, i | i |
| o, u | u |
| ö, ü | ü |

Ağacı sev.

Kitap oku. → Kitabı oku.
Simit yiyor. → Simidi yiyor.
Çiçek suluyorum. → Çiçeği suluyorum.
Havuç ye. → Havucu ye.

p-ç-t-k -ı, -i

| | |
|---|---|
| p | b |
| ç | c |
| t | d |
| k | ğ, g |

Pencereyi aç.

Tahta + ı siliyor. → Tahtayı siliyor.
Çizme + ..... giyiyorsun. → Çizmeyi giyiyorsun.
Şeftali + ..... yıka. → Şeftaliyi yıka.
Su + ..... içme. → Suyu içme.

| | |
|---|---|
| a, ı | (y) ı |
| e, i | (y) i |
| o, u | (y) u |
| ö, ü | (y) ü |

## Kazanımlar

### Konuşma

1. Sosyal ve fizikî çevre ile ilgili temel kavramlardan ve varlıklardan basit cümlelerle söz eder, bunlara ilişkin basit sorular sorar.

### Dil Bilgisi

- Ayrılma hâli eki -DAn
  Otobüsten iniyorum.

### Dil Bilgisi

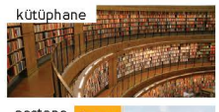
- Yönelme hâli eki -(y)A
  Arabaya gidiyorum.

**5. Okuyalım, cevaplayalım, karşılıklı konuşalım.**
*Nereden Geliyorsun?*

**Filiz** Nereden geliyorsun?
**Merve** Çarşıdan geliyorum.
Sen nereden geliyorsun?
**Filiz** Evden geliyorum.

a, ı, o, u → -Dan
e, i, ö, ü → -Den
d → t

Nereden geliyor?
*Sinemadan geliyor*




Nereden geliyor?
*Kütüphaneden geliyor*

Nereden geliyor?
*Postaneden geliyor*

a, ı, o, u → a
e, i, ö, ü → e
oda(y)a
bahçe(y)e

**6. Okuyalım, tamamlayalım.**
*Nereden Nereye?*

Sema nereden çıkıyor?
Sema hastaneden çıkıyor.
Nereye gidiyor?
Üniversiteye gidiyor.

Hasan nereden çıkıyor?
Hasan *marketten* çıkıyor.
Nereye gidiyor?
*Eve* gidiyor.

Canan nereden çıkıyor?
Canan *sinemadan* çıkıyor.
Nereye gidiyor?
*Parka* gidiyor.

Emin nereden çıkıyor?
Emin *kütüphaneden* çıkıyor.
Nereye gidiyor?
*Müzeye* gidiyor.

### 5. Okuyalım, cevaplayalım, karşılıklı konuşalım.

1. Öğrencilerin resimdeki konuşmaları okumalarını sağlayınız.
2. Daha sonra kutuda gösterilen resimlerdeki yerlerden geldiklerini bildiren soruları sorarak cevaplarını bulmalarını isteyiniz.
3. Bu bölümde gerçekleştirilecek kazanımlar yukarıdadır. Gerçekleşmesinde eksiklik gördüğünüz kazanımlara uygun ek çalışma yaptırınız.

### 6. Okuyalım, tamamlayalım.

1. Öğrencilerinize yandaki resimlerden hareketle ve ok işaretlerinden yararlanarak boşlukları doldurmalarını söyleyiniz.
2. Bu etkinliği "Nereden, nereye?" sorularıyla genişletiniz ve öğrencilerinizi konuşturunuz.
3. Öğrencilerinizin özelliklerine uygun farklı görseller aracılığıyla çıkma ve yönelme hâli eklerinin kullanımını pekiştirebilirsiniz.

## Kazanımlar

**Yazma**

1. Temel kişisel bilgileri, durumları, duyguları anlatan basit paragraflar yazar.

### 7. Kendimizi tanıtalım.

1. Bu bölümde gerçekleştirilecek kazanımlar yukarıdadır. Gerçekleşmesinde eksiklik gördüğünüz kazanımlara uygun ek çalışma yaptırınız.
2. Tahtaya kendinizi tanıtan bir paragraf yazabilirsiniz.
3. Daha sonra öğrencilerden başlangıç cümlesi verilmiş paragrafı tamamlayarak kendilerini tanıtan bir paragraf yazmalarını isteyiniz.

7. Kendimizi tanıtalım.

*Benim Adım*

Merhaba. Benim adım .....

.....

.....

.....

.....

.....

Serbest Okuma

**Ailem**

Benim büyük bir ailem var. Ben ailemde herkesi çok seviyorum. Dedem, ninem, amcalarım ve halamla aynı apartmanda oturuyoruz. Büyük amcamın iki oğlu var. Onlar benim ağabeyim. Halamın küçük bir kızı var. Hepimiz kardeş gibi yaşıyoruz. Bizim için aile çok önemlidir.

### Kelime Dünyası

1. Kelime dünyasının altındaki soruları öğrencilerinize yöneltiniz.
2. Öğrencilerinizin kelime dünyasındaki kelimelerden faydalanarak soruları cevaplamalarını isteyiniz.

Cevaplayalım.

**Kelime Dünyası**

| | | |
|---|---|---|
| * cadde | * mahalle | * ev |
| * sokak | * sinema | * mağaza |
| * şehir | * adres | |
| * market | * postane | |

- 1. Nereye gidiyorsun? .....
- 2. Nereden geliyorsun? .....
- 3. Market nerede? .....

## Değerlendirme

1. Üniteyi bitirdikten sonra aşağıdaki değerlendirme sorularını öğrencilerinize ödev olarak veriniz veya sınıfta yapınız.
2. Öğrencileriniz soruları cevapladıktan sonra sınıfta birlikte çözünüz ve yanlış yapan öğrencileri bilgilendiriniz.
3. Öğretiminde eksiklik gördüğünüz konularla ilgili ek çalışmalar yaparak sınıfınız hazır olduğunda bir sonraki üniteye geçiniz.

### DEĞERLENDİRME

**1. Kemal, evden çık.....**
A) -uyor
B) -yor
C) -ıyor
D) -ayor

**2. Cemil pencere..... dışarıya bakıyor.**
A) -den
B) -de
C) -yi
D) -ye

**3. Babam her sabah parkta koş.....**
A) -yor
B) -uyor
C) -ıyor
D) -iyor

**4. Buzdolabında elma mı var, armut.....?**
A) mı
B) mi
C) mu
D) mü

**5. Bebek ne yapıyor?**
A) Araba kullanıyor.
B) Piyano çalıyor.
C) Futbol oynuyor.
D) Süt içiyor.

**6. Nereye gidiyorsun?**
A) Okulda
B) Okula
C) Okuldan
D) Okulu

**7. Tencere nerede?**
A) Yatak odasında
B) Salonda
C) Bahçede
D) Mutfakta

**8. Nereden geliyorsun?**
A) Eve
B) Evde
C) Evi
D) Evden

**9. Gül Hanım, oğlu..... kucağına aldı.**
A) -nu
B) -na
C) -nun
D) -ndan

**10. Bu elma ağaç..... düştü.**
A) -a
B) -tan
C) -ta
D) -ı

## Kendimi Değerlendiriyorum.

Bu bölümde;

Öğrencilerinizden değerlendirme cümlelerini sözlük yardımıyla anlamaya çalışmalarını isteyiniz. Zorlandıkları yeterlikle ilgili ek çalışma ve ödev istemelerini söyleyiniz. Öğrencilerin kişisel farklılıklarına göre ayrı ayrı ödevler vermeniz gerekir. Verdiğiniz her ödevi de mutlaka kontrol edip öğrenciye dönüt vermelisiniz.

Kuleli/İstanbul

3

# Günlük Hayat

**Bölümler**

A. Saat Kaçta?
B. Ne kadar? Kaç Lira?
C. Nerede? Ne Zaman?

**Beceriler**

- Ulaşımla İlgili Temel Kavramları Anlama
- Saat ve Zaman Dilimlerini Kullanma
- Alışverişle İlgili Temel Kavramları Anlama

**Dil Bilgisi**

- Belirli Geçmiş Zaman
- Zaman Zarfları
- -ile -ylA
- -DAn önce, -DAn sonra

**Kelimeler**

- günler
- taşıtlar
- mevsimler
- aylar
- para

3

# Günlük Hayat

## A. ALT KONULAR

A) Saat kaçta?
B) Ne kadar? Kaç lira?
C) Nerede? Ne zaman? Planımız ne?

## B. SÖZ VARLIĞI

- **Günlük işler:** sabah kalkma, spor, kahvaltı, işe gitme, işe gitme vasıtası, öğle yemeği, akşam eve dönüş gibi kavramlar.
- **Alışveriş:** market, alışveriş merkezinde, balıkçı, manav, mağaza vb. yerlerde alışveriş yapmak gibi kavramlar.
- **Sosyal etkinlikler:** sinema, tiyatro, konser, spor salonu vb. sosyal etkinliklerle ilgili kavramlar.
- **Fiyat ve ücret:** ne kadar? kaç lira? kaça? ucuz / pahalı, indirim, pazarlık, kredi kartı, nakit / peşin, taksit, ödemek vb. soru ve kavramlar.
- **Ölçüler:** sayılar, ölçüler, miktar, mesafe, ağırlık, büyük, küçük, az, çok, birkaç, biraz vb. ölçüyle ilgili kavramlar.
- **Zaman kavramları:** saat, gün, akşam, sabah, hafta, hafta sonu, bugün, yarın, gelecek hafta, günler, haftalar, aylar, yıl, mevsimler vb. zamanla ilgili kavramlar.

## C. DİL BİLGİSİ

- Belirli Geçmiş Zaman
- Zaman Belirteçleri
- -ile -ylA
- -DAn önce, -DAn sonra

## D. KAZANIMLAR

### *DİNLEME*

1. Sosyal ve fiziki çevreyle ilgili temel kavramları ve niteleyicileri anlar.
2. Temel soru kalıplarını ve kelimelerini anlar.
3. Tam sayıları anlar.
4. Alışverişe ilişkin basit kalıpları anlar.
5. Sayılar, zaman ve saat ile ilgili temel kavramları anlar.

### *OKUMA*

1. Kişilerle ilgili bilgileri anlar.
2. Zaman ve saat ile ilgili temel kavramları anlar.
3. Toplu taşım araçları ile ilgili temel kavramları anlar.
4. Ulaşımla ilgili temel kalıp ve kavramları anlar.
5. Temel soru kalıplarını ve kelimelerini anlar.
6. Sosyal ve fiziki çevreyle ilgili temel kavramaları ve niteleyicileri anlar.
7. Gündelik hayattaki işaret ve simgeleri tanır.
8. Dilek ve temenni ile ilgili temel kalıpları anlar.

9. Haftanın günleri ve günün bölümleri hakkında temel kavramları anlar.
10. Sosyal etkinliklerle ilgili temel kavramları anlar.

### *KONUŞMA*

1. Zaman ifadelerini kullanarak basit soru cümleleri kurar.
2. Gerçekleşmiş veya gerçekleşecek olay, durum, etkinlik ve projelere ilişkin zaman ifadelerini kullanarak basit cümleler kurar.
3. Sevdiği veya sevmediği şeylerle ilgili duygularını ifade eder.
4. İçinde sayısal ifade olan sorular sorar, bu tür sorulara cevap verir.
5. Bir şeyin ölçülebilen, sayılabilen ya da azalıp çoğalabilen durumunu belirtir.
6. Alışverişte ürünlerin fiyat bilgilerini sorar.
7. Somut ihtiyaçlarını karşılamak üzere alışverişle ilgili basit temel kavramları kullanarak sorular sorar ve istediklerini belirtir.
8. Alışveriş sonrası ödemeye ilişkin temel kalıpları kullanır, sorulara cevap verir.
9. Durum ve zamana uygun basit selamlaşma ve vedalaşma kalıplarını kullanır.
10. Günlük hayatta sık kullanılan nesneler ve bunların kullanımlarına ilişkin basit soru ve cevap cümleleri üretir.
11. Karşısındaki kişiye kişisel bilgileriyle ilgili sorular sorar, bu tür sorulara cevap verir.
12. Beğenileriyle ilgili sorulara cevap verir.

### *YAZMA*

1. Bir okul/ iş / tatil gününde yaptığı etkinlikleri anlatan basit paragraflar yazar.
2. Sosyal ve fiziki çevresini anlatır.
3. Temel kişisel bilgileri, durumları, duyguları anlatan basit paragraflar yazar.
4. Tam sayıları kullanır.
5. Zaman ve saat ile ilgili temel kavramları kullanır.
6. Alışverişe ilişkin basit kalıpları kullanır.
7. Her hangi bir adresi açık bir şekilde yazar.

## E. HAZIRLIK

Ünitenin adından ve hazırlık görsellerinden hareketle üniteyi tanıtınız ve öğrencilerinizin üniteyle ilgili kendi kültürlerinden gelen birikimlerini harekete geçiriniz.

Ünitenin adını (Günlük Hayat) yazı tahtasının sol üst ya da sağ üst köşesine büyükçe yazınız. Hemen onun altına "spor, kahvaltı, iş, sinema, tiyatro, konser, gün, hafta, ay, yıl, mevsim vb." kelimeleri yazınız.

Öğrencilerinizin ilgisini ünitenin kapağında yer alan ana görsellere ve tahtadaki kelimelere çekiniz. Bu görseller ve kelimeler etrafında öğrencilerinizi konuşturunuz.

Aşağıdaki sorular bu konuda size yardımcı olacaktır:

- Görselde neleri ya da kimleri görüyorsunuz?
- Görselde en çok dikkatinizi ne çekti?
- Bu görselleri en iyi anlatan kelimeler sizce nedir? Tahmin ediniz.

Not: Görsele ve ünite başlığına göre farklı sorular da sorabilirsiniz.

## Üniteye Hazırlık

Bu üniteye başlamadan önce önceki üniteyle ilgili öğrencilere verdiğiniz görevleri kontrol ediniz. Hatalı ya da eksik yapıldığını belirlediğiniz konular üzerine tamamlayıcı çalışmalar yapınız. Geçmiş üniteye dair konuları birkaç cümle ile özetleyiniz. Ünitenin adından ve hazırlık görsellerinden yola çıkarak üniteyi tanıtınız ve öğrencilerin üniteyle ilgili birikimlerini harekete geçiriniz.

### 1. İnceleyelim, okuyalım.

1. Öğrencilerinizden yandaki saatleri incelemelerini ve saatlerin altında yazan cümleleri okumalarını isteyiniz.
2. Daha sonra alt taraftaki boyalı saatlere bakmalarını isteyiniz.
3. Öğrencilerinize, saatin yelkovanının buçuğu geçtikten sonra "var" 12'yi geçtikten sonra da "geçiyor" dendiğini söyleyiniz.
4. Öğrencilerinize buçuk ve çeyrek kalıplarının ne anlama geldiğini ve bu kalıplarla beraber sayıların kullanılmadığını anlatınız.
5. Ardından öğrencilerinizden yan taraftaki eşleştirme etkinliğini yapmalarını isteyiniz.

## A. SAAT KAÇTA?

### 1. İnceleyelim, okuyalım.

Saat sekiz.
Saat 08.00.



Saat sekiz buçuk.
Saat 08.30.

Saat sekizi çeyrek geçiyor.
Saat 08.15.

Saat sekize çeyrek var.
Saat 07.45.

var

**10.45**
On bire çeyrek **var**.

geçiyor

**11.10**
On biri on **geçiyor**.

kala

**10.45**
On bire çeyrek **kala** otobüse biniyorum.

geçe

**11.10**
On biri on **geçe** işten çıkıyorum.

### 2. Eşleştirelim.

**a.** Saat altıyı on geçiyor. — a

**b.** Saat üçü beş geçiyor. — e

**c.** Saat dörde on var. — d

**d.** Saat beş. — f

**e.** Saat yediyi çeyrek geçiyor. — h

**f.** Saat bire çeyrek var. — g

**g.** Saat on buçuk. — b

**h.** Saat ikiyi yirmi geçiyor. — c

## Kazanımlar

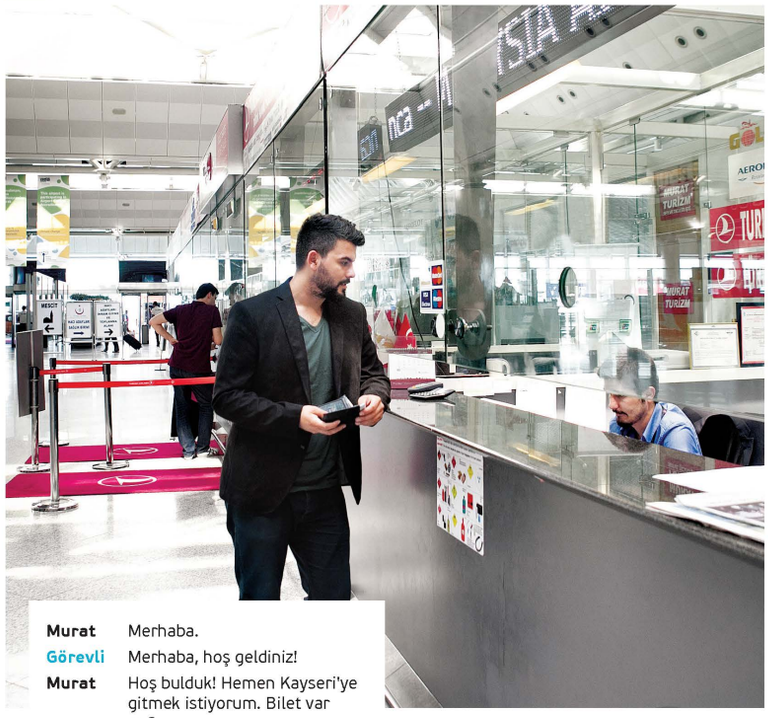
### Okuma

1. Ulaşımla ilgili temel kalıp ve kavramları anlar.
2. Temel soru kalıplarını ve kelimelerini anlar.
3. Zaman ve saat ile ilgili temel kavramları anlar.
4. Kişiler ile ilgili bilgileri anlar.
5. Toplu taşım araçları ile ilgili temel kavramları anlar.

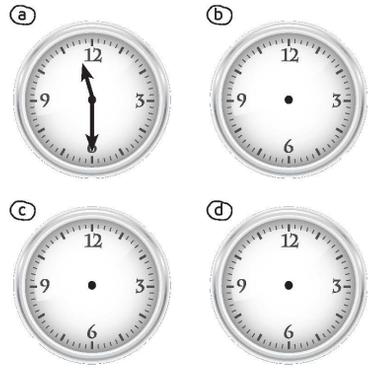
### 3. Okuyalım, çizelim.

1. Metnin daha iyi anlaşılması için saatlerle ilgili kavramları vurgulayarak metni bir kez de siz okuyunuz. Ardından görev dağılımı yaparak öğrencilerin metni diyaloga dönüştürmelerini sağlayınız. Telaffuz hatalarını düzeltiniz.
2. Öğrencilerden harflerle belirtilmiş saatleri yandaki saat görselleri üzerinde akrep ve yelkovan çizerek göstermelerini isteyiniz.

**3. Okuyalım, çizelim.**
***Bilet Var mı?***



**Murat** Merhaba.
**Görevli** Merhaba, hoş geldiniz!
**Murat** Hoş bulduk! Hemen Kayseri'ye gitmek istiyorum. Bilet var mı?
**Görevli** Şanslısınız bilet var.
**Murat** Peki, uçak saat kaçta kalkıyor?
**Görevli** 11.30'da (a) ve 23.15'te (b) kalkıyor.
**Murat** Şimdi saat kaç?
**Görevli** Saat 09.20. (c)
**Murat** Anladım. 11.30'a tek kişilik bilet istiyorum.
**Görevli** Buyurun, biletiniz.
**Murat** Yolculuk kaç saat sürüyor?
**Görevli** Yaklaşık bir buçuk saat sürüyor, uçak 13.00'te (d) Kayseri'ye ulaşıyor.
**Murat** Teşekkür ederim.
**Görevli** İyi yolculuklar!



## Dil Bilgisi

- Belirli Geçmiş Zaman (eylemlerde) –(İ)Dİ
  Ben dün çok televizyon seyrettim.
- Ek Eylem (isim cümlelerinde kullanımı) -(İ)Dİ
  İki yıl önce üniversitede öğrenciydim. Şimdi, ben bir avukatım.

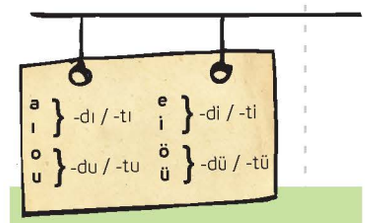
### 4. Okuyalım, cevaplayalım.

1. Öğrencilerinize metni okumadan önce belirli geçmiş zamanın kullanımıyla ilgili örnek cümleler gösteriniz. Aşağıdaki tablodan faydalanarak geçmiş zaman eklerinin değişimini, ünlü uyumları ve sert ünsüzlerin benzeşmesi kuralı üzerinden anlatınız. Belirli geçmiş zamanın olumlu, olumsuz, soru şekillerini basit örneklerle sezmelerini sağlayınız. Ancak öğrencilere uzun uzadıya dil bilgisi kuralları anlatmayınız.
2. Öğrencilere metni sesli okuma yöntemiyle önce siz okuyunuz okurken belirli geçmiş zaman ekinin olduğu eylemleri vurgulayınız.
3. Öğrencilerden metinle ilgili soruları cevaplamalarını isteyiniz. Yanlış cevapları düzeltiniz.
4. Öğrencilerinizden ev ödevi olarak belirli geçmiş zamanla ilgili on cümle kurmalarını isteyiniz.

### 4. Okuyalım, cevaplayalım.

***Murat Dün Neler Yaptı?***

Murat saat 06.00'da uyandı. Kahvaltı etmedi. Saat altı buçukta spor salonuna gitti. Orada egzersiz yaptı, bisiklete bindi ama yüzmedi. Bir saat sonra eve döndü. Evde banyo yaptı ve kahvaltı etti. Saat sekiz buçukta işe gitti. Murat'ın işi çok yorucu ama o işini çok seviyor. Murat iş yerinden saat 19.00'da çıktı. Yediyi çeyrek geçe metroya bindi. Metro çok hızlı bir ulaşım aracı. Yolculuk on beş dakika sürdü. Akşam yedi buçukta eve geldi. Saat 23.00'te yatağa yattı ve uyudu.




Ablam, dün pazardan meyve aldı.
Annem evden erken çıktı.
Babam bankadan para çekti.
Ağabeyim eve geç geldi.
Babaannem sabah parkta yürüdü.

1. Murat saat kaçta uyandı?
   *Murat saat altıda uyandı.*
2. Murat spor salonunda hangi sporları yaptı?
   *Murat spor salonunda egzersiz yaptı, bisiklete bindi.*
3. Murat saat kaçta işe gitti?
   *Murat saat sekiz buçukta işe gitti.*
4. Murat iş yerinde kaç saat çalıştı?
   *Murat iş yerinde on saat otuz dakika çalıştı.*
5. Murat saat kaçta metroya bindi?
   *Murat saat yediyi çeyrek geçe metroya bindi.*

## Dil Bilgisi

- Zaman Belirteçleri -DAn önce, -DAn sonra

Yemekten önce ellerimi yıkadım.
Spordan sonra duş aldım.

### 5. Okuyalım, inceleyelim.

**Öncesi, Sonrası**

Merhaba, benim adım Ayla. Bugün yine çok erken uyandım. Önce banyo yaptım. Sonra kahvaltı ettim. Kahvaltıdan sonra evden çıktım ve işe gittim.

Öğleden önce raporları okudum. Öğle tatilinde Şule'yle dışarı çıktık. Kızılay'da biraz dolaştık. Daha sonra işe döndük. Öğleden sonra toplantı yaptık. İş yerinde çok çalıştım ve yoruldum. Saat beşte işten çıktım ve markete gittim.

Marketten biraz sebze ve meyve aldım. Daha sonra otobüsle eve döndüm. Evde biraz iş yaptım ve sonra yemek yedim. Saat sekizde "Muhteşem Yüzyıl" başladı. Çok heyecanlı bir bölümdü. Diziden sonra yattım ve uyudum.

Önce banyo yaptım. Sonra kahvaltı ettim.
Kahvaltı**dan önce** banyo yaptım.

Saat beşte işten çıktım ve markete gittim.
İş**ten sonra** markete gittim.

### 6. Cümleleri tekrar yazalım.

1. Önce kahvaltı ettim. Sonra dişlerimi fırçaladım.
   Kahvaltıdan sonra dişlerimi fırçaladım. (sonra)
2. Önce spor yaptım. Sonra eve gittim.
   Eve gitmeden önce spor yaptım. (önce)
3. Sabah bankaya gittim. Oradan işe geçtim.
   Bankadan sonra işe geçtim. (sonra)
4. Öğlen çarşıya gittim. Sonra dişçiye gittim.
   Dişçiden önce çarşıya gittim. (önce)
5. Akşam yemek yedik. Televizyon seyrettik.
   Yemekten sonra televizyon seyrettik. (sonra)
6. Yağmur yağdı. Güneş açtı.
   Yağmurdan sonra güneş açtı. (sonra)

### 5. Okuyalım, inceleyelim.

1. Öğrencilerinize Ayla'nın bir gününü anlatan yandaki metni okutunuz.
2. Ardından metni bir kez de siz okuyunuz ve öğrencilerinize bu metinde geçen bazı olayların arasında öncelik sonralık ilişkisinin olduğunu sezdiriniz.

### 6. Cümleleri tekrar yazalım.

1. Öğrencilerinizden yukarıdaki metinden hareketle yandaki soruları cevaplamalarını isteyiniz.
2. Öğrencilerinizden, ilk örnekten hareketle sorularda verilen iki ayrı cümleyi öncelik sonralık ilişkisini göz önünde bulundurarak tek bir cümlede anlatmalarını ve yazmalarını isteyiniz.

## 7. Okuyalım.

1. Öğrencilere örnek cümleleri göstererek ünlü uyumları çerçevesinde "ile"nin yazılışına ve işlevine dikkatlerini çekiniz.

### 7. Okuyalım.

İşten **taksi ile** dönüyorum.
İşten **taksiyle** dönüyorum.

İşe **otobüs ile** gidiyorum.
İşe **otobüsle** gidiyorum.

araba ile → arabayla
taksi ile → taksiyle
otobüs ile → otobüsle
vapur ile → vapurla

## 8. Tamamlayalım, söyleyelim.

1. Öğrencilerinizden görsellerden hareketle metindeki boşlukları doldurmalarını isteyiniz.
2. Ulaşım araçlarının isimlerini yazarak cevaplarını kontrol etmelerini sağlayınız.
3. İle'nin bitişik ve ayrı yazılışlarında görülen değişikleri örnekler üzerinden öğrencilere gösteriniz.

### 8. Tamamlayalım, söyleyelim.

tren　otobüs　uçak　gemi

Başbakan yurt dışına ...uçakla... gidiyor.

Aylin, Bursa'dan ...vapurla... geldi.

Yusuf Ankara'ya ...otobüsle... gitti.

Babam iş yerine ...trenle... gidiyor.

## 9. Tamamlayalım.

1. Öğrencilerden kelimeleri "ile"yle birleştirerek yazmalarını isteyiniz.
2. Farklı örneklerle "ile"nin öğrenimini pekiştiriniz.

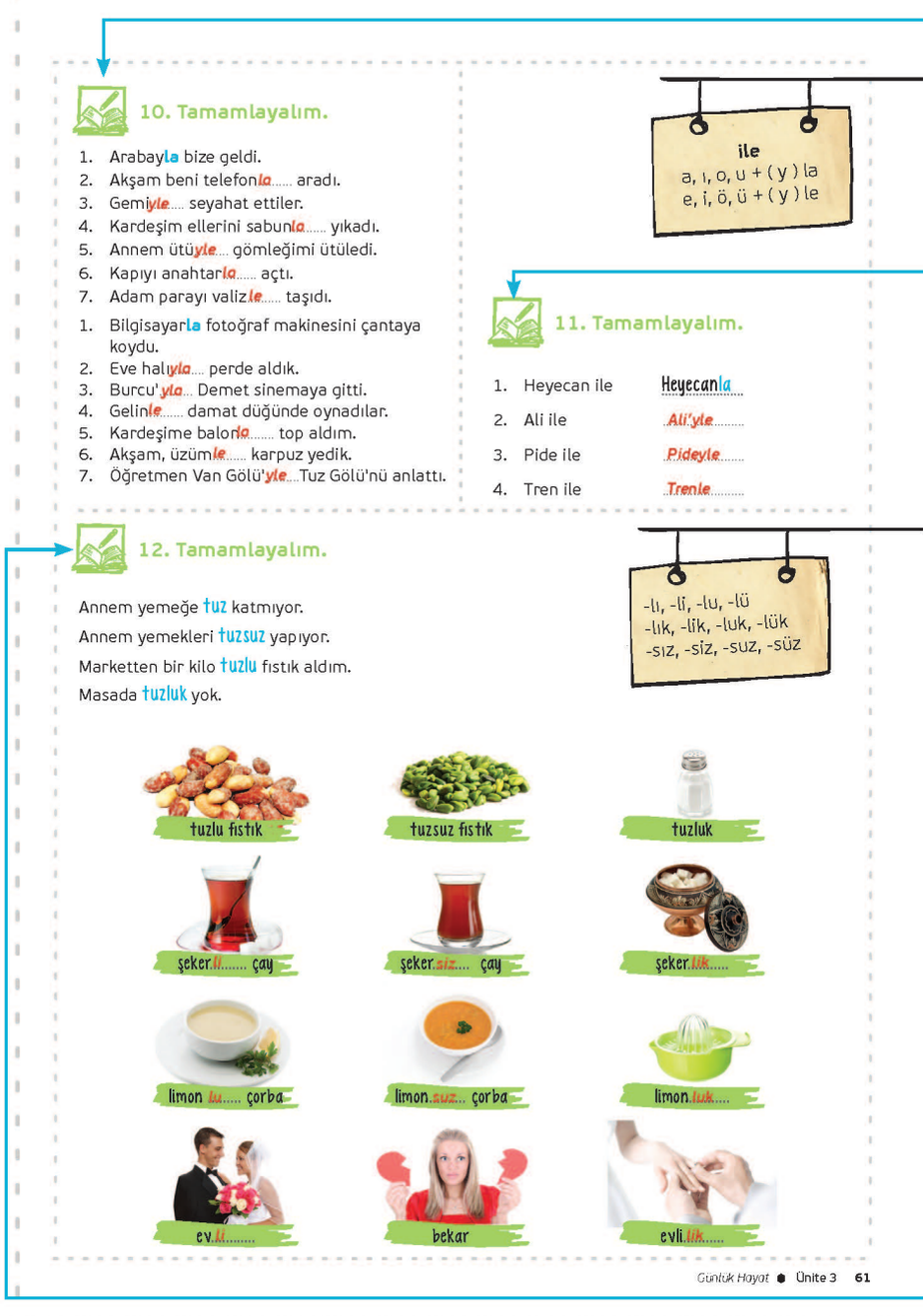
### 9. Tamamlayalım.

Kırtasiyeden defter ...ile... kalem aldım.

Elma ...ile... muzu çok seviyorum.

Emine, pantolon ...ile... gömleği çamaşır makinesine attı.

Annem ...ile... babam tatile çıktı.



10. Tamamlayalım.

1. Arabayla bize geldi.
2. Akşam beni telefonla..... aradı.
3. Gemiyle..... seyahat ettiler.
4. Kardeşim ellerini sabunla..... yıkadı.
5. Annem ütüyle..... gömleğimi ütüledi.
6. Kapıyı anahtarla..... açtı.
7. Adam parayı valizle..... taşıdı.

1. Bilgisayarla fotoğraf makinesini çantaya koydu.
2. Eve halıyla..... perde aldık.
3. Burcu'yla..... Demet sinemaya gitti.
4. Gelinle..... damat düğünde oynadılar.
5. Kardeşime balonla..... top aldım.
6. Akşam, üzümle..... karpuz yedik.
7. Öğretmen Van Gölü'yle.....Tuz Gölü'nü anlattı.

ile
a, ı, o, u + ( y ) la
e, i, ö, ü + ( y ) le

11. Tamamlayalım.

1. Heyecan ile — Heyecanla
2. Ali ile — Ali'yle
3. Pide ile — Pideyle
4. Tren ile — Trenle

12. Tamamlayalım.

Annem yemeğe tuz katmıyor.
Annem yemekleri tuzsuz yapıyor.
Marketten bir kilo tuzlu fıstık aldım.
Masada tuzluk yok.

-lı, -li, -lu, -lü
-lık, -lik, -luk, -lük
-sız, -siz, -suz, -süz

tuzlu fıstık
tuzsuz fıstık
tuzluk
şeker.li..... çay
şeker.siz.... çay
şeker.lik.....
limon.lu..... çorba
limon.suz... çorba
limon.luk.....
ev.li.....
bekar
evli.lik.....

Günlük Hayat ● Ünite 3 61

## 10. Tamamlayalım.

1. Öğrencilerden kelimeleri "ile"yle birleştirerek yazmalarını isteyiniz.
2. Farklı örneklerle "ile"nin işlev ve anlamına öğrencilerinizin dikkatini çekiniz.

## 11. Tamamlayalım.

1. Öğrencilerden kelimeleri "ile"yle birleştirerek yazmalarını isteyiniz.
2. Farklı örneklerle "ile"nin işlev ve anlamına öğrencilerinizin dikkatini çekiniz.

## 12. Tamamlayalım.

1. Öğrencilere –lı –lık –sız eklerinin işlevini ve anlamını görseller üzerinden anlatınız.
2. -lı ve -sız ekinin birbirine anlamca karşıt ifadeler oluşturduğunu ancak bu durumun her zaman mümkün olmadığını evli-bekar örnek kelimeleri üzerinden gösteriniz.
3. Hem anlamca hem yapıca karşıt kelimeler olan yaşlı-genç, uzak-yakın, iyi-kötü gibi kelimelere yer vererek zıt anlamlı sözcükleri öğretiniz.

## Kazanımlar

### Dinleme

1. Sosyal ve fiziki çevre ile ilgili temel kavramları ve niteleyicileri anlar.

### Dinleme Metni

Benim adım Azra. Ben Bosnalıyım. Dün hava güneşliydi. Arkadaşlarımla dolaştık. Bugün günlerden pazar. Hava yağmurlu. Dışarıya çıkmadım. Pencereden dışarıyı seyrediyorum. Mostar Köprüsü'ne bakıyorum. Şekersiz çay içiyorum. Bir adam sokakta yağmurluk satıyor. İnsanlar hızlı hızlı yürüyor. Yağmurun sesini dinliyorum, yağmuru çok seviyorum.

### 13. Dinleyelim, eşleştirelim.

1. Öğrencilerinize dinleme metnini iki kez dinletiniz.
2. Ardından bir kez de siz okuyunuz.
3. Öğrencilerinize metni dinledikten sonra işaretleme etkinliğini yaptırınız.

### 14. Tamamlayalım, eşleştirelim.

1. Öğrencilerinizden uygun eklerle boşlukları tamamlamalarını isteyiniz.
2. –lı, sız, lık eklerinin isim, sıfat ve zarf yapma işlevine öğencilerinizin dikkatini çekiniz.

13. Dinleyelim, işaretleyelim.

*Yağmurlu Bir Gün*

| | Doğru | Yanlış |
|---|---|---|
| 1. Dün hava güneşliydi. | ○ | ○ |
| 2. Pazar günü hava yağmurlu. | ○ | ○ |
| 3. Azra, pazar günü dışarı çıktı. | ○ | ○ |
| 4. Azra, şekerli çay içiyor. | ○ | ○ |
| 5. Bir adam şemsiye satıyor. | ○ | ○ |
| 6. Azra yağmuru hiç sevmiyor. | ○ | ○ |

14. Tamamlayalım, eşleştirelim.

| -lı | -lık | -sız |
|---|---|---|

1. Ayakkabı**lık**...kapının arkasında.
2. Çiçekler su**suz**..... kaldı ve soldu.
3. Ankara'da para**sız**..... kaldık.
4. Mağazadan yeni bir gece**lik**..... aldım.
5. Komşum bana kitap**lık**..... hediye etti.
6. Süt**lü**..... kahve içti.
7. Kira**lık**..... ev arıyorum.
8. Fotoğraf**lı**..... özgeçmiş hazırladım.

## Kazanımlar

### Konuşma

1. Zaman ifadelerini kullanarak basit soru cümleleri kurar.
2. Gerçekleşmiş veya gerçekleşecek olay, durum, etkinlik ve projelere ilişkin zaman ifadelerini kullanarak basit cümleler kurar.
3. Sevdiği veya sevmediği şeylerle ilgili duygularını ifade eder.

### Yazma

1. Bir okul / iş / tatil gününde yaptığı etkinlikleri anlatan basit paragraflar yazar.
2. Sosyal ve fiziki çevresini anlatır.

**15. Okuyalım, cevaplayalım.**

1. Öğrencilerden sınav takvimi adı verilen tabloyu incelemelerini isteyiniz.
2. İnceledikleri tablodan hareketle soruları cevaplamalarını isteyiniz.
3. Soruların cevaplarını yazarak öğrencilerin yanlışlarını düzeltmelerini isteyiniz.

**16. Konuşalım, yazalım.**

1. Öğrencilere yandaki soruları yöneltiniz.
2. Sorulardan hareketle güdümlü konuşma ve yazma yöntemiyle, güne, hafta sonuna ve yaz tatiline yönelik planlarını anlatan birer konuşma ve yazma etkinliği yaptırınız.
3. Yazma ve konuşma çalışmalarında oluşan hataları düzeltiniz.

**Kelime Dünyası**

1. Kelime dünyasındaki kelimeleri A4 boyutundaki kartlara yazarak gösteriniz. Öğrencilere kelimeyi hatırlayıp hatırlamadıklarını sorunuz. Bilenleri ödüllendiriniz.
2. Kelime dünyasındaki kelimelerden hareketle öğrencilerinize bir yolculuklarını yazdırınız. Yazma çalışmalarını kontrol ediniz.

### 15. Okuyalım, cevaplayalım.
***Sınav Takvimim***

| | Sınav Takvimi | | |
|---|---|---|---|
| | 10.00-12.00 | 13.00-14.00 | 16.00-17.30 |
| **Pazartesi** | Türkçe | | Müzik |
| **Salı** | Kimya | Matematik | |
| **Çarşamba** | | | Tarih |
| **Perşembe** | Rehberlik | | Biyoloji |
| **Cuma** | İngilizce | Fizik | Resim |

1. Pazartesi günü ilk sınav kaçta başlıyor?
*İlk sınav 10.00'da başlıyor.*
2. Kimya sınavı saat kaçta?
*Kimya sınavı saat 10.00'da.*
3. Perşembe günü biyoloji sınavı kaçta başlıyor?
*Biyoloji sınavı 16.00'da başlıyor.*
4. İngilizce sınavı kaç saat sürüyor?
*İngilizce sınavı iki saat sürüyor.*
5. Matematik sınavı saat kaçta bitiyor?
*Matematik sınavı 14.00'te bitiyor.*

### 16. Konuşalım, yazalım.
***Neler Yapıyorum?***

| Bir günüm<br>Hangi saatte neler yapıyorsun? | Hafta sonum<br>Hafta sonunda bir planın var mı? | Yaz tatilim<br>Yaz tatilinde nereye gidiyorsun? |
|---|---|---|
| 1. ..... | 1. ..... | 1. ..... |
| 2. ..... | 2. ..... | 2. ..... |
| 3. ..... | 3. ..... | 3. ..... |
| 4. ..... | 4. ..... | 4. ..... |
| 5. ..... | 5. ..... | 5. ..... |
| 6. ..... | 6. ..... | 6. ..... |

**Konuşalım.** / *Bir yolculuğumuzu anlatalım.*

### Kelime Dünyası

- uçak
- araba
- vapur
- taksi
- yaz tatili
- tren
- güneşli
- yolculuk
- yağmurlu
- hafta sonu
- Saat kaç?
- şekerli

## Kazanımlar

### Dinleme

1. Temel soru kalıplarını ve kelimelerini anlar.
2. Tam sayıları anlar.
3. Alışverişe ilişkin basit kalıpları anlar.

## B. NE KADAR? KAÇ LİRA?

1. Metni dinlemeden önce öğrencilere,
2. Meyve ve sebze alışverişini nereden yapıyorsunuz?
3. Ülkenizde en çok hangi meyve ve sebzeler yetişiyor?
4. En çok sevdiğiniz meyve ve sebzeler nelerdir? gibi sorular sorarak konuya genel bir giriş yapın.

### 1. Dinleyelim, tamamlayalım.

1. Öğrencilere seçici dinleme yöntemiyle metni dinletiniz ve onlardan boşlukları tamamlamalarını isteyiniz.
2. Metni bir kez de siz okuyarak varsa eksiklerini gidermelerini isteyiniz.
3. Metni okuduktan sonra boşluklara gelmesi gereken kelimeleri yazarak öğrencilerin cevaplarını kontrol etmelerini isteyiniz. Metni öğrencilerinize diyalog olarak okutunuz.

### 2. İnceleyelim, tamamlayalım.

1. Öğrencilerin görsellerden hareketle kilogram, litre, metre kavramlarını incelemelerini ve metinde geçen boşlukları doldurmalarını isteyiniz.

## B. NE KADAR? KAÇ LİRA?

### 1. Dinleyelim, tamamlayalım.

***Bereket Manavı***

**Filiz** Hayırlı işler, kolay gelsin!
**Manav** Teşekkür ederim, hoş geldiniz!
**Filiz** Bir kilo patates *kaç lira*?
**Manav** *Bir lira* efendim.
**Filiz** *İki kilo* patates almak istiyorum.
**Manav** Hemen veriyorum efendim.
**Filiz** Limonun *kilosu kaça ?*?
**Manav** Kilosu *1 lira 50 kuruş*.
**Filiz** Bir kilo limon almak istiyorum.
**Manav** Peki hanımefendi.
**Filiz** Borcum ne kadar?
**Manav** *3 lira 50 kuruş*.
**Filiz** Buyurun paranız.
**Manav** Teşekkür ederim. Buyurun, paranızın üstünü.
**Filiz** Hayırlı işler!
**Manav** Sağ olun, yine bekleriz.

### 2. İnceleyelim, tamamlayalım.

***Kaç kilo?***

kilo → kilogram → kg

- patates
- soğan
- elma
- peynir

2 kilo elma
1 kg peynir

2 *kilogram* soğan.

***Kaç litre?***

litre → l

- süt
- ayran
- şalgam suyu
- meyve suyu
- kefir

2 litre süt
1 l ayran

Bir *litre* şalgam suyu.

### 3. İnceleyelim, tamamlayalım.

1. Ben, 50 kiloyum.
2. Babam, .....
3. Annem, .....
4. Kardeşim, .....
5. Arkadaşım, .....

### 4. İnceleyelim.
***Bunları Biliyor musunuz?***

bir kangal sucuk

bir demet maydanoz

bir kalıp peynir

üç adet yumurta

iki dilim ekmek

bir salkım üzüm

bir avuç fındık

bir paket makarna

### 5. İnceleyelim.
***Boyunuz Kaç?***

Boyum 1,75.
Boyum 1 metre 75 santimetre.

2 metre kumaş
30 santimetrelik cetvel.
Ankara-İstanbul arası
450 kilometre.

- kumaş
- ip
- perde

→ metre → m

- yol

→ kilometre → km

### 3. İnceleyelim, tamamlayalım.

1. Öğrencilerinizden, birbirlerine "Boyun kaç? Kaç kilosun?" sorularını sorarak diyalog oluşturmalarını sağlayınız. Boşlukları yakınlarının bilgilerine göre doldurmalarını isteyiniz.

### 4. İnceleyelim.

1. Öğrencilerinize yandaki etkinlikte geçen ölçü birimlerini gösteriniz.
2. Ölçü ifade eden bu kavramları tekrar ettiriniz.

### 5. İnceleyelim.

1. Öğrencilerinize yandaki ölçü birimlerini gösteriniz
2. Farklı örnekler üzerinden kilometre, metre ve santimetre kavramlarını vurgulayınız.

## Kazanımlar

### Konuşma

1. İçinde sayısal ifade olan sorular sorar, bu tür sorulara cevap verir.
2. Bir şeyin ölçülebilen, sayılabilen ya da azalıp çoğalabilen durumunu belirtir.
3. Alışverişte ürünlerin fiyat bilgilerini sorar.
4. Somut ihtiyaçlarını karşılamak üzere alışverişle ilgili basit temel kalıpları kullanarak sorular sorar, istediklerini belirtir.
5. Alışveriş sonrası ödemeye ilişkin temel kalıpları kullanır, sorulara cevap verir.
6. Durum ve zamana uygun basit selamlaşma ve vedalaşma kalıplarını kullanır.

### 6. Bakalım, inceleyelim.

1. Öğrencilere görsellerdeki kâğıt ve madeni paraları gösteriniz.
2. Ardından para ile ilgili farklı cümleler kurarak Türk lirasını tanıtınız.

**6. Bakalım, inceleyelim.**
***Türk lirası***

bir lira

elli kuruş

yirmi beş kuruş

on kuruş

beş kuruş

iki yüz lira

elli lira

on lira

yüz lira

yirmi lira

beş lira

### 7. Okuyalım, konuşalım.

1. Aşağıdaki diyalogu öğrencilerinize karşılıklı okutturunuz.
2. Kilo, gram gibi metinde geçen ölçü birimlerine öğrencilerin dikkatini çekiniz.
3. Selamlaşma ve uğurlamaya yönelik ifadeleri tahtaya yazarak öğrencilerin not etmelerini sağlayınız.
4. Öğrencilerinizin metinden hareketle diyaloğu canlandırmalarını sağlayınız. Yapılan telaffuz hatalarını düzeltiniz.
5. Öğrencilerinize ülkelerinde bulunabilen bazı ürünlerin fiyatını "Ne kadar, kaç lira?" sorusunu sorarak güdümlü konuşma yöntemiyle konuşmalarını sağlayınız.

**7. Okuyalım, karşılıklı konuşalım.**
***Alışveriş Sepeti***

**Asuman Hanım** Merhaba Meltem Hanım. Nasılsınız?

**Meltem Hanım** Merhaba Asuman Hanım. İyiyim, siz nasılsınız?

**Asuman Hanım** Teşekkür ederim, ben de iyiyim. Alışveriş sepetiniz çok dolu. Neler aldınız?

**Meltem Hanım** Bir kilo pirinç, bir buçuk kilo mercimek, beş yüz gram yoğurt, bir litre ayran, iki kilo domates, iki kilo soğan, bir kilo kıyma, bir tepsi baklava ve biraz kuruyemiş aldım.

**Asuman Hanım** Akşama misafiriniz mi var?

**Meltem Hanım** Evet, Adana'dan kardeşim geliyor. Evde ziyafet var.

**Asuman Hanım** Gözünüz aydın!

**Meltem Hanım** Sağ olun.

**Asuman Hanım** Hoşça kalın!

**Meltem Hanım** Güle güle!

## 8. İnceleyelim, tamamlayalım.

1. Öğrencilerinize bir önceki metinden hareketle yandaki tamamlama etkinliğini yapmalarını söyleyiniz.
2. Öğrencilerinizin dikkatini kilo, paket, adet vb. kavramlara çekerek bu ifadeleri doğru kullanmalaına özen gösteriniz.

### 8. İnceleyelim, tamamlayalım.

*Ne Kadar? / Kaç Lira?*

**Meltem Hanım'ın Alışveriş Sepeti**

1. Bir litre ayran 2 lira 50 kuruş.
2. Bir kilo pirinç 7 lira.
3. Beş yüz gram yoğurt 2 lira 25 kuruş.
4. Bir buçuk ...kilo... mercimek 3 lira.
5. İki ...kilo... domates 2 lira 50 kuruş.
6. İki ...kilo... soğan 1lira 50 kuruş.
7. Bir ...kilo... kıyma 30 lira.
8. Bir ...kilo... baklava 40 lira.

## Kazanımlar

### Okuma

1. Sosyal ve fiziki çevre ile ilgili temel kavramları ve niteleyicileri anlar.
2. Gündelik hayattaki işaret ve simgeleri tanır.
3. Dilek ve temenni ile ilgili temel kalıpları anlar.

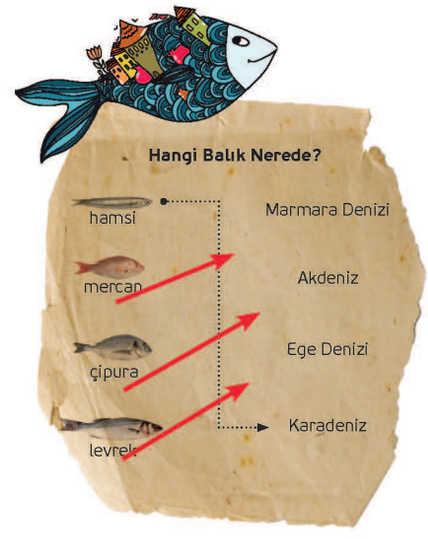
### 9. Okuyalım, eşleştirelim.

1. Öğrencilere metni okuyunuz ve ardından öğrencilerinize metni okuma tiyatrosu yöntemiyle okutunuz.
2. Metindeki bilgilerden hareketle balıkların hangi denize ait olduğunu eşleştirmelerini isteyiniz. Türkiye'nin balık varlığı açısından zengin bir ülke olduğunu vurgulayınız.
3. Derya kuzusu söyleminden hareketle "Beyaz perde, kara elmas, beyaz altın" gibi mecazlara dikkat çekebilirsiniz.

### 9. Okuyalım, eşleştirelim.

***Derya Kuzusu***

**Balıkçı** Derya kuzusu bunlar!
**Mustafa** Hayırlı işler!
**Balıkçı** Buyurun efendim.
**Mustafa** Hangi balıklar var?
**Balıkçı** Karadeniz'den hamsi, Akdeniz'den çipura, Marmara'dan mercan, Ege'den levrek var.
**Mustafa** Hamsi taze mi?
**Balıkçı** Çok taze. Yeni geldi.
**Mustafa** Peki, kilosu kaça?
**Balıkçı** 7 lira.
**Mustafa** İki kilo almak istiyorum.
**Balıkçı** Buyurun.
**Mustafa** Sağ olun, borcum ne kadar?
**Balıkçı** 14 lira.
**Mustafa** Buyurun paranız. Hayırlı işler!
**Balıkçı** İyi günler, yine bekleriz efendim.



## Kazanımlar

### Yazma

1. Temel kişisel bilgileri, durumları, duyguları anlatan basit paragraflar yazar.
2. Bir okul / iş / tatil gününde yaptığı etkinlikleri anlatan basit paragraflar yazar.
3. Tam sayıları kullanır.
4. Zaman ve saat ile ilgili temel kavramları kullanır.
5. Alışverişe ilişkin basit kalıpları kullanır.

### 10. Okuyalım, yazalım.

1. Yandaki günlüğü öğrencilerinize okutunuz.
2. Öğrencilerinize örnek metinden hareketle yazma yöntemi bir okul/iş/tatil gününde yaptığı etkinlikleri anlatan basit bir paragraf yazmalarını isteyiniz.
3. Yazı çalışmalarını okutarak sınıfça değerlendiriniz.

### Kelime Dünyası

1. Kelime dünyasındaki kelimeleri A4 boyutundaki kartlara yazarak öğrencilerinize gösteriniz ve onlara kelimeyi hatırlayıp hatırlamadıklarını sorunuz. Bilenleri ödüllendiriniz.
2. Öğrencilerinizden kelime dünyasındaki kelimelerden hareketle bir alışveriş diyaloğu yazmalarını isteyiniz.

10. Okuyalım, yazalım.

Sevgili Günlük

Bugün 29 Mart Cumartesi. Sabah erken uyandım.

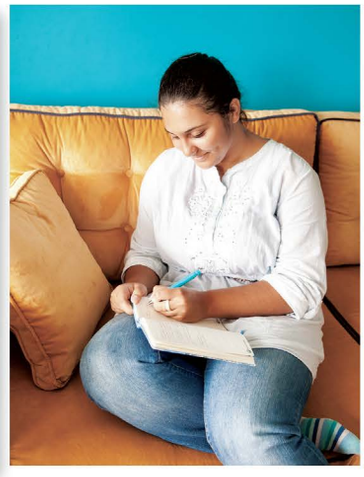
Kahvaltıdan sonra annemle alışverişe gittik.

Önce giyim mağazasına girdik. Ben 25 liraya bir kazak, 20 liraya bir gömlek aldım.

Giyim mağazasından çıktık, kuyumcuya girdik. Annem altın yüzük almak istedi ama altın yüzükler çok pahalıydı. Annem de 100 liraya taksitle gümüş yüzük aldı.

Akşam yemeğinden önce kazağımı ve gömleğimi babama gösterdim. Babam kazağımı çok beğendi. Yemekten sonra saat 21.30'a kadar sohbet ettik.

Bugünlük bu kadar,
yarın görüşürüz...



Sevgili Günlük

Konuşalım. / *Müşteri-pazarcı diyaloğu kuralım.*

**Kelime Dünyası**

* Hayırlı işler!
* Kolay gelsin!
* balık
* Kaça?
* Ne kadar?
* salkım
* paket
* taksitli
* demet
* Kaç kilo?
* peşin
* ucuz

## Kazanımlar

### Dinleme

1. Sayılar, zaman ve saat ile ilgili temel kavramları anlar.

### 1. Dinleyelim, eşleştirelim.

1. Derse Âşık Veysel hakkında bilgi edinerek geliniz. Âşık Veysel'in fotoğraf ve video görüntülerini öğrencilerinizle paylaşarak onu tanıtınız.
2. Âşık Veysel'in "Uzun İnce Bir Yoldayım" adlı türküsünü seçici dinleme yöntemiyle dinletiniz.
3. Öğrencilerinizden aşağıdaki türkü sözlerinde parantezle belirtilen kelimeleri görsellerle eşleştirmelerini isteyiniz.

### 2. Okuyalım, tamamlayalım.

1. Öğrencilerinizden boşlukları, aşağıdaki kutucuklarda yer alan kelimelerden uygun olan ile doldurmalarını isteyiniz. Sosyal etkinliklerle ilgili ifadelere dikkatlerini çekiniz.
2. Cümleleri okumalarını sağlayınız ve yapılan hataları düzeltiniz.

### 3. Eşleştirelim.

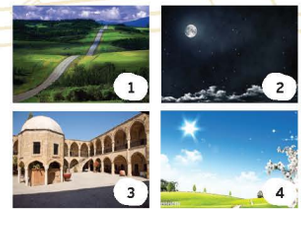
1. Aşağıdaki sıralanmış cümleleri öğrencilerinize okutunuz.
2. Görsellerle cümleleri eşleştirmelerini isteyiniz.
3. Zaman ile ilgili ifadelere ve belirli geçmiş zamanın kullanımına dikkatlerini çekiniz.

## C. NEREDE? NE ZAMAN?

### 1. Dinleyelim, eşleştirelim.

Uzun ince bir yoldayım ( 1 )
Gidiyorum gündüz ( 4 ) gece
Bilmiyorum ne hâldeyim
Gidiyorum gündüz gece ( 2 )

Dünyaya geldiğim anda
Yürüdüm aynı zamanda
İki kapılı bir handa ( 3 )
Gidiyorum gündüz gece




### 2. Okuyalım, tamamlayalım.

sinema | seyirciler | alışveriş merkezi | spor salonu | konser | pazar

1. Alışveriş merkezinde cumartesi günü indirim var.
2. Sinemada "Nene Hatun" filmi var.
3. Dün akşam dokuzu çeyrek geçe Sezen Aksu'nun konserine gittik.
4. Üç gün önce spor salonuna ünlü sporcular geldi.
5. Pazardan iki kilo domates ile yarım kilo elma aldım.
6. Seyirciler oyunu uzun uzun alkışladı.

### 3. Eşleştirelim.

1. Ayşe ile Ahmet dün akşam saat dokuz buçukta sinemaya gitti.
2. Pazar günü konserde iki saat müzik dinledik.
3. Hafta sonu ailemle tiyatroya gittik.
4. Arkadaşım Merve ve ben alışveriş merkezinde dolaştık.
5. Babam pazardan iki buçuk kilo elma ile dört kilo patates aldı.
6. Cansu ile Özkan spor yaptı.

## Kazanımlar

**Okuma**

1. Haftanın günleri ve günün bölümleri hakkında temel kavramları anlar.
2. Zaman ve saat ile ilgili temel kavramları anlar.
3. Sosyal etkinliklerle ilgili temel kavramları anlar.
4. Sosyal ve fiziki çevre ile ilgili temel kavramları ve niteleyicileri anlar.

**4. Okuyalım, cevaplayalım.**
*Para*






Merhaba. Benim adım Daniela. Romanyalıyım. Gazi Üniversitesinde okuyorum. Geçen hafta sınavlarımız vardı. Cuma günü son sınava girdik. Cumartesi günü arkadaşlarımla plan yaptık. Akün Tiyatrosuna gittik. "Para" isimli bir oyun vardı. Biletlerimizi aldık ve içeri girdik. Oyun başladı. Çok güzel bir oyundu, bir buçuk saat sürdü.

Oyundan sonra bir lokantaya gittik ve karnımızı doyurduk. Sonra hep birlikte yurda döndük.








1. Daniela nereli?
   *Daniela Romanyalı.*
2. Daniela hangi üniversitede okuyor?
   *Daniela Gazi Üniversitesinde okuyor.*
3. Daniela ve arkadaşları hangi tiyatroya gitti?
   *Daniela ve arkadaşları Akün Tiyatrosuna gittiler.*
4. Daniela ve arkadaşları hangi oyun için bilet aldı?
   *Daniela ve arkadaşları Para isimli oyun için bilet aldılar.*
5. Onlar, oyundan sonra ne yaptılar?
   *Onlar oyundan sonra lokantaya gittiler.*



### 4. Okuyalım, cevaplayalım.

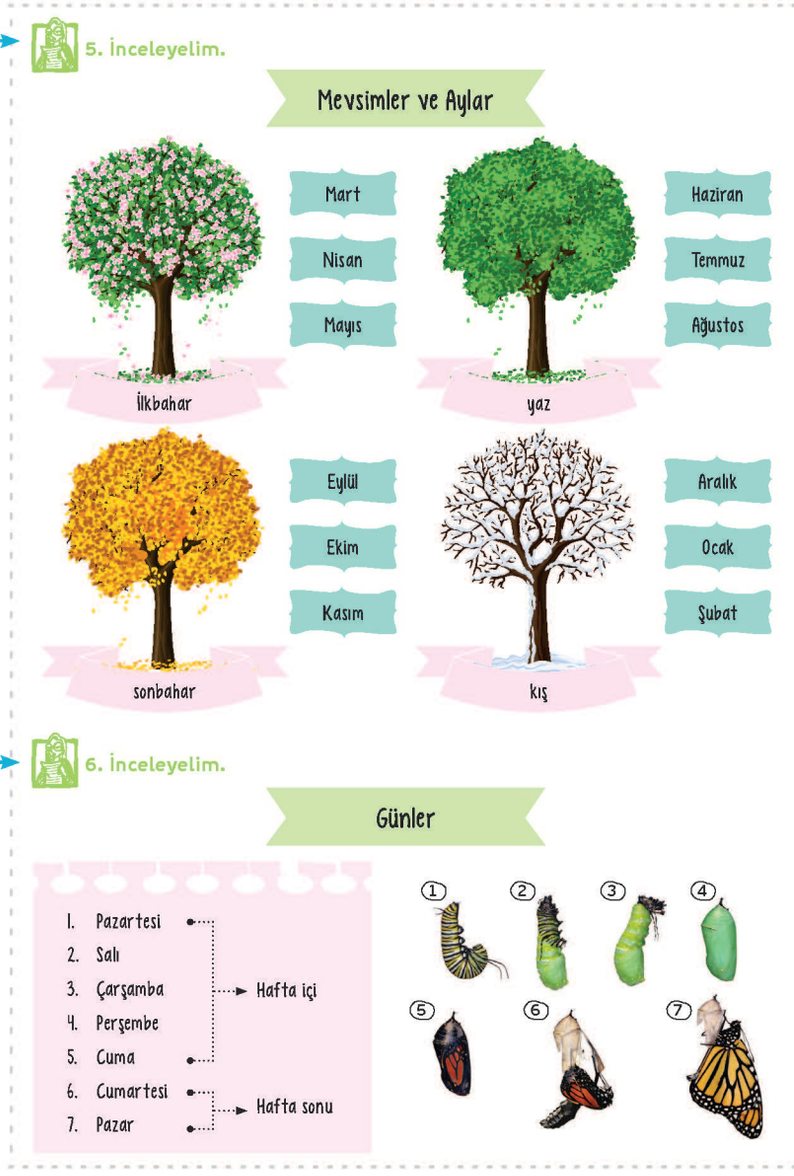
1. Öğrencilerinize daha önce tiyatroya gidip gitmediklerini sorunuz ve en çok beğendikleri oyunlar hakkında yorumlarını alınız.
2. Aşağıdaki metni öğrencilerinize önce siz okuyunuz ve belirli geçmiş zaman ile ek eylem -(İ)Dİ'nin geçtiği kelimeleri vurgulu söyleyiniz. Öğrencilerinizin dikkatini belirli geçmiş zaman ve ek eylemin kullanımına çekiniz.
3. Metni birkaç öğrenciye sesli okutarak ve sessiz okuma yöntemiyle bireysel okutarak iyice anlamalarını sağlayınız.
4. Öğrencilerin cevaplarını kontrol ederek yanlışlarını düzeltmelerini sağlayınız.

## 5. İnceleyelim.

1. Öğrencilerinizden aşağıdaki görseli inceleyerek mevsimlerin ve ayların adlarını incelemelerini isteyiniz. Ayların ve mevsimlerin adını birlikte tekrar ediniz.
2. Ardından aşağıdaki kutucuklara hangi ayın hangi mevsime dâhil olduğunu yazmalarını isteyiniz.

## 6. İnceleyelim.

1. Haftanın günlerini söyleyerek öğrencilerinizden görselden hareketle haftanın günlerini sırasıyla yazmalarını isteyiniz.
2. Gün ve ay isimlerini tekrar ettirerek öğrenmelerini sağlayınız.



## Kazanımlar

### Yazma

1. Herhangi bir adresi açık bir şekilde yazar.
2. Bir okul / iş / tatil gününde yaptığı etkinlikleri anlatan basit paragraflar yazar.
3. Sosyal ve fiziki çevresini anlatır.

### 7. Kıyafetleri sepetlere atalım.

1. Öğrencilerinize "Hangi giysiyi, hangi mevsimde giyiyoruz?" sorusunu yönelterek cevaplarını tahtaya yazınız.
2. Etkinlikteki kelime havuzundan hareketle uygun kelimeyi kutucuklara yazmalarını isteyiniz.

| Yazlık | Kışlık | Mevsimlik |
|---|---|---|
| terlik | atkı | yelek |
| tişört | palto | hırka |
| şort | eldiven | ceket |

### 8. Diyaloğu tamamlayalım.

1. Öğrencilerinizden başlatılmış diyalogtan hareketle tahmin ederek yazma yöntemiyle metni tamamlamalarını isteyiniz.
2. Yazı çalışmalarını okutarak yapılan hataları düzeltiniz.

**7. Kıyafetleri sepetlere atalım.**
***Hangisi, Hangi Mevsimde?***

- Kışın **kalın** giysiler giyiyoruz.
- Yazın **ince** giysiler giyiyoruz.
- Sonbaharda ve ilkbaharda **mevsimlik** giysiler tercih ediyoruz.
- Yazın **açık renkli** kışın **koyu renkli** giysiler tercih ediyoruz.

| Yazlık | Kışlık | Mevsimlik |
|---|---|---|
| şort | atkı | yelek |
| tişört | kazak | ceket |
| terlik | palto | |
| | hırka | |
| | eldiven | |

**8. Diyaloğu tamamlayalım.**
***Nerede? Ne zaman?***

**Esra** Merhaba Yaren.
**Yaren** Merhaba Esra.
**Esra** Cumartesi günü için bir planın var mı?
**Yaren** .....
**Esra** .....
**Yaren** .....
**Esra** .....
**Yaren** .....
**Esra** .....

## Kazanımlar

### Konuşma

1. Günlük hayatta sık kullanılan nesneler ve bunların kullanımlarına ilişkin basit soru ve cevap cümleleri üretir.
2. Karşısındaki kişiye kişisel bilgileriyle ilgili sorular sorar, bu tür sorulara cevap verir.
3. Sevdiği veya sevmediği şeylerle ilgili duygularını ifade eder.
4. Beğenileriyle ilgili sorulara cevap verir.

### 9. Konuşalım, tartışalım.

1. Bu derse bir renk kartelası temin ederek giriniz.
2. Renkleri göstererek öğrencilere renklerle ilgili ne düşündüklerini sorunuz.
3. Konuşma etkinliğindeki soruları sorarak renkler hakkında güdümlü konuşma yöntemiyle öğrencilerinizi konuşturunuz.

### Serbest Okuma

1. Öğrencilerinizden Kültür Çağlayanı'nda yer alan kelimeleri inceleterek alışverişte söylediğimiz kavramları vurgulayınız.
2. Bu kelimelerle ilgili birer cümle kurmalarını sağlayınız.

### Kelime Dünyası

1. Kelime dünyasındaki kelimeleri A4 boyutundaki kartlara yazarak gösterin. Öğrencilere kelimeyi hatırlayıp hatırlamadıklarını sorun. Bilenleri ödüllendirin.
2. Kelime dünyasındaki kelimelerden hareketle öğrencilerinizin cümle kurmalarını isteyiniz.
3. Öğrencilerinize ünite boyunca öğrendikleri yeni kelimeleri kelime dünyası yoluyla hatırlatınız, kelimeleri birlikte tekrarlayarak kelimelerin anlamlarını sorunuz.

9. Konuşalım, tartışalım.
*Renklerin Dili*

1. Hangi renkleri seviyorsunuz?
2. Hangi renkleri sevmiyorsunuz?
3. Hangi renk kıyafetleri tercih ediyorsunuz? Niçin?

Serbest Okuma

**Alışverişte Neler Söylüyoruz?**

| | |
|---|---|
| Hayırlı işler! | Ne kadar? |
| Güle güle kullan! | Kaç lira? |
| Hayırlı olsun! | Ucuz mu? |
| Bereket versin! | Pahalı mı? |
| Üstü kalsın. | İndirim var mı? |

Yazalım. / *Aşağıdaki kelimelerle cümleler kuralım.*

**Kelime Dünyası**

| | |
|---|---|
| * hafta içi | * tiyatro |
| * hafta sonu | * seyahat |
| * bilet | * sinema |
| * çay | * konser |
| * mevsim | * pazar |
| * alışveriş | * yıl |

## Değerlendirme

1. Üniteyi bitirdikten sonra aşağıdaki değerlendirme sorularını öğrencilerinize ödev olarak veriniz veya sınıfta yapınız.
2. Öğrencileriniz soruları cevapladıktan sonra sınıfta birlikte çözünüz ve yanlış yapan öğrencileri bilgilendiriniz.
3. Öğretiminde eksiklik gördüğünüz konularla ilgili ek çalışmalar yaparak sınıfınız hazır olduğunda bir sonraki üniteye geçiniz.

### DEĞERLENDİRME

**1. Saate göre hangi seçenek doğru?**

A) İkiye çeyrek var
B) İkiyi yirmi geçiyor
C) Üçe yirmi var
D) İki buçuk

**2. Aşağıdakilerden hangisi yanlıştır?**

A) Dokuz buçuk.
B) Ona çeyrek var.
C) On ikiye çeyrek var.
D) Altıya beş var.

**3. Aşağıdakilerden hangisi yanlıştır?**

A) Arabayla
B) Gemiyle
C) Metroyla
D) Taksile

**4. Hangi ifade yanlıştır?**

A) Renkli kalem
B) Çizgili defter
C) Akıllı çocuk
D) Sıcaklı çorba

**5. Hangisi doğru?**

A) Bir demet sucuk

B) Bir kangal maydanoz

C) Bir kalıp peynir

D) Bir salkım ekmek

**6. Hangisi kış mevsimine ait değildir?**

A) Aralık
B) Mart
C) Ocak
D) Şubat

**7. Hangisinde renk adı yoktur?**

A) Akdeniz
B) Karadeniz
C) Kızıldeniz
D) Ege Denizi

**8. Hangisi yanlıştır?**

A) Güldü
B) Kaçdı
C) Buldu
D) Yedi

**9. Hangisi yanlıştır?**

A) Okul seviyorum.
B) Lambanı yak.
C) Kitabı okudum.
D) Arabayı beğendim.

**10. En sıcak mevsim hangisi?**

A) Kış
B) İlkbahar
C) Yaz
D) Sonbahar

## Kendimi Değerlendiriyorum.

Bu bölümde;

1. Öğrencilerinizden değerlendirme cümlelerini sözlük yardımıyla anlamaya çalışmalarını isteyiniz. Zorlandıkları yeterlikle ilgili ek çalışma ve ödev istemelerini söyleyiniz. Öğrencilerin kişisel farklılıklarına göre ayrı ayrı ödevler vermeniz gerekir. Verdiğiniz her ödevi de mutlaka kontrol edip öğrenciye dönüt vermelisiniz.

Beylerbeyi/İstanbul

# 4
# Çevremiz

**Bölümler**
- A. Bizim Sokağımız
- B. Ne? Nerede?
- C. Bir Haftalık Planımız

**Beceriler**
- Temel Soru Kalıplarını Kullanma
- Adres Sorma ve Tarif Etme
- İstek ve Rica Talepleri

**Dil Bilgisi**
- İyelik Ekleri
- -DAn ... -(y)A Kadar
- Gelecek Zaman

**Kelimeler**
- sokak
- mahalle
- yönler
- adres

4

# Çevremiz

## A. ALT KONULAR

A) Bizim sokağımız
B) Ne? Nerede?
C) Bir Haftalık Planımız / Lokantada

## B. SÖZ VARLIĞI

- Yakın çevreyle ilgili kelime ve sözler (sokak ve sokakla ilgili unsurlar).
- Yönlerle ilgili kelime ve sözler,
- Adres tariflerinde kullanılan temel yönlendirmeler,
- Bazı yemek adları, garson çağırma, sipariş verme, hesap ödeme vb. kelime ve sözler.

## C. DİL BİLGİSİ

- İyelik Ekleri
- -DAn ... -(y)A Kadar
- Gelecek Zaman

## D. KAZANIMLAR

### *DİNLEME*

1. Sosyal ve fiziki çevreyle ilgili temel kavramları ve niteleyicileri anlar.
2. Temel soru kalıplarını ve kelimelerini anlar.
3. Basit soruları, talimatları ve yön tariflerini anlar.
4. Harita ve krokilere ilişkin basit tarifleri anlar.
5. Kişilerle ilgili bilgileri anlar.

### *OKUMA*

1. Sosyal ve fiziki çevreyle ilgili temel kavramları ve niteleyicileri anlar.
2. Temel soru kalıplarını ve kelimelerini anlar.
3. Kısa ve basit yönlendirmeleri anlar.
4. Durum ve zamana uygun basit selamlaşma ve vedalaşma kalıplarını anlar.
5. Basit yön ifade eden harita ve krokileri anlar.
6. Yazılı yön ve adres tariflerini bunlarla ilgili temel kalıpları anlar.
7. Haftanın günleri ve günün bölümleri hakkında temel kavramları anlar.

*KONUŞMA*

1. Sosyal ve fiziki çevreyle ilgili temel kavramlardan ve varlıklardan basit cümlelerle söz eder, bunlara ilişkin basit sorular sorar.
2. Yaşadığı yeri, yakın çevresindeki insanları betimler.
3. Yön ve adreslerin tarifleriyle ilgili sorular sorar, bunlara cevap verir.
4. Gerçekleşmiş veya gerçekleşecek olay, durum, etkinlik ve projelere ilişkin zaman ifadelerini kullanarak basit cümleler kurar.

*YAZMA*

1. Sosyal ve fiziki çevresini anlatan basit paragraflar yazabilir.
2. Bir okul / iş / tatil gününde yaptığı/yapacağı etkinlikleri anlatan basit paragraflar yazar.
3. Dikte çalışmalarına katılabilir.

## E. HAZIRLIK

Ünitenin adından ve hazırlık görsellerinden hareketle üniteyi tanıtınız ve öğrencilerinizin üniteyle ilgili kendi kültürlerinden gelen birikimlerini harekete geçiriniz.

Ünitenin adını (Çevremiz) yazı tahtasının sol üst ya da sağ üst köşesine büyükçe yazınız. Hemen onun altına "sokak, mahalle, park, market, okul, bakkal, büfe, vb." kelimeleri yazınız.

Yazı tahtasına çalakalem bir sokak resmi çiziniz. Bir sokakta bulunabilecek yer, kurum, bina vb. resme yerleştiriniz. Ancak bunların adını yazmayınız.

Aşağıdaki soruları öğrencilerinize sorunuz ve onlardan kısa cevaplar alınız.

- Hangi sokakta oturuyorsunuz?
- Sokağınızda neler var?
- Sokağınızda neler yok?

Bu sorular yoluyla sınıfınızdaki bütün öğrencilerin konuşmasını sağlayınız. Sokak içinde bulunan yer ve alanlarla ilgili kelimelerin Türkçe karşılığını öğrenciler bilmeyebilir ya da hatırlamayabilirler. Öğrencilerinizin bu sırada sözlüklerinden yararlanabileceklerini söyleyiniz.

Bu çalışmadan sonra yazı tahtasına çizdiğiniz sokak resmi içinde yer alan park, bina, okul vb. kurum ve yerlerin adlarını öğrencilerinizle birlikte yazınız.

Öğrencilerinizin ilgisini ünitenin kapağında yer alan ana görsele/görsellere çekiniz. Bu görsel/ görseller etrafında öğrencilerinizi konuşturunuz.

**Görselde neleri ya da kimleri görüyorsunuz?**
**Görselde en çok dikkatinizi ne çekti?**
**Bu görseli en iyi anlatan kelime sizce nedir? Tahmin ediniz.**
**Not: Görsele ve ünite başlığına göre farklı sorular da sorabilirsiniz.**

## Kazanımlar

### Dinleme

1. Sosyal ve fiziki çevre ile ilgili temel kavramları ve niteleyicileri anlar.

## A. BİZİM SOKAĞIMIZ

1. Bu bölümde gerçekleştirilecek kazanımlar yukarıdaki gibidir. Gerçekleşmesinde eksiklik gördüğünüz kazanımlara uygun ek dinleme çalışması yaptırınız.
2. Öğrencilerinize "Bizim Sokağımız" başlığı altındaki sayfada yer alan fotoğrafları incelemelerini söyleyiniz. Bu fotoğraflarla ilgili bir metin dinleyeceklerini ve metni dinledikten sonra fotoğrafların altındaki boşlukları doldura-caklarını belirtiniz.

### 1. Dinleyelim, tamamlayalım.

1. Metni en az biri cihazdan olmak üzere iki veya üç kez dinletiniz.
2. Öğrencilerinize metni dinlettikten sonra bir kez de siz okuyunuz ve öğrencilerinizden boşlukları tamamlamalarını isteyiniz.

## A. BİZİM SOKAĞIMIZ

### 1. Dinleyelim, tamamlayalım.

***Bizim Sokağımız***

Benim ***adım*** Mustafa. 62 yaşındayım. Emekli terziyim. ***Eşim*** ev hanımı. ***Onun*** adı Asuman. Biz bu sokakta oturuyoruz. Sokağımızın ***adı*** Aşiyan Sokağı. Bizim apartmanımız dört katlı. Her katta üç daire var. Bizim ***dairemiz*** ikinci katta. Apartmanımızın adı Yıldız Apartmanı. Biz dört numarada oturuyoruz. Ben bu apartmanın ***yöneticisiyim*** Apartmanımızın ***karşısında*** büyük bir park ve parkın içinde yürüyüş yolu var. Eşim ve ben her sabah burada yürüyüş yapıyoruz.

Bu Salih Bey. O, fırından ekmek ***alıyor***. Meltem Hanım büfeden gazete alıyor. Şeref Bey mahallenin muhtarı. Muhtarlık parkın ***içindedir***. Mehmet Bey de bizim apartmanımızda oturuyor. O, öğretmen ve her sabah işine saat 7.30'da gidiyor. Onun ***dairesi*** üçüncü katta. Bunlar Deniz ile Derya. Fakülteye gidiyorlar. Metroya binecekler. Onlar üniversite öğrencisi. Bizim apartmanımızın dördüncü katında oturuyorlar. Şeyma Hanım ve eşi Turgut Bey de bizim ***komşularımızdır*** Onlar doktor ve erkenden işe gidiyorlar. Mahallemizde, Aile Sağlığı Merkezinde çalışıyorlar.

78 Ünite 4 ● Çevremiz

## 2. Boşlukları dolduralım.

1. Öğrencilerinizden dinledikleri metinle ilgili etkinliği yapmalarını isteyiniz.
2. "Bizim Sokağımız" adlı metinde geçen "karşısında, içinde, burada" kelimelerini tahtaya yazınız.
3. Bu kelimelerin içinde yer aldığı cümleler kurunuz.
4. Öğrencilerinizden bu kelimelere benzer "yanında, arkasında, önünde" vb. kelimelerle cümleler kurmalarını isteyiniz.

## 3. Yazalım.

1. Öğrencilerinize "Kim nerede? Kim nereye gidiyor? Kim ne alıyor?" etkinliğini yaptırınız.

### 2. Boşlukları dolduralım.

Bu kim?
Asuman Hanım.
Asuman Hanım ne iş yapıyor?
*O, sağlık memurudur.*

Bunlar kim?
Bunlar Derya ile *Deniz*.
Onlar neye binecekler?
*Onlar, metroya binecekler.*

Bu apartmanın adı ne?
*Yıldız* Apartmanı.
Yıldız Apartmanı nerede?
*Aşiyan* Sokağı'nda.

Bu kim?
*Bu Şeyma Hanım.*
*Şeyma Hanım* ne iş yapıyor?
O, *doktor.*

### 3. Metne göre yazalım.

| Kim, nerede? | Kim, nereye gidiyor? | Kim ne alıyor? |
|---|---|---|
| Meltem Hanım, gazete *büfesinde.* | Mehmet Bey, işe gidiyor. | Salih Bey, fırından *ekmek alıyor.* |
| Şeref Bey *muhtarlıkta.* | Deniz ve Derya *okula gidiyor.* | Meltem Hanım, *büfeden gazete alıyor.* |
| | Şeyma Hanım *işe gidiyor.* | |

## Kazanımlar

### Okuma

1. Sosyal ve fiziki çevre ile ilgili temel kavramları ve niteleyicileri anlar.
2. Temel soru kalıplarını ve kelimelerini anlar.
3. Kısa ve basit yönlendirmeleri anlar.

## Bölüm Notları

Bu bölümde gerçekleştirilecek kazanımlar yukarıdadır. Gerçekleşmesinde eksiklik gördüğünüz kazanımlara uygun ek okuma çalışması yaptırınız.

### 4. Okuyalım, işaretleyelim.

1. Öğrencilerinizin diyalogları okumalarını sağlayınız. Diyalogları okuttuktan sonra aşağıdaki soruları onlara sorunuz.
2. Okuma sırasında öğrencilerinizin kelimeleri doğru telaffuz etmeleri hususuna dikkat ediniz.

Derya ile Deniz hangi apartmanda oturuyorlar?

Derya ile Deniz Yıldız Apartmanı'nda oturuyorlar.

Yıldız Apartmanı nerededir?

Yıldız Apartmanı Parkın karşısındadır.

Derya ile Deniz'in dairesi kaçıncı kattadır?

Derya ile Deniz'in dairesi dördüncü kattadır.

### 4. Okuyalım, işaretleyelim.

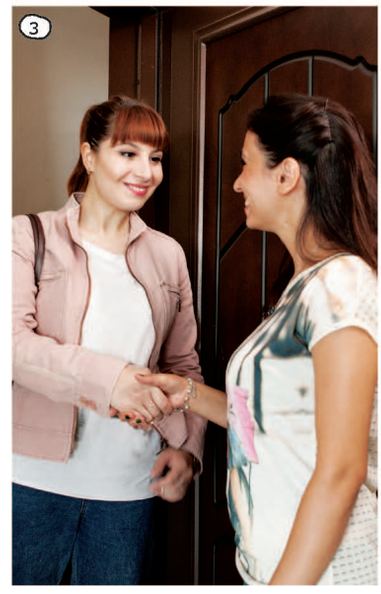
*Arkadaşım Derya*

1

**Elif** Affedersiniz, Yıldız Apartmanı nerede?
**Büfeci** Parkın karşısında.
**Elif** Teşekkür ederim.
**Büfeci** Rica ederim.

2

3



**Elif** İyi günler!
**Güler Hanım** İyi günler kızım, buyurun.
**Elif** Derya ile Deniz burada mı oturuyor?
**Güler Hanım** Evet, burada oturuyorlar. Onların dairesi dördüncü katta.
**Elif** Özür dilerim, rahatsız ettim.
**Güler Hanım** Rica ederim, önemli değil.

**Derya** Hoş geldin Elif.
**Elif** Hoş bulduk Derya. Sizin daireniz aşağıda değil mi?
**Derya** Hayır, bizim dairemiz aşağıda değil.

4

**Derya** Sana evimizi gezdireyim. Burası mutfağımız.
**Elif** Çok büyük bir mutfak.
**Derya** Bugün yemeği ben pişireceğim.

5

**Derya** Burası Deniz'in çalışma ve yatak odası.
**Elif** Senin odan nerede?
**Derya** Benim odam yanda. Şimdi oraya geçiyoruz.

**Derya** Burası benim odam. Bu da benim çalışma masam ve kitaplığım.
**Elif** Odanı çok beğendim. Küçük ve düzenli.
**Derya** Teşekkür ederim.

6

| | D | Y |
|---|---|---|
| 1. Yıldız Apartmanı parkın karşısında. | ✓ | |
| 2. Derya ile Deniz'in dairesi beşinci katta. | | ● |
| 3. Oturma odası çok büyük. | | ● |
| 4. Derya'nın yatak odası yok. | | ● |
| 5. Derya'nın çalışma masası ve kitaplığı var. | ● | |

## Bölüm Notları

1. Burada "imek" ile "sahip olmak" arasındaki fark üzerinde durunuz. İyelik eklerinin varlığın kime ya da neye ait olduğunu gösterdiğini fark ettiriniz. "İmek" fiilinin isimlere geldiğini ve geldiği isme "olmak" anlamı kattığını söyleyiniz. "İmek" ile "sahiplik eki" arasındaki farkı aşağıdaki örneklerle pekiştiriniz.
   - "Ben bir öğretmenim." "Benim canım öğretmenim."
   - "Ben yıllardır onunla arkaadaşım." "Arkadaşımı tanıştırayım."
   - "Hepimiz dünyada misafiriz." "Misafirimizi iyi ağırlayın."
2. "İmek" fiili ile "sahip olmak "eki" arasındaki farkla ilgili bilgiyi eğer öğrencileriniz bunları karıştırırsa veriniz. Gerekmiyorsa bu bilgiyi vermeyiniz. Sadece iyelik ekleri üzerinde durunuz.

### 5. İnceleyelim, okuyalım.

1. Öğrencilerinizden görselleri incelemelerini ve görsellerin altındaki cümleleri okumalarını isteyiniz.

### 6. Tamamlayalım.

1. İlk olarak öğrencilerinizden yandaki not defterine bakmalarını ve şahıs zamirlerine göre isimlere gelen eklerin değiştiğini söyleyiniz.
2. Ardından öğrencilerinizden yandaki tamamlama etkinliğini yukarıdaki görsellere ait cümlelerden hareketle tamamlamalarını isteyiniz.

### 7. Tamamlayalım.

1. Öğrencilerinize isme gelen imek fiili ile iyelik ekini ayırt etmelerine yönelik etkinliği yaptırınız.
2. Aşağıdaki tablodan da yararlanabilirsiniz.
3. Bu etkinlikten sonra sınıf içinde bulunan eşyalar ve öğrencilere ait eşyalardan hareketle iyelik eklerini verebilirsiniz.

| ŞAHIS EKLERİ ( İMEK FİİLİ) | | |
|---|---|---|
| Ben | çalışkan-ım | sağlıklı- y- ım |
| Sen | yorgun- sun | akıllı-sın |
| O | güzel-dir | hasta-dır |
| Biz | arkadaş-ız | emekli-y-iz |
| Siz | misafir-siniz | yolcu-sunuz |
| Onlar | öğretmen-dirler | sporcu-durlar |

| İYELİK (SAHİPLİK) EKLERİ | | |
|---|---|---|
| Benim | kalem-im | silgi-m |
| Senin | defter-in | top-un |
| Onun | telefon-u | masa-sı |
| Bizim | ev-imiz | çanta-mız |
| Sizin | bilgisayar-ınız | araba-nız |
| Onların | bisiklet-i | daire-leri |

### 6. Tamamlayalım.

1. Ben**im** araba**m** güzel.
2. Sen**in** oda**n** küçük.
3. O**nun** ev**i** buraya uzak.
4. Biz **im** kitaplık**ğımız** var.
5. Siz **in** daire**niz** nerede?
6. Onlar**ın** salon**u** büyük.

| | | | |
|---|---|---|---|
| benim | → | araba-**m** | kalem-**im** |
| senin | → | araba-**n** | kalem-**in** |
| onun | → | araba-**sı** | kalem-**i** |
| bizim | → | araba-**mız** | kalem-**imiz** |
| sizin | → | araba-**nız** | kalem-**iniz** |
| onların | → | araba-**ları** | kalem-**leri** |

### 7. Tamamlayalım.

1. Ben çok çalışkan bir öğrenciyim.
   Benim öğrencim çok çalışkan.
2. Sen iyi bir arkadaşsın.
   Senin arkadaşın iyi biri.
3. O çok pahalı bir araba.
   Onun arabası çok pahalı.
4. Biz akıllı öğrencileriz.
   Bizim öğrencilerimiz akıllı.
5. Siz çok iyi bir öğretmensiniz.
   Sizin öğretmeniniz çok iyi.
6. Onlar çok güçlü bir futbol takımı.
   Onların futbol takımı çok güçlü.

## Kazanımlar

### Konuşma

1. Sosyal ve fizikî çevre ile ilgili temel kavramlardan ve varlıklardan basit cümlelerle söz eder, bunlara ilişkin basit sorular sorar.
2. Yaşadığı yeri, yakın çevresindeki insanları betimler.

### Yazma

1. Sosyal ve fiziki çevresini anlatır.
2. Dikte çalışmalarına katılır.

### 8. Okuyalım.

1. Bu bölümde gerçekleştirilecek kazanımlar yukarıda belirtilmiştir. Gerçekleşmesinde eksiklik gördüğünüz kazanımlara uygun ek okuma çalışması yaptırınız.
2. Öğrencilerinizden metni okumalarını isteyiniz.

### Bölüm Notları

1. Öğrencilerinizi derse hazırlamak amacıyla aşağıdaki etkinliği yaptırabilirsiniz.
2. Tahtaya kolları iki yandan açılmış bir insan resmi çiziniz. Resmin yanına "sol, sağ, ileri, geri, yukarı, aşağı, alt, üst, yan, ön, arka, arkasında, içinde, üstünde, üzerinde, altında vb." kelimeleri yazınız.
3. Öğrencilerinizden resimde sol kolu ve sağ kolu göstermelerini isteyiniz. Daha sonra etkileşimli çalışma yöntemi ile tahtaya yazdığınız diğer kelimeleri kavramalarını sağlayınız. Bunun için, ileri ya da geri yürüyünüz. Öğrencilerinize arkanızı dönünüz.

**8. Okuyalım.**
***Üniversitem***

Merhaba!
Benim adım Elif. Konyalıyım. Öğrenciyim ve İstanbul Üniversitesinde okuyorum. Burada, yurtta kalıyorum. Yurt, okuluma çok yakın. Yurtta kütüphane, öğrenci kantini, yemekhane, çalışma salonu ve yatakhane var. Odalar üç kişilik ve her odada internet var. Yurdun kapalı spor salonu ve kültür merkezi var.

**9. Çevremizi anlatalım.**
***Mahallem***

yurt | bakkal | cadde | muhtarlık | park | apartman | manav | mahalle

**10. Yazalım.**
***Nerede Okuyorsun?***

*Okulumuzu / Kursumuzu Anlatalım.*

.....

.....

.....

.....

.....

**Yazalım.**

**Kelime Dünyası**

| | | |
|---|---|---|
| * büfe | * sokak | * muhtar |
| * bakkal | * mahalle | * cadde |
| * ev | * meydan | * park |
| * apartman | * muhtarlık | * bulvar |

Örnekteki gibi cümle kuralım.
*"Bizim evimiz parkın karşısında."*



### 9. Çevremizi anlatalım.

1. Okudukları metinden ve kutu içinde verilen kelimelerden de yararlanarak öğrencilerinizin yaşadıkları çevreyi tanıtacakları 2-3 dakikalık bir sözlü sunum yapmalarını sağlayınız.

### 10. Yazalım.

1. Öğrencilerinizden yaşadıkları yeri, (çevre, sokak, apartman, yurt vb.) betimleyici basit seviyede cümlelerden oluşan bir paragraf yazmalarını isteyiniz.
2. Yazma etkinliği bittikten sonra öğrencilerinize kitaplarını kapatmalarını ve 8. etkinlikteki metni dikte etmelerini söyleyiniz.

## Bölüm Notları

1. Yaptığınız her hareketten sonra öğrencilerinize; "Şimdi ne yapıyorum?" sorusunu sorunuz. Onlardan aldığınız cevaplardan sonra ne yaptığınızı bir cümle ile tahtaya yazınız.
2. "Öğretmen ileri yürüdü.", "Öğretmen geriye yürüdü." "Öğretmen arkasını döndü." "Öğretmen önüne döndü." vb.
3. *İki ya da ikiden fazla öğrencinizi yazı tahtasının yanına çıkarınız. Birini tahtanın bir köşesine diğerini öbür köşesine, bir diğerini ortaya yerleştiriniz. Sonra sınıftaki öğrencilerinize "Kim tahtanın neresinde?" sorusunu yöneltiniz.
4. *Öğrencilerinize "Sol tarafında kim var?" "Sağ tarafında kim var?" "Yanında kim var?" sorularını yöneltebilirsiniz.
5. *Elinize alacağınız "kitap ya da kitaplar, kalem ya da diğer eşyalar ile "üstünde, altında, içinde, yanında, üzerinde, arkasında, önünde, solunda, sağında vb." kelimeleri verebilirsiniz.
6. Bu tür çalışmaları zenginleştirebilir konuya uygun farklı etkinlikler de yapabilirsiniz.
7. Öğrencilerinizi derse hazırladığınızı düşünüyorsanız Okuma bölümüne geçiniz.

### 1. İnceleyelim, okuyalım.

1. Öğrencilerinizden "aşağı, yukarı, ileri, geri, sağa, sola" vb. yön kelimelerini gösteren resimleri ve resimlerin altlarındaki cümleleri okumalarını isteyiniz.

### 2. İnceleyelim.

1. Masanın etrafında bulunan nesnelere öğrencilerin dikkatini çekerek örnek cümleleri okutunuz.
2. Öğrencilerinizin sınıfta bulunan eşyalarda hareketle benzer cümleler oluşturmalarını sağlayınız.
3. Daha sonra öğrencilerinize tamamlama etkinliğini yaptırarak yönler konusuna geçiniz.
4. Mümkünse bu iki konuyu tek derste işlemeye çalışınız.

### 4. Boşlukları dolduralım.

1. Öğrencilerinize yönlerle ilgili kaydı dinletiniz ya da siz yandaki yön şemasından yönleri yüksek sesle okuyunuz.
2. Daha sonra öğrencilerinizden ders kitabındaki yön şemasında yer alan boşlukları uygun yönlerle tamamlamalarını isteyiniz.
3. Etkinlikten sonra öğrencilerinizin çalışmalarını kontrol ediniz ve yön şemasını tahtaya çizerek hatalarını düzeltmelerini sağlayınız.

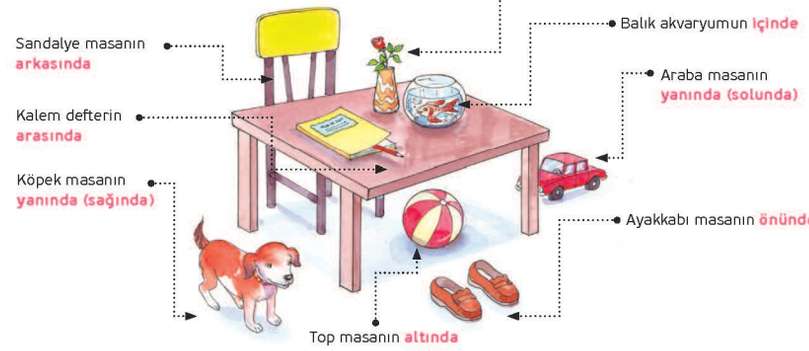
## B. NE? NEREDE?

### 1. İnceleyelim, okuyalım.

Yukarıya çıkınız.

Aşağıya ininiz.

### 2. İnceleyelim.




### 3. Tamamlayalım.

Para, cüzdanın dışında.

Para, cüzdanın içinde.

Ayna, masanın üstünde.

Kedi masanın altında.

### 4. Boşlukları dolduralım.

*Yönler*

## Kazanımlar

### Dinleme

1. Sosyal ve fiziki çevre ile ilgili temel kavramları ve niteleyicileri anlar.
2. Basit soruları, talimatları ve yön tariflerini anlar.
3. Harita ve krokilere ilişkin basit tarifleri anlar.

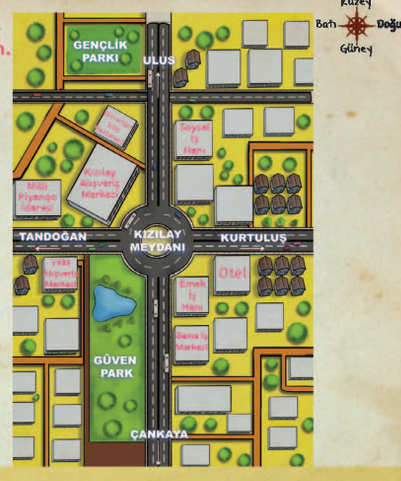
**Dinleme Metni:**

Kızılay Meydanı Ankara'da Atatürk Bulvarı üzerindedir. Kızılay Meydanı'ndan dört tarafa yol gitmektedir. Kurtuluş doğuda, Çankaya güneyde, Ulus kuzeyde ve Tandoğan batı yönündedir. YKM Alışveriş Merkezi Güvenpark'ın arkasında, Kızılay Alışveriş Merkezi Güvenpark'ın karşısında. Emek İş Hanı ile Otel yan yanadır. Soysal İş Hanı Yapı Kredi Bankasının yanında, Ulucanlar Göz Hastanesinin karşısında. Güvenpark'ın içinde ağaçlar vardır.

### 5. Dinleyelim, tamamlayalım.

*Kızılay Meydanı*

Kızılay Meydanı Ankara'da Atatürk Bulvarı üzerindedir. Kızılay Meydanı'ndan dört _____ yol gitmektedir. Kurtuluş _____, Çankaya güneyde, Ulus _____ ve Tandoğan _____ yönündedir. YKM Alışveriş Merkezi Güvenpark'ın _____, Kızılay Alışveriş Merkezi Güvenpark'ın _____. Emek İş Hanı ile Otel yan yanadır. Soysal İş Hanı Yapı Kredi Bankasının _____, Ulucanlar Göz Hastanesinin _____. Güvenpark'ın içinde ağaçlar vardır.




### 6. İşaretleyelim.

| | Doğru | Yanlış |
|---|---|---|
| 1. Kızılay Meydanı, Atatürk Bulvarı'nda. | ✓ | |
| 2. Alışveriş merkezi, Milli Piyango İdaresi'nin yanında. | | ✓ |
| 3. Güvenpark, Gama İş Merkezi'nin sol tarafında. | | ✓ |
| 4. Atatürk Bulvarı, Ulus ile Çankaya yolu üzerinde. | ✓ | |
| 5. Çankaya, Ulus'a göre yukarıda. | | ✓ |
| 6. Çankaya, batı yönünde. | | ✓ |

### 7. Okuyalım.

— Affedersiniz, banka nerede?
— Banka, şu büyük binanın arkasında.
— Teşekkür ederim.

— Affedersiniz, spor salonu nerede?
— Spor salonu parkın içinde.
— Park nerede?
— Park, 500 metre ileride sağda.
— Teşekkür ederim.



### 5. Dinleyelim, tamamlayalım.

1. Bu bölümde gerçekleştirilecek kazanımlar yukarıdadır. Gerçekleşmesinde eksiklik gördüğünüz kazanımlara uygun ek dinleme çalışması yaptırınız.
2. Öğrencilerinize "Kızılay Meydanı" adlı krokiyi incelemeleri için belirli bir süre veriniz.
3. Daha sonra dinleme metnini biri cihazdan olmak üzere iki veya üç kez dinletiniz.
4. Öğrencilerinize metni dinlettikten sonra bir kez de siz okuyunuz ve onların boşlukları doldurmaları için aralarda süre veriniz.

### 6. İşaretleyelim.

1. Öğrencilerinize, kroki metnini anlamaya yönelik etkinliği yaptırınız.
2. Etkinlik cümlelerini yüksek sesle okuyunuz ve Doğru ya da Yanlış durumlarını birlikte doldurunuz.
3. Yanlış cevaplamaları hâlinde krokiyi inceleyerek doğrusunu bulmalarını sağlayınız.

### 7. Okuyalım.

1. Bu bölümde gerçekleştirilecek kazanımlar yukarıdadır. Gerçekleşmesinde eksiklik gördüğünüz kazanımlara uygun ek dinleme çalışması yaptırınız.
2. Öğrencilerinize diyalogları okutunuz.

## Kazanımlar

### Okuma

1. Sosyal ve fiziki çevre ile ilgili temel kavramları ve niteleyicileri anlar.
2. Durum ve zamana uygun basit selamlaşma ve vedalaşma kalıplarını anlar.
3. Basit yön ifade eden, harita ve krokileri anlar.
4. Yazılı yön ve adres tariflerini, bunlarla ilgili temel kalıpları anlar.
5. Temel soru kalıplarını ve kelimelerini anlar.

### Konuşma

1. Yön ve adreslerin tarifleri ile ilgili sorular sorar, bunlara cevaplar verir.

### 8. Okuyalım.

1. Hazırlık bölümünde bu kelimelerle ilgili ön çalışmalara yer vermiştik. Bu çalışmaları hatırlatıcı ek çalışmalar yapabilirsiniz.
2. Öğrencilere diyalogları okutunuz.

### 9. Cevaplayalım.

1. Etkinlikteki soruları okuyunuz ve öğrencilerinizin önce sözlü olarak cevaplamalarını sağlayınız.

### 10. Tamamlayalım.

1. Öğrencilerinizden ikili gruplar oluşturunuz ve ders kitabında verilen kelime ve kelime gruplarını kullanarak okudukları diyaloglara benzer diyaloglar kurmalarını isteyiniz.
2. Bu çalışmaları sınıftaki öğrencilerin tamamının yapmasını sağlayınız.

### 11. Karşılıklı konuşalım.

1. İlk olarak öğrencilerinizden yandaki kelimeleri incelemelerini isteyiniz.
2. Ardından öğrencilerinizin arasında varsa iki gönüllü öğrenciyi tahtaya kaldırın yandaki kelimelerle bir adres sorma canlandırması yapmalarını isteyiniz.
3. Öğrencilerinizin zorlandığı yerlerde müdahele ederek diyaloğun devam etmesini sağlayınız.

**8. Okuyalım.**
***Muhtarlık Nerede?***



— Merhaba!
— Merhaba!
— Affedersiniz, muhtarlık nerede?
— 50 metre ileriye gidin. Karşıya geçin. Önünüze park çıkacak. Muhtarlık parkın içinde.
— Teşekkür ederim.
— Rica ederim.



— İyi günler beyefendi.
— İyi günler hanımefendi, buyurun.
— Affedersiniz, Aile Sağlığı Merkezi nerede?
— Yüz metre yürüyün. Sonra sağa dönün. Köşede fırın var. Aile Sağlığı Merkezi, fırının 50 metre ilerisinde.
— Teşekkür ederim.
— Rica ederim.



— Affedersiniz, metro istasyonu nerede?
— Metro istasyonu bu sokağın sonunda.
— Uzak mı?
— Çok uzak değil. 500 metre ileride.

**9. Cevaplayalım.**

1. Metro istasyonu sokağın neresinde?
   *Metro istasyonu sokağın sonunda*
2. Aile Sağlığı Merkezi nerede?
   *Fırının 50 metre ilerisinde*
3. Aile Sağlığı Merkezi ile ekmek fırını arasında kaç metre mesafe var?
   *50 metre mesafe var*
4. Muhtarlık nerede?
   *Muhtarlık parkın içinde*

**11. Karşılıklı konuşalım.**
***Nerede Oturuyorsun?***

| | | |
|---|---|---|
| Affedersiniz | | |
| yanında | içinde | arkasında |
| sağda | ileride | önünde |
| metre | solda | doğru |

**10. Tamamlayalım.**





- Alo, Derya merhaba.
- Merhaba Elif, neredesin?
- Postanenin önündeyim, burada seni bekliyorum.
- Hangi postanenin *önünde* bekliyorsun?
- Beylerbeyi Postanesi'nin önünde bekliyorum.
- Sen yanlış postanenin önündesin. Oradan yüz metre sola yürü, bir alt sokağa geç. Orada Küplüce Postanesi var. Beni *orada* bekle. Beş dakikaya geliyorum.
- Tamam, ben *oraya* gidiyorum. Görüşmek üzere.

86 Ünite 4 ● Çevremiz

## Kazanımlar

### Okuma

1. Sosyal ve fiziki çevre ile ilgili temel kavramları ve niteleyicileri anlar.
2. Basit soruları, talimatları ve yön tariflerini anlar.

12. Okuyalım, cevaplayalım.
Pazardan Eve Kadar

-DAn A kadar

Hafta sonu annemle pazara gittik. Annemin elinden tuttum. Birlikte pazara kadar yürüdük. Pazar ile evimiz arası 500 metre. Annem önce pazarı gezdi, fiyatları öğrendi. Sonra da alışverişe başladı. Ben pazarcıları, sebze ve meyve tezgâhlarını seyrettim. Annem alışverişini tamamladı. Poşetler meyve ve sebze ile doldu. Poşetleri taşımak için anneme yardım etmek istedim. Annem bu teklifime çok sevindi. Annem poşetlerin bir kısmını bana verdi. Anneme, "Anne, ne kadar çok sebze meyve aldın!" dedim. Annem güldü ve başka bir şey söylemedi. Yol bir türlü bitmedi. Çok yoruldum. Devamlı yürüdük ve sonunda eve geldik. Pazar macerasından şunu anladım:

Evimizden pazara kadar mesafe 500 metre. Pazardan eve bu mesafe 5000 metreye kadar çıkıyor!

1. Çocuk ile annesi nereye gittiler?
   *Çocuk ile annesi pazara gittiler*
2. Onlar, nereye kadar yürüdüler?
   *Onlar pazara kadar yürüdüler*
3. Çocuğun annesi önce ne yaptı?
   *Çocuğun annesi önce pazarı gezdi, fiyatları öğrendi*
4. Çocuk pazarda ne yaptı?
   *Çocuk, pazarcıların sebze ve meyve tezgahlarını gezdi*
5. Evden pazara kadar kaç metredir?
   *Evden pazara kadar mesafe beş yüz metredir.*
6. Mesafe, pazardan eve kadar niçin 5000 metreye çıkıyor?
   *Çocuk dönüşte pazar çantalarını taşıdığı için*



### 12. Okuyalım, cevaplayalım.

1. Bu bölümde gerçekleştirilecek kazanımlar yukarıdadır. Gerçekleşmesinde eksiklik gördüğünüz kazanımlara uygun ek yazma çalışması yaptırınız.
2. Öğrencilerinizin dikkatini "-Den ... E kadar" yapısına çekmek için "Pazardan Eve Kadar" adlı metni okuyunuz ya da öğrencilerinize okutunuz ve soruları cevaplamalarını sağlayınız.
3. Tahtaya "-den ... e kadar"lı başka örnek cümleler yazınız.
4. İçinde -den ... e kadar geçen örnek bir metin oluşturunuz ve bu metni ilgili yerlerde boşluk bırakarak tahtaya yazınız.
5. Öğrencilerinizden boşlukları doldurarak metni tamamlamalarını isteyiniz.

## 13. İnceleyelim, okuyalım.

1. Karikatürize edilmiş resimleri/çizimleri inceletiniz ve cümleleri okumalarını sağlayınız.
2. Daha sonra ilgili (14. etkinlik) yazma etkinliğini yaptırınız.
3. Yazı tahtasına, -Den .... E kadar yazarak konuyu pekiştirmek için sınıf içi etkinlikler yapınız.

## 14. Tamamlayalım.

1. Öğrencilerinizden örnekten hareketle cümleleri -DAn ... (y) A kadar yapısıyla tamamlamalarını isteyiniz.
2. Öğrencilerinize bu yapının iki birimin (zaman, kat, nicelik vb.) arasındaki miktarı belirttiğini örneklerden hareketle anlatınız.
3. Öğrencilerinizden sınıftaki arkadaşlarıyla veya eşyalarla ilgili benzer cümleler kurmalarını isteyiniz.

- Ör: "Masanın ucundan ortasına kadar benim yerim."

## Kelime Dünyası

1. Öğrencilerinizden yandaki kelimeleri kullanarak sınıf içerisindeki kendi konumlarına göre arkadaşlarının veya bazı eşyaların yerlerini yazmalarını isteyiniz.

- Ör: "Askı benim sağımda.", "Tahta benim karşımda."

### 13. İnceleyelim, okuyalım.

### 14. Tamamlayalım.

Bu bina, beşinci kattan yirmi beşinci kata kadar benim.

1. Asansör birinci kat*tan* yirminci kat*a kadar* çıkıyor.
2. Sabah saat beş*ten* sekiz*e kadar* uyumadım.
3. Okul*dan* ev*e kadar* yürüyorum.

**Yazalım.** */ Aşağıdaki kelimelerle cümleler kuralım.*

### Kelime Dünyası

| | |
|---|---|
| * kuzey | * içinde |
| * güney | * sağ |
| * batı | * sol |
| * doğu | * ileri |
| * arkasında | * geri |
| * önünde | * karşısında |

88 Ünite 4 ● Çevremiz

## Bölüm Notları

Öğrencileri derse hazırlamak ve ilgilerini gelecek zaman konusuna çekmek için aşağıdaki çalışmayı yapınız.

Aşağıdaki şekli yazı tahtasına çiziniz.

GEÇMİŞ ŞİMDİ GELECEK

Daha sonra yazı tahtasına "dün", "yarın" ve "şimdi" kelimelerini yazınız. Kelimeleri birer cümle içinde kullanınız. Aşağıdaki soruları öğrencilere sorunuz.

- Hangi cümlede iş geçmiş zamanda gerçekleşti?
- Hangi cümlede iş şimdiki zamanda gerçekleşiyor?
- Hangi cümlede iş gelecek zamanda gerçekleşecek?

**Örnek Cümleler:**

Dün parkta yaşlı bir adam gördüm.

Yarın arkadaşımla birlikte sinemaya gideceğiz.

Şimdi sınıfta ders yapıyoruz.

Çalışmayı zenginleştirmek için öğrencilerinizden de başka örnek cümleler kurmalarını isteyebilirsiniz.

## Kazanımlar

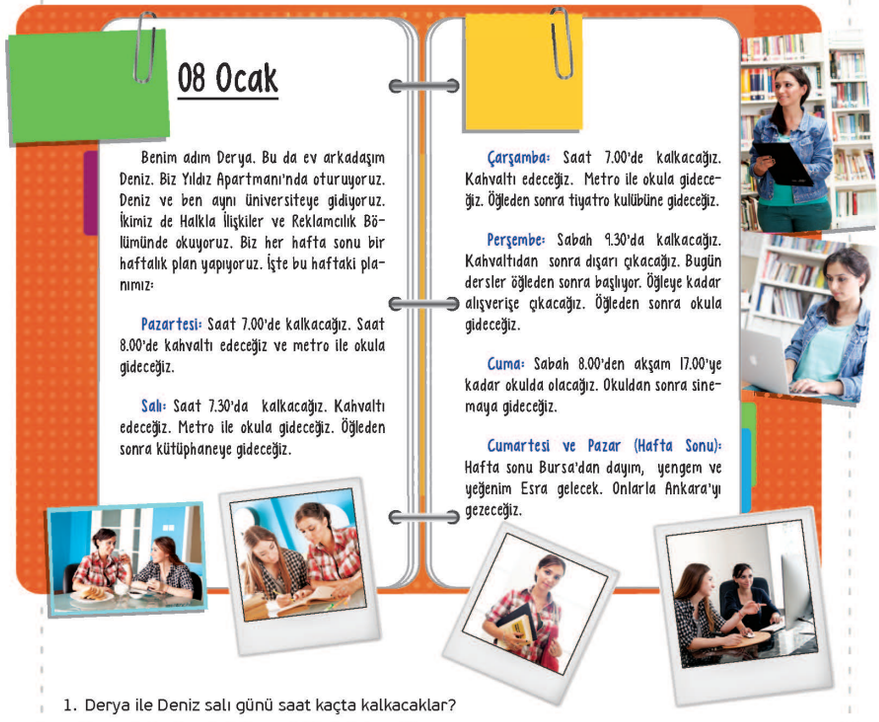
### Okuma

1. Haftanın günleri ve günün bölümleri hakkında temel kavramları anlar.



## C. BİR HAFTALIK PLANIMIZ

**1. Okuyalım, cevaplayalım.**
*Haftalık Planımız*



**08 Ocak**

Benim adım Derya. Bu da ev arkadaşım Deniz. Biz Yıldız Apartmanı'nda oturuyoruz. Deniz ve ben aynı üniversiteye gidiyoruz. İkimiz de Halkla İlişkiler ve Reklamcılık Bölümünde okuyoruz. Biz her hafta sonu bir haftalık plan yapıyoruz. İşte bu haftaki planımız:

**Pazartesi:** Saat 7.00'de kalkacağız. Saat 8.00'de kahvaltı edeceğiz ve metro ile okula gideceğiz.

**Salı:** Saat 7.30'da kalkacağız. Kahvaltı edeceğiz. Metro ile okula gideceğiz. Öğleden sonra kütüphaneye gideceğiz.

**Çarşamba:** Saat 7.00'de kalkacağız. Kahvaltı edeceğiz. Metro ile okula gideceğiz. Öğleden sonra tiyatro kulübüne gideceğiz.

**Perşembe:** Sabah 9.30'da kalkacağız. Kahvaltıdan sonra dışarı çıkacağız. Bugün dersler öğleden sonra başlıyor. Öğleye kadar alışverişe çıkacağız. Öğleden sonra okula gideceğiz.

**Cuma:** Sabah 8.00'den akşam 17.00'ye kadar okulda olacağız. Okuldan sonra sinemaya gideceğiz.

**Cumartesi ve Pazar (Hafta Sonu):** Hafta sonu Bursa'dan dayım, yengem ve yeğenim Esra gelecek. Onlarla Ankara'yı gezeceğiz.

1. Derya ile Deniz salı günü saat kaçta kalkacaklar?
   Derya ile Deniz salı günü saat 7.30'da kalkacaklar.
2. Derya ile Deniz kütüphaneye ne zaman gidecekler?
   Onlar, salı günü öğleden sonra kütüphaneye gidecekler.
3. Çarşamba günü öğleden sonra nereye gidecekler?
   Çarşamba günü öğleden sonra tiyatro kulübüne gidecekler.
4. Hafta sonu onlara kimler gelecek?
   Hafta sonu onlara Derya'nın dayısı, yengesi ve yeğeni Ahmet gelecek.
5. Hafta sonu ne yapacaklar?
   Hafta sonu misafirlere Ankara'yı gezdirecekler.

### 1. Okuyalım, cevaplayalım.

1. Öğrencilerinizin, "Haftalık Planımız" parçasını okumalarını sağlayınız.
2. Okuma sırasında öğrencilerinizin telaffuzlarına dikkat ediniz.
3. Parçayı önce siz okuyabilir daha sonra öğrencilerinize birkaç kez okutabilirsiniz.
4. Okuma tamamlandıktan sonra parçayla ilgili soruları cevaplamalarını sağlayınız.

## Not

1. Bu çalışmalardan sonra örnek cümlelerden hareketle gelecek zamanın olumlu, olumsuz ve soru şekilleri üzerinde durunuz.
2. Gelecek zaman kipini anlatırken yazılışla okunuş arasındaki telaffuz farkına öğrencilerinizin dikkatini çekiniz.
3. Konu ile ilgili örnek çalışmalar yapınız.

## Kazanımlar

### Dinleme

1. Kişiler ile ilgili bilgileri anlar.
2. Sosyal ve fiziki çevre ile ilgili temel kavramları ve niteleyicileri anlar.
3. Temel soru kalıplarını ve kelimelerini anlar.

### 2. Dinleyelim, okuyalım.

1. Öğrencilerinize karikatürize edilmiş diyalogları cihazdan dinletiniz ya da siz bir kez okuyunuz.
2. Daha sonra öğrencilerinize okutunuz.
3. Öğrencilerinizden diyaloglarla ilgili soruları cevaplamalarını isteyiniz.

## Ek Çalışma

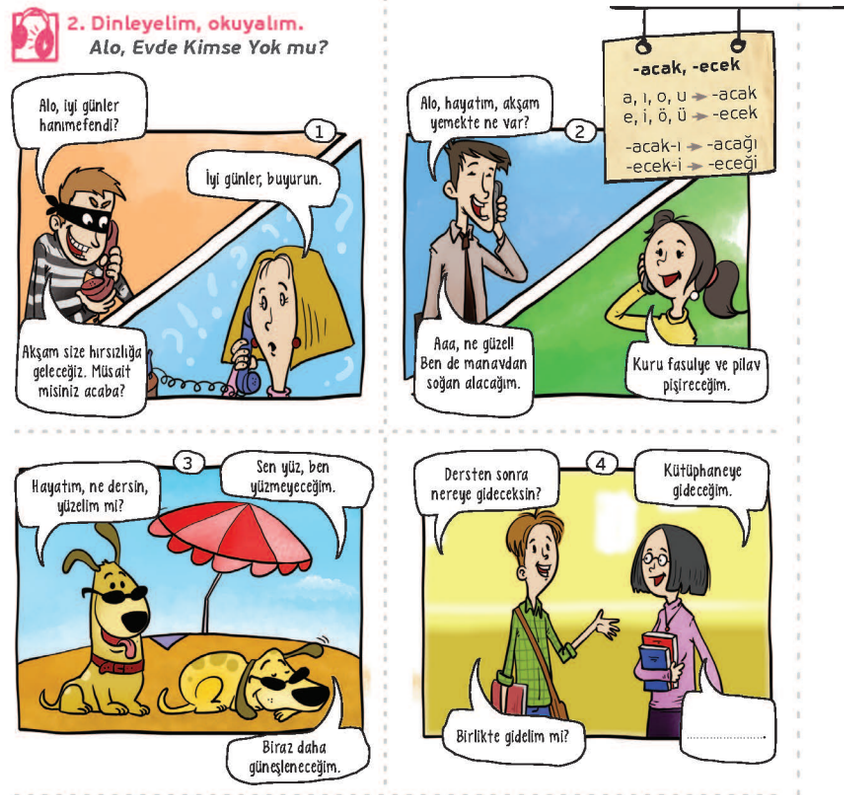
1. Aşağıdaki fiilleri yazı tahtasına yazınız.

- "solmak, uçmak, susmak, gülmek, koşmak"

2. Tahtaya "çiçek", "kuş" ya da "kelebek", "işaret parmağını ağzına götürmüş bir insan görseli", "gülen bir bebek görseli", "koşan bir adam görseli" çiziniz. Görsellerin neleri işaret ettiğini sorunuz. Görsellerin yanına "kuş, kelebek, bebek ve kadın ya da adam" kelimelerini yazınız.
3. Öğrencilerinize hangi görselin ve kelimenin hangi fiille ilgili olduğunu sorunuz.
4. Birbiriyle ilgili kelimeleri cümle içinde kullanma çalışması yapabilirsiniz.
5. Bu çalışmadan sonra öğrencilerinize Candan Erçetin'in "Elbette" adlı şarkısını dinletiniz.
6. Şarkıyı cihazdan bir kez dinlettikten sonra tekrar dinleteceğinizi "Elbette" ile başlayan bölümleri birlikte seslendireceğinizi söyleyiniz.
7. Öğrencilerinizden, şarkıdaki "Elbette" ile başlayan bölümlerde tahtada yazılı olan fiillerden hangilerinin geçtiğini söylemelerini isteyiniz.

### 2. Dinleyelim, okuyalım.

*Alo, Evde Kimse Yok mu?*




### 3. Cevaplayalım.

1. Ev sahibine kim telefon ediyor?
   Ev sahibine hırsız telefon ediyor.
2. Kadın, akşam hangi yemeği pişirecek?
   Kadın, akşam *kuru fasülye ve pilav pişirecek*.
3. Köpek kumsalda ne yapacak?
   Köpek *köpek güneşlenmek istiyor*.
4. Resimdeki genç kız dersten sonra nereye gidecek?
   *Genç kız kütüphanede kitap okuyacak*.
5. Resimdeki kızın cevabı sizce nedir?
   .....

## 4. Dinleyelim, tamamlayalım.

1. "Hacı Bayram Gezisi" adlı parçayı öğrencilerinize birkaç kez dinletiniz.
2. Daha sonra parçayla ilgili aşağıdaki soruları onlara sorunuz.
3. Hacı Bayram Veli türbesi nerede?
4. Hacı Bayram Veli nereli?
5. Hacı Bayram hangi dersleri okudu?
6. Hacı Bayram Veli'ni kaç çocuğu vardır?
7. Derya ve diğerleri Hacı Bayram gezisinden sonra nereye gidiyorlar?
8. Parçanın sonunda Derya'nın dayısı ne diyor?
9. "Bendensiniz." sözünden ne anladınız?
10. Not: Öğrencilerinize 7. soru ile ilgili ilave açıklama yapabilirsiniz.

4. Dinleyelim, tamamlayalım.
*Hacı Bayram Gezisi*

| | |
|---|---|
| **Derya** | Dayı bak, Hacı Bayram Veli'nin türbesi ...burası... . |
| **Derya'nın Yeğeni** | Derya abla, Hacı Bayram Veli ...ne zaman... yaşadı? |
| **Derya** | On beşinci yüzyılda yaşadı. |
| **Derya'nın Yengesi** | Peki, Hacı Bayram Veli ...nereli...? |
| **Deniz** | Ankaralı. Ankara'nın Solfasol köyünde doğdu. |
| **Derya'nın Dayısı** | Hacı Bayram Veli iyi bir eğitim aldı. |
| **Derya** | Kuran-ı Kerim, matematik, felsefe, Arapça, Farsça, edebiyat gibi çeşitli dersler okudu. |
| **Derya'nın Dayısı** | O, büyük bir ...öğretmendir... . Birçok öğrenci yetiştirdi. |
| **Deniz** | Fatih Sultan Mehmet'in hocası Akşemseddin de Hacı Bayram Veli'nin ...öğrencisidir... . |
| **Derya'nın Yeğeni** | Benim karnım acıktı. ...Ne zaman... yemek yiyeceğiz? |
| **Derya** | Evet, hepimizin karnı çok ...acıktı... . Şurada iyi bir kebapçı var. Şimdi oraya gideceğiz. |
| **Derya'nın Dayısı** | Haydi bakalım, doğru lokantaya. Hesabı ben ödeyeceğim, bugün bendensiniz. |

## 5. Okuyalım, cevaplayalım.

1. Öğrencilerinize metni bir kez siz okuyunuz.
2. Daha sonra birkaç kez de öğrencilerinize okuttuktan sonra öğrencilerinizin metinden hareketle kimin hangi yemeği istediğini ilgili etkinliğin üzerinde doldurmalarını sağlayınız.

5. Okuyalım, cevaplayalım.
*Yemekte Neler Var?*

| | |
|---|---|
| Garson | Hoş geldiniz efendim. Ne arzu edersiniz? |
| Derya'nın Dayısı | Neler var? |
| Garson | Çorbalardan mercimek çorbası, ezogelin ve düğün çorbası. |
| Derya'nın Dayısı | Ben düğün çorbası istiyorum. |
| Derya'nın Yengesi | Ben de ezogelin çorbası istiyorum. |
| Deniz | Ben çorba içmeyeceğim. |
| Derya'nın Yeğeni | Kebaplardan ne var? |
| Garson | Döner, Adana kebabı, Urfa kebabı, patlıcan kebabı, İskender ve lahmacun. |
| Derya'nın Yeğeni | Ben bir döner istiyorum. Yanında da ayran istiyorum. |
| Deniz | Ben de döner yiyeceğim. |
| Garson | İçecek ne istersiniz efendim? |
| Deniz | Ayran içeceğim. |
| Derya | Ben İskender kebabı ve maden suyu istiyorum. |
| Derya'nın Dayısı | Siz bana bir buçuk patlıcan kebabı getirin. Yanında da soğuk ve acılı bir şalgam suyu istiyorum. |
| Garson | Tamam efendim. Siparişlerinizi not ettim. Tatlı istiyor musunuz? |
| Derya'nın Yengesi | Elbette istiyoruz ama önce yemeklerimizi yiyelim. Tatlıya yemeklerimizi yedikten sonra karar vereceğiz. |

## Kazanımlar

### Konuşma

1. Gerçekleşmiş veya gerçekleşecek olay, durum, etkinlik ve projelere ilişkin zaman ifadelerini kullanarak basit cümleler kurar.

## Ek Çalışma

Aşağıdaki tabloyu tahtaya yazınız. Öğrencilerinizle birlikte diyaloğa göre tabloda uygun yerlere X işareti koyunuz.

| | Derya | Deniz | Derya'nın Yeğeni | Deryanın Dayısı | Deryanın Yengesi |
|---|---|---|---|---|---|
| Düğün çorbası istedi. | | | | X | |
| Ezogelin siparişi verdi. | | | | | X |
| Çorba siparişi vermedi. | X | X | | | |
| Sulu yemekleri sordu. | | | | | X |
| Sadece çorba siparişi verdi. | | | | | X |
| Patlıcan kebap siparişi verdi. | | | | X | |
| İskender kebap siparişi verdi. | X | | | | |
| Ayran istedi. | | X | X | | |
| Döner siparişi verdi. | | X | X | | |
| Acılı şalgam suyu siparişi verdi. | | | | X | |

### 6. Dolduralım.

**Kim Ne Yiyecek?**

1. Derya, İskender kebabı yiyecek.
2. Derya'nın yeğeni, döner yiyecek.
3. Deniz, döner yiyecek.
4. Derya'nın dayısı, patlıcan kebabı yiyecek
5. Derya'nın yengesi, çorba içecek.

### 7. Okuyalım.

***Gelecek On Yılda Neler Olacak?***

On milyarıncı insan dünyaya **gelecek.**

Bazı ameliyatları robotlar **yapacak.**

Otoyollar bedava **olacak.**

Dünyada obez sayısı hızla **artacak.**

### 8. Yazalım, anlatalım.

***Gelecek Elli Yılda Neler Olacak?***

### 9. Okuyalım.

**Bir Günlük Planım**

- Sabah 6.00'da kalkacağım.
- Saat 7.00'de kahvaltı edeceğim.
- Saat 7.30'da işe gideceğim.
- Saat 8.00'de işte olacağım.
- Saat 12.00'de arkadaşlarla birlikte lokantaya gideceğiz.
- Saat 14.00'te bir köpeği tedavi edeceğim.
- Saat 17.00'de işten çıkacağım.
- Akşam 18.00'de eve döneceğim.

### 7. Okuyalım.

1. Öğrencilerinizin, "Gelecek 10 Yılda Neler Olacak" adlı gazete haberini okumalarını sağlayınız.
2. Okuma sonrasında öğrencilerinize, görsellerden ve haberlerden hareketle ne düşündüklerini sorunuz.

### 8. Yazalım, anlatalım.

1. Öğrencilerinizden, "Gelecek 50 Yılda Neler Olacak" başlıklı bir gazete haberi yazmalarını isteyiniz. Haber metnini yazarken sözlüklerinden yararlanabileceklerini hatırlatınız.
2. Yazdıkları habere göre 1-2 dakikalık sözlü sunum yaptırınız.

### 9. Okuyalım.

1. Öğrencilerinizden kurstan sonra hangi saatte nerede olacaklarını ve ne yapacaklarını anlatmalarını isteyiniz. (Bir günlerini planlamalarını ve bunu anlatmalarını sağlayınız.)

## Kazanımlar

### Yazma

1. Bir okul / iş / tatil gününde yaptığı/ yapacağı etkinlikleri anlatan basit paragraflar yazar.

### 10. Tamamlayalım, canlandıralım.

1. Öğrencilerinize yandaki tamamlama etkinliğini yaptırınız.
2. Etkinliğin ardından sınıftan iki öğrenciyi tahtaya kaldırarak canlandırmalarını sağlayınız.

### Kelime Dünyası

1. Ders kitabının sonuna öğrencilerin dördüncü ünitede öğrenecekleri kelimeler "Kelime Dünyası" içinde gösterilmiştir. Tekrar olması bakımından bu kelimelerin kullanımı ile ilgili sınıf içi etkinlikler yapabilirsiniz.

10. Tamamlayalım, canlandıralım.

*Alo!*

**Deniz** Alo Elif, merhaba!
**Elif** Merhaba Deniz, nasılsın?
**Deniz** Teşekkür ederim, iyiyim. Bugün öğleden sonra ne yapacaksın?
**Elif** .....
**Deniz** .....
**Elif** .....
**Deniz** .....
**Elif** .....
**Deniz** .....
**Elif** .....

Serbest Okuma

Hacı Bayram Veli'den Seçmeler

- Boş durmayın ve çalışın.
- Büyüklerinize saygılı davranın.
- Önce öğrenin sonra helal para kazanın ve evlenin.
- Çocukları sevin, onların başlarını okşayın ve onlara hediyeler verin.
- Her yerde doğruyu söyleyin. Hiçbir zaman yalan söylemeyin.

Karşılıklı konuşalım.

Kelime Dünyası

| | | |
|---|---|---|
| * kebapçı | * lokanta | * İskender |
| * pirzola | * garson | * sipariş |
| * tatlı | * hesap | * ödemek |
| * içecek | * acıkmak | * yemek |

A: Bu hafta sonu Urfa Kebapçısı'na gittim.
B: Ne yedin?
A: .....
B: .....

94 Ünite 4 ● Çevremiz

## Değerlendirme

1. Üniteyi bitirdikten sonra aşağıdaki değerlendirme sorularını öğrencilerinize ödev olarak veriniz veya sınıfta yapınız.
2. Öğrencileriniz soruları cevapladıktan sonra sınıfta birlikte çözünüz ve yanlış yapan öğrencileri bilgilendiriniz.
3. Öğretiminde eksiklik gördüğünüz konularla ilgili ek çalışmalar yaparak sınıfınız hazır olduğunda bir sonraki üniteye geçiniz.

### DEĞERLENDİRME

**1. Hangisi diğerlerinden farklıdır?**
A) **Okulumu** çok seviyorum.
B) Her konuda **yazıyorum**.
C) **Yazarımız** salona geldi.
D) **Dairemizde** üç oda var.

**2. Hangi eşleştirme yanlıştır?**
A) benim — bisikletim
B) onların — bahçesi
C) sizin — evimiz
D) senin — çiçeğin

**3. Hangisi diğerlerinden farklıdır?**
A) Kalemi çantaya koydu.
B) Bu sizin kaleminiz mi?
C) Kaleminizi düşürdünüz.
D) Kalemini ne yaptın?

**4. Hangisi diğerlerinden farklıdır?**
A) yukarı
B) aşağı
C) ileri
D) yavaş

**5. Hangi eşleştirme diğerlerinden farklıdır?**
A) kuzey — güney
B) doğu — batı
C) sağ — sol
D) arka — sırt

**6) Hangisi sorunun cevabı değildir?**
*"Affedersiniz, muhtarlık nerede?"*
A) Muhtarlık parkın arkasında.
B) Muhtarlıkta işimiz var.
C) Muhtarlık bakkalın solunda.
D) Muhtarlık parkın içinde.

**7) Yukarıdaki resimde karakol nerede?**
A) Marketin yanında
B) Okulun solunda
C) Okulun arkasında
D) Okulun karşısında

**8) Yandaki resimde cep telefonu nerede?**
A) Masanın üstünde.
B) Masanın altında.
C) Masanın yanında.
D) Masanın arkasında.

**9) "Ne zaman gelecekler?" sorusunun cevabı hangisi değildir?**
A) Yarın
B) Bugün akşam
C) Dün
D) Yarın sabah

**10) Hangisinin yazımı yanlıştır?**
A) İskender kebabı yiyeceğim.
B) Lokantaya gidecekiz.
C) Döner siparişi vereceğiz.
D) Hesabı sen ödeyeceksin.

## Kendimi Değerlendiriyorum.

Bu bölümde;

Öğrencilerinizden değerlendirme cümlelerini sözlük yardımıyla anlamaya çalışmalarını isteyiniz. Zorlandıkları yeterlikle ilgili ek çalışma ve ödev istemelerini söyleyiniz. Öğrencilerin kişisel farklılıklarına göre ayrı ayrı ödevler vermeniz gerekir. Verdiğiniz her ödevi de mutlaka kontrol edip öğrenciye dönüt vermelisiniz.

Kapalıçarşı / İstanbul

# 5 Meslekler

**Bölümler**
A. Meslekleri Tanıyalım
B. Ne Olmak İstiyorsun?
C. Hobilerim

**Beceriler**
- Meslekleri Tanıma
- Hobileri Söyleme
- Organ Adlarını Tanıma

**Dil Bilgisi**
- İsim Tamlamaları

**Kelimeler**
- sağlık
- organ adları
- meslek adları
- hobiler
- hastalık

5

# Meslekler

## A. ALT KONULAR

A) Meslekleri tanıyalım
B) Ne olmak istiyorum?
C) Hobilerim

## B. SÖZ VARLIĞI

- Meslekler (öğretmen, şoför, doktor, mühendis, işçi, kapıcı, berber, dişçi, temizlikçi vb.)
- Hobi (müzik dinlemek, bisiklete binmek, yürümek, evcil hayvan beslemek vb.)
- Basit düzeyde insan vücudu ile ilgili organ adları.

## C. DİL BİLGİSİ

- İsim Tamlamaları

## D. KAZANIMLAR

### *DİNLEME*

1. Kişilerle ilgili bilgileri anlar.
2. Sosyal ve fiziki çevreyle ilgili temel kavramları ve niteleyicileri anlar.
3. Dinlediği metinlerde geçen betimlemeleri anlar.
4. Hafta içi ve tatil gününde yapılan etkinliklerin anlatıldığı basit dinleme kayıtlarını anlar.

### *OKUMA*

1. Kişilerle ilgili bilgileri anlar.
2. Sosyal ve fiziki çevreyle ilgili temel kavramları ve niteleyicileri anlar.
3. Okuduğu metinlerde geçen geleceğe yönelik plan ve çıkarımları anlar.
4. Kısa ve basit yönlendirmeleri anlayabilir.
5. Gündelik hayattaki işaret ve simgeleri tanır.
6. Hafta içi veya bir tatil gününde yapılan etkinliklerin anlatıldığı basit metinleri anlar.

### *KONUŞMA*

1. Karşısındaki kişiye kişisel bilgileriyle ilgili sorular sorar, bu tür sorulara cevap verir.
2. Kendisine ve başkasına ait kişisel bilgileri diğer insanlara aktarır.
3. Kendisiyle ilgili kişisel bilgileri ifade eder.
4. Kendisi ve içinde bulunduğu durumu ifade eder.
5. Diğer insanların durumları hakkında bilgi verir.
6. Yakın gelecekle ilgili planlarını açıklar.
7. Sevdiği veya sevmediği şeylerle ilgili duygularını ifade eder.

8. Beğenileriyle ilgili sorulara cevap verir.
9. Kendisiyle ilgili hobilerinden kısaca bahseder.

### *YAZMA*

1. Sosyal ve fiziki çevresini anlatır.
2. Öğrendiği cümle kalıplarını doğru kullanır.
3. Temel kişisel bilgileri, duyguları anlatan basit paragraflar yazar.
4. Yakın gelecekle ilgili planlarını yazar.
5. Bir formda istenen meslek, yaş, eğitim, adres vb. bilgileri yazılı olarak ifade eder.

## E. HAZIRLIK

Bu üniteye başlamadan önce önceki üniteyle ilgili öğrencilere verdiğiniz görevleri kontrol ediniz. Hatalı ya da eksik yapıldığını belirlediğiniz konular üzerine tamamlayıcı çalışmalar yapınız. Geçmiş üniteye dair konuları birkaç cümle ile özetleyiniz.

Ünitenin adından ve hazırlık görsellerinden hareketle üniteyi tanıtınız ve öğrencilerinizin üniteyle ilgili kendi kültürlerinden gelen birikimlerini harekete geçiriniz.

Ünitenin adını (Meslekler) yazı tahtasının sol üst ya da sağ üst köşesine büyükçe yazınız. Hemen onun altına "öğretmen, doktor, avukat, mühendis, mimar, manava, kasap vb." kelimeleri yazınız.

Aşağıdaki soruları öğrencilerinize sorunuz ve onlardan kısa cevaplar alınız.

- Hangi işi yapıyorsunuz?
- Hangi işi yapmak istiyorsunuz?
- Nelerden hoşlanıyorsunuz?
- Nelerden hoşlanmıyorsunuz?

Bu sorular yoluyla sınıfınızdaki bütün öğrencilerin konuşmasını sağlayınız. Mesleklerle ilgili kelimelerin Türkçe karşılığını öğrenciler bilmeyebilir ya da hatırlamayabilirler. Derse gelirken mesleklerle ilgili görseller ve meslek mensuplarının kullandığı araç gereçlerden örnekler getiriniz.

Sınıfa getirdiğiniz görselleri ve malzemeleri öğrencilere göstererek hangi mesleğe ait olduğunu yüksek sesle telaffuz ediniz. Sınıfa da söyletiniz. Söylediğiniz kelimeleri tahtaya da yazarak kelimelerin doğru şeklini öğrenmelerini sağlayınız. Öğrencilerinizin ilgisini ünitenin kapağında yer alan ana görsele/görsellere çekiniz. Bu görsel/görseller etrafında öğrencilerinizi konuşturunuz.

Aşağıdaki sorular bu konuda size yardımcı olacaktır:

Görselde neleri ya da kimleri görüyorsunuz?
Görselde en çok dikkatinizi ne çekti?
Bu görseli en iyi anlatan kelimeler sizce nelerdir? Tahmin ediniz.
Not: Görsele ve ünite başlığına göre farklı sorular da sorabilirsiniz.

## Kazanımlar

### Okuma

1. Kişiler ile ilgili bilgileri anlar.
2. Sosyal ve fiziki çevre ile ilgili temel kavramları ve niteleyicileri anlar.
3. Okuduğu metinlerde geçen geleceğe yönelik plan ve çıkarımları anlar.

## Üniteye Hazırlık

1. Üniteye başlamadan önce öğrencilerinizden yan taraftaki görselleri incelemelerini ve onlara ne çağrıştırdığını söylemelerini isteyiniz.
2. Ünitenin mesleklerle alakalı olduğunu söyleyiniz.
3. Daha sonra öğrencilerinizden bazılarına mesleklerini sorunuz.

## A. MESLEKLERİ TANIYALIM

### 1. Okuyalım, cevaplayalım.

1. Metni öğrencilerinize sesli okuma yöntemiyle iki kez okuyunuz.
2. Metni okuttuktan sonra metinle ilgili soruları cevaplamalarını isteyiniz.
3. Cevapları okutarak varsa yanlışlarını düzeltiniz.
4. Öğrencilerinizden meslek seçmemiş olanlara "İleride ne olacaksın?" sorusunu yönelterek konuşmalarını sağlayınız.
5. En çok ön plana çıkan "öğretmen, doktor, mühendis, manav, kasap berber" gibi meslekleri tahtaya yazarak öğrencilerinize tekrar ettiriniz.

### 1. Okuyalım, cevaplayalım.

***Öğretmen Olacağım***

"Evladım, ileride ne olacaksın? Doktor? Mühendis? Şoför? Mimar?.."

Çocukluğumda bu soruyu bana birçok defa sordular. Benim cevabım hep aynı oldu: "Öğretmen olacağım!"

İlkokulu ve ortaokulu başarıyla tamamladım. Liseden sonra eğitim fakültesine devam ettim. Sınıf öğretmenliği bölümünde okudum. Geçen yıl üniversiteden mezun oldum, altı ay sonra İstanbul'da öğretmenliğe başladım.

Küçük ama güzel bir okulumuz var. Üç katlı. Okulumuzun on iki adet dersliği, öğretmenler odası, müdür odası ve küçük bir kütüphanesi var. Okulun önünde ve arkasında iki büyük bahçe var. Okulun bahçesinin etrafında duvar var. Duvarın kenarında çam ağaçları var. Arka bahçede büyük bir oyun sahası bulunuyor.

Benim öğrencilerim dördüncü sınıfa devam ediyor. Sınıfımda 25 öğrenci var. Öğrencilerimin hepsini çok seviyorum. Şimdi size bir öğrencimi anlatacağım...

***

1. Yazar, liseden sonra hangi fakülteye devam etti?
   *Yazar, liseden sonra eğitim fakültesine devam etti.*
2. Yazar, eğitim fakültesinin hangi bölümünde okudu?
   *Yazar, sınıf öğretmenliği bölümünde okudu.*
3. Yazar, öğretmenlik mesleğine nerede başladı?
   *Yazar, öğretmenlik mesleğine İstanbul'da başladı.*
4. Okulun kaç adet dersliği var?
   *Okulun dört adet dersliği var.*
5. Okulun önünde ve arkasında ne var?
   *Okulun önünde ve arkasında iki büyük bahçe var.*
6. Okulun bahçesinin etrafında ne var?
   *Okulun bahçesinin etrafında duvar var.*

98 Ünite 5 ● *Meslekler*

## Dil Bilgisi

- Belirtili İsim Tamlaması
  isim+(n)In isim+(s)I
  Arabanın kapısı

### 2. Okuyalım, cevaplayalım.

*Öğrencim Ali*

Öğrencimin adı Ali. O, zayıf, çelimsiz bir çocuk. Kendisinden büyük bir okul çantası taşıyor. Sınıfta pencere kenarında oturuyor. Ali'nin dersleri çok iyi değil. Derslere çok katılmıyor ama ödevlerini yapıyor. Ali'yi teneffüslerde takip ediyorum, arkadaşlarıyla pek oynamıyor. Bahçede çimenlerin üstüne oturuyor, arkadaşlarını seyrediyor.

Bir gün teneffüste okulun bahçesinde dolaşıyorum. Ali'yi gördüm. Yalnız başına oturuyor. Onunla konuşmak istedim. Yanına gittim.

— Merhaba Ali, nasılsın?

— Teşekkür ederim öğretmenim, iyiyim.

— Niçin arkadaşlarınla oyun oynamıyorsun?

— Canım istemiyor öğretmenim.

— Niçin?

— Babamı özledim.

— Baban nerede?

— Yurt dışında çalışıyor. Ramazan bayramı yaklaşıyor. Annem, babama telefon etti. Ona, "Bayramda gelecek misin?" dedi. Babam, "Fabrikada çok iş var, bayrama belki gelmem." dedi.

Ali'nin başını okşadım. "Haydi, arkadaşlarınla oyna. Bayrama daha çok var." dedim.

***

1. Ali, nasıl bir çocuk?
   *Ali zayıf ve çelimsiz bir çocuk.*
2. Ali, sınıfta nerede oturuyor?
   *Ali pencere kenarında oturuyor.*
3. Ali'nin dersleri nasıl?
   *Ali'nin dersleri çok iyi değil.*
4. Ali, teneffüslerde ne yapıyor?
   *Bahçede çimenlerin üstünde oturuyor, arkadaşlarını seyrediyor.*
5. Ali'nin babasına kim telefon açtı?
   *Ali'nin annesi, babasına telefon açtı.*

### 3. İnceleyelim.

| | |
|---|---|
| Öğrencimin adı Ali. | Duvarın kenarında ağaçlar var. |
| Okulun bahçesinde dolaşıyorum. | Ali'nin dersleri ne iyi ne kötü. |
| Bahçede çimenlerin üstüne oturuyor. | Ali'nin başını okşuyorum. |

### 4. Cümleleri okuyalım.

| | | | |
|---|---|---|---|
| k → g, ğ | çiçek+in koku+su | → | çiçeğin kokusu |
| | kalem+in renk+i | | kalemin rengi |
| t → d | simit+in susam+ı | → | simidin susamı |
| ç → b | ağaç+ın dal+ı | → | ağacın dalı |
| p → b | kitap+ın kapak+ı | → | kitabın kapağı |



### 2. Okuyalım, cevaplayalım.

1. Öğrencilerinize "Nasıl bir öğrencisiniz?" sorusunu sorunuz. Tahtaya "çalışkan, tembel, sessiz, yaramaz, konuşkan" gibi kelimeler yazarak öğrencilerinizin kendilerini tanımlamalarını isteyiniz.
2. Metni öğrencilerinize sesli okuma yöntemiyle okutunuz.
3. Metin okunduktan sonra metinle ilgili soruları öğrencilerinize cevaplatarak varsa yanlışlarını düzeltiniz.

### 3. İnceleyelim.

1. Öğrencilerinizden örnek cümleleri incelemelerini isteyiniz.
2. Daha önce okudukları iki okuma parçasında geçen isim tamlamalarını bulmalarını isteyiniz.
3. Sınıfta en çok isim tamlaması bulan öğrenciyi ödüllendiriniz.

### 4. Cümleleri okuyalım.

1. Derse gelmeden önce öğrencilerinize isim tamlamaları ve sert ünsüzlerin yumuşaması kuralı ile ilgili öğrencilerinize bir sunu hazırlayınız.
2. Sunudan ve etkinlikten hareketle öğrencilerinize isim tamlamaları konusunu anlatınız. İsim tamlamaları üzerinden sert ünsüzlerin yumuşaması kuralını da anlatınız.

## 5. Cümleleri tamamlayalım.

1. Öğrencilerinize etkinlikte yer alan isim tamlamalarının tamlanan tamlayan kısımlarını uygun eklerle tamamlatınız.
2. Tamlanan ve tamlayan eklerinin ünlü ve ünsüzle biten kelimelere farklı şekillerde geldiğini örnekler üzerinden gösteriniz.
3. Etkinlikte yer alan tamlamalar üzerinden sert ünsüzlerin yumuşaması kuralını gösteriniz.
4. Belirtili isim tamlamalarının özel bir kavramı işaret ettiğini (masanın örtüsü) ve hem tamlayanın hem de tamlananın ek aldığını belirtisiz isim tamlamalarının ise genel kavramları anlattığını ve yalnızca tamlananın ek aldığını sezdiriniz.

## 6. Okuyalım, cevaplayalım.

1. Metni öğrencilerinize sesli okuma yöntemiyle okutunuz.
2. Metni okuturken metinde geçen isim tamlamalarına öğrencilerinizin dikkatlerini çekiniz.
3. Metin okutulduktan sonra metinle ilgili soruları öğrencilerinize cevaplatınız.

### 5. Cümleleri tamamlayalım.

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. | araba | cam | Arabanın camı açık. |
| 2. | perde | renk | Perde *nin* renk */ gi* kırmızı. |
| 3. | okul | kapı | Okul *un* kapı *sı* büyük. |
| 4. | kalem | uç | Kalem *in* uç */ cu* sivri. |
| 5. | Ayşe | saç | Ayşe' *nin* saç *ı* kıvırcık. |
| 6. | doktor | stetoskop | Doktor *un* stetoskop *u* masanın üstünde. |

a, ı → (n)ın
e, i → (n)in
o, u → (n)un
ö, ü → (n)ün

a, ı → (s)ı
e, i → (s)i
o, u → (s)u
ö, ü → (s)ü

### 6. Okuyalım, cevaplayalım.

*Mesleğimi Seviyorum*

Günler çabuk geçti, bayram geldi. Bayram namazını Süleymaniye Camisi'nde kıldım. Namazdan sonra pastaneden bir kutu çikolata ve bir buçuk kilo bayram şekeri aldım. Biliyorum, öğrencilerim ziyaretime gelecekler, elimi öpecekler.

Saat 9.30'da mahalleye geldim. Mahalle camisi evime çok yakın. Caminin avlusunda, imam ve birkaç komşu sohbet ediyor. Yanlarına gittim. Onlarla bayramlaştım. Sonra onların yanından ayrıldım ve eve doğru yürüdüm. Apartmanın önüne geldim. Bir de ne göreyim! Ali, karşımda duruyor. Ali heyecanla, "Öğretmenim, öğretmenim!" dedi ve bana sarıldı.

— Ali, bir şey mi oldu? Ne var, dedim.

— Evet öğretmenim, "Babam!" dedi.

— Babana bir şey mi oldu Ali, dedim. Ali gözyaşları içinde,

— Hayır öğretmenim, babama bir şey olmadı. Babam, bugün sabah yurt dışından geldi. Anladım ki Ali, mutluluktan ağlıyor. Ali ile birlikte ben de ağladım.

"Evet, ben öğretmenim ve mesleğimi seviyorum."

1. Öğretmen, bayram namazını nerede kıldı?
   *Öğretmen bayram namazını Süleymaniye Camisi'nde kıldı.*
2. Caminin avlusunda kimler sohbet ediyor?
   *Cami avlusunda imam ve bir kaç komşu sohbet ediyor.*
3. Ali, öğretmenini nerede bekliyor?
   *Ali, öğretmenini apartmanın önünde bekliyor.*
4. Ali, niçin ağlıyor?
   *Babası geldiği için mutluluktan ağlıyor.*

| | |
|---|---|
| mutluluk | mutluluktan ağlamak |
| sevinç | sevinçten ağlamak |
| üzüntü | üzüntüden ağlamak |

## Dil Bilgisi

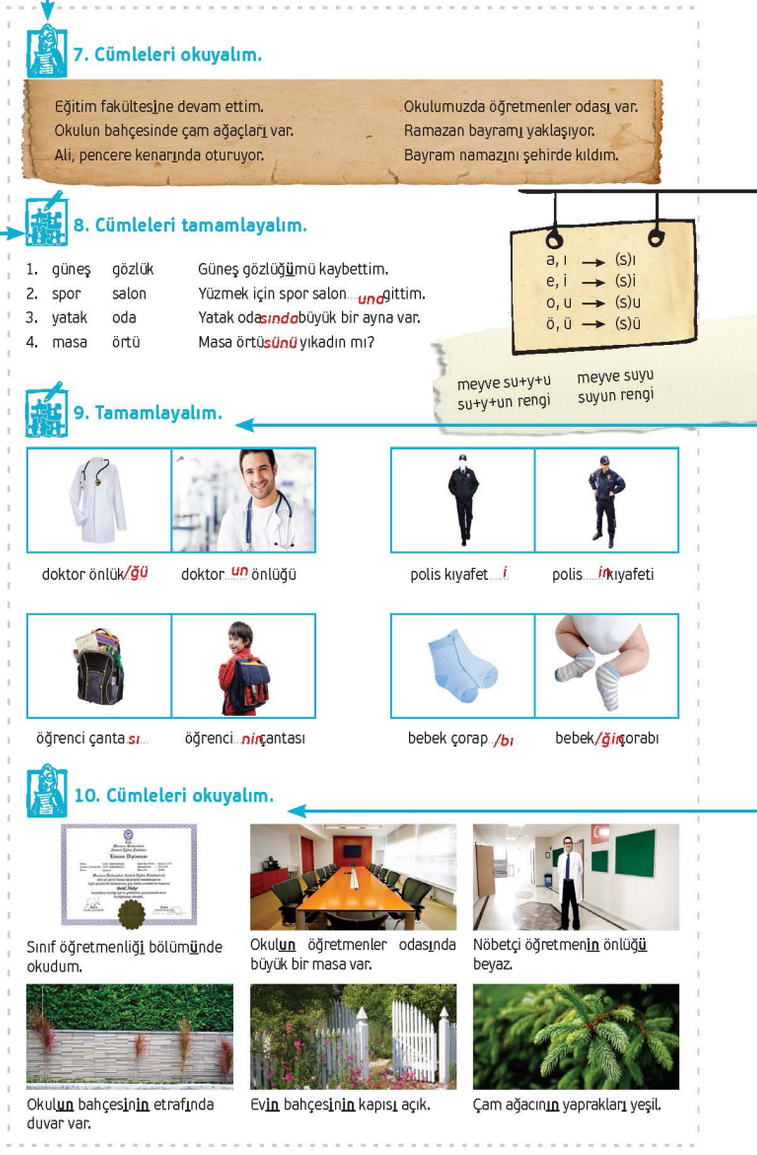
- Belirtisiz İsim Tamlaması
  isim isim+(s)I
  Güneş kremi.

### 8. Cümleleri tamamlayalım.

1. Öğrencilerinize ünlü uyumları çerçevesinde tamlamaların hangi ekleri alacağını örnekler üzerinden sezdiriniz.
2. Öğrencilerinize kelimeleri uygun eklerle tamamlatarak okutunuz. Varsa yanlışlarını düzeltiniz.

### 7. Cümleleri okuyalım.

1. Öğrencilerinize etkinlikte geçen cümleleri okuyunuz.
2. Cümlelerde geçen isim tamlamalarına ve tamlamaların aldıkları eklere öğrencilerinizin dikkatlerini çekiniz.



7. Cümleleri okuyalım.

Eğitim fakültesine devam ettim.
Okulun bahçesinde çam ağaçları var.
Ali, pencere kenarında oturuyor.
Okulumuzda öğretmenler odası var.
Ramazan bayramı yaklaşıyor.
Bayram namazını şehirde kıldım.

8. Cümleleri tamamlayalım.

1. güneş gözlük Güneş gözlüğümü kaybettim.
2. spor salon Yüzmek için spor salonuna gittim.
3. yatak oda Yatak odasında büyük bir ayna var.
4. masa örtü Masa örtüsünü yıkadın mı?

a, ı → (s)ı
e, i → (s)i
o, u → (s)u
ö, ü → (s)ü

meyve su+y+u — meyve suyu
su+y+un rengi — suyun rengi

9. Tamamlayalım.

doktor önlük/ğü — doktor un önlüğü
polis kıyafet i — polis in kıyafeti
öğrenci çanta sı — öğrenci nin çantası
bebek çorap /bı — bebek/ğin çorabı

10. Cümleleri okuyalım.

Sınıf öğretmenliği bölümünde okudum.
Okulun öğretmenler odasında büyük bir masa var.
Nöbetçi öğretmenin önlüğü beyaz.
Okulun bahçesinin etrafında duvar var.
Evin bahçesinin kapısı açık.
Çam ağacının yaprakları yeşil.

Meslekler ● Ünite 5 101

### 9. Tamamlayalım.

1. Aşağıdaki tamlamaları öğrencilerinize gösteriniz. Tamlamaların ek alırken ünsüz yumuşamasına uğrayabileceğini örnekler üzerinden gösteriniz.
2. Su kelimesi ile oluşturulan tamlamalara öğrencilerin dikkatini çekerek su kelimesinin yardımcı ünsüz olarak "y" ünsüzünü aldığını gösteriniz.
3. Tamlamaların yalnızca iki isimden oluşmadığını ikiden fazla ismin bir araya gelerek tamlama oluşturabileceğini (zincirleme isim tamlaması) örnekler üzerinden gösteriniz.

### 10. Cümleleri okuyalım.

1. Öğrencilerinize cümleleri okutunuz. Onlardan da benzer cümleler kurmalarını isteyiniz.
2. Daha sonra cümle tamamlama etkinliğini yaptırınız. Yapılan hataları düzeltiniz.

## Dil Bilgisi

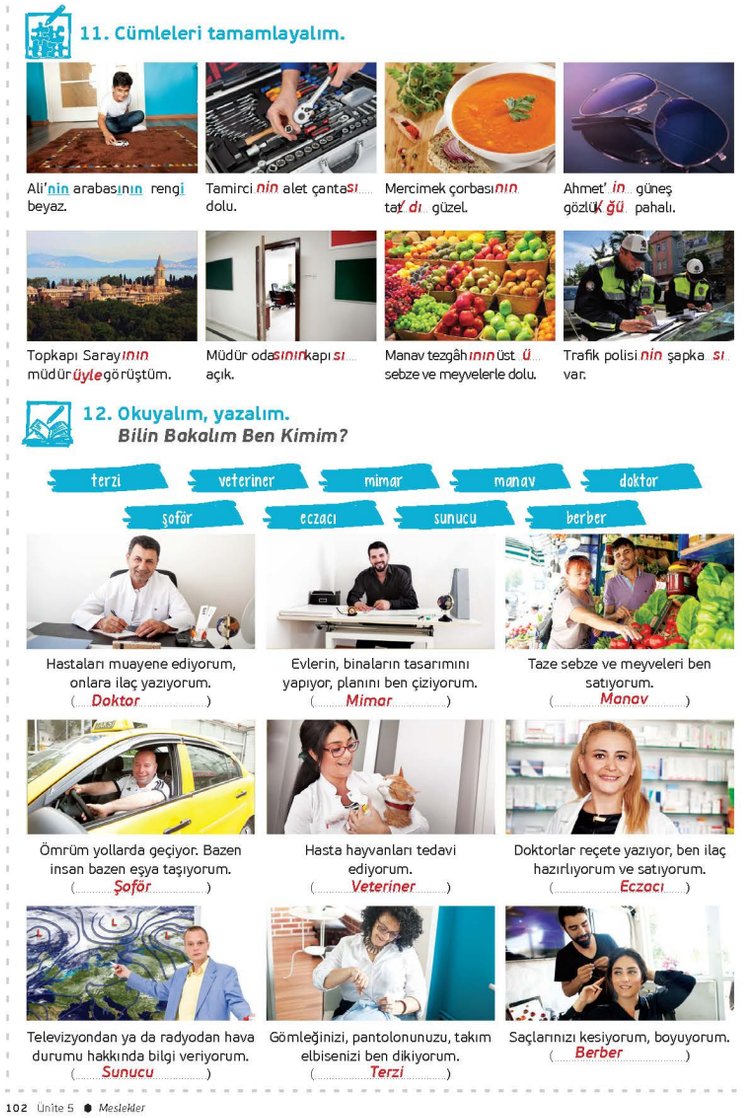
- Zincirleme İsim Tamlaması
  isim+(n)In isim+(s)InIn isim+(s)I
  Arabanın kapısının kolu.

### 11. Cümleleri tamamlayalım.

1. Öğrencilerinizin görsellerden hareketle boşlukları doldurmalarını sağlayınız.
2. Örnek cümleleri daha sonra sınıftaki öğrencilere okutunuz.

### 12. Okuyalım, yazalım.

1. Öğrencilerinizden görsellerden ve mesleklerle ilgili ipucu cümlelerinden hareketle meslekleri tahmin etmelerini isteyiniz.
2. Öğrencilerinize cevaplarını okutarak yapılan yanlışları düzeltiniz.



11. Cümleleri tamamlayalım.

Ali'nin arabasının rengi beyaz.

Tamirci nin alet çantası dolu.

Mercimek çorbasının tadı güzel.

Ahmet' in güneş gözlüğü pahalı.

Topkapı Sarayının müdüryle görüştüm.

Müdür odasının kapısı açık.

Manav tezgâhının üstü sebze ve meyvelerle dolu.

Trafik polisinin şapkası var.

12. Okuyalım, yazalım.
*Bilin Bakalım Ben Kimim?*

terzi | veteriner | mimar | manav | doktor | şoför | eczacı | sunucu | berber

Hastaları muayene ediyorum, onlara ilaç yazıyorum. (Doktor)

Evlerin, binaların tasarımını yapıyor, planını ben çiziyorum. (Mimar)

Taze sebze ve meyveleri ben satıyorum. (Manav)

Ömrüm yollarda geçiyor. Bazen insan bazen eşya taşıyorum. (Şoför)

Hasta hayvanları tedavi ediyorum. (Veteriner)

Doktorlar reçete yazıyor, ben ilaç hazırlıyorum ve satıyorum. (Eczacı)

Televizyondan ya da radyodan hava durumu hakkında bilgi veriyorum. (Sunucu)

Gömleğinizi, pantolonunuzu, takım elbisenizi ben dikiyorum. (Terzi)

Saçlarınızı kesiyorum, boyuyorum. (Berber)

102 Ünite 5 ● Meslekler

## Kazanımlar

### Dinleme

1. Kişiler ile ilgili bilgileri anlar.
2. Sosyal ve fiziki çevre ile ilgili temel kavramları ve niteleyicileri anlar.
3. Dinlediği metinlerde geçen betimlemeleri anlar.

**13. Dinleyelim, tamamlayalım.**

1. Öğrencilerinize metni seçici dinleme yöntemiyle dinletiniz.
2. Metni gerekirse bir kez de siz okuyunuz.
3. Metni dinlerken öğrencilerinizden boşlukları tamamlamalarını isteyiniz. Yapılan hataları düzeltiniz.

**14. Röportaj yapalım.**

1. Öğrencilerinize etkinlikle ilgili açıklama yaparak güdümlü konuşma yöntemiyle konuşma etkinliğini yaptırınız.
2. Etkinliği öğrencilerinize roller vererek sınıfta da yaptırabilirsiniz.


**13. Dinleyelim, tamamlayalım.**
*Kızılırmak'ta Bir Fotoğrafçı*

Ben fotoğraf *sanatçısı* olacağım. Dedeme söyledim. Dedem bana bir *fotoğraf* makinesi aldı. Çok sevindim.

Bir yaz *günü* dedem beni Kızılırmak *kıyılarına* götürdü. Fotoğraf makinesi hakkında bilgi verdi ve Kızılırmak ile ilgili çok şey anlattı.

- Kızılırmak, Türkiye'nin en uzun *nehridir*. Kızılırmak üzerinde pek çok göl ve baraj vardır. Kızılırmak *üzerinde* çok sayıda köy var. Köylüler tarlalarını bu ırmaktan suluyor.

O gün, Kızılırmak kıyılarında kuşları seyrettim. *ırmağın* sesini uzun bir süre unutmadım.

İlk fotoğraflarımı o gün çektim. Bu fotoğraflar şimdi *odamın* duvarını süslüyor.

**14. Röportaj yapalım.**
**Mesleğinizi Tanıyalım**


***Televizyon muhabirisiniz. Sokaktaki insanlarla meslekleri hakkında röportaj yapıyorsunuz. Aşağıdaki sorulardan yararlanınız.***

1. Adınız soyadınız?
2. Mesleğiniz?
3. Bu mesleğe kaç yaşında başladınız?
4. Kaç yıldır bu mesleği yapıyorsunuz?
5. Bu mesleği niçin seçtiniz?
6. Mesleğinizi seviyor musunuz?
7. Kaç lira kazanıyorsunuz? Kazancınız size yetiyor mu?
8. Meslek değiştirmek istiyor musunuz? Niçin?

## Kazanımlar

### Konuşma

1. Karşısındaki kişiye kişisel bilgileriyle ilgili sorular sorar, bu tür sorulara cevap verir.
2. Kendisine ve başkasına ait kişisel bilgileri diğer insanlara aktarır.
3. Kendisiyle ilgili kişisel bilgileri ifade eder.

### Yazma

1. Sosyal ve fiziki çevresini anlatır.
2. Öğrendiği cümle kalıplarını doğru kullanır.

**15. Konuşalım.**

1. Öğrencilerinizi tahtaya kaldırarak etkinlikteki sorulardan hareketle ailelerini tanıtmalarını isteyiniz.
2. Takıldıkları yerlerde yardımcı olarak konuşmalarını sağlayınız.

**16. Tamamlayalım.**

1. Fotoğrafı öğrencilere gösteriniz. Ardından "Sonra Neler Oldu?" başlıklı metnin giriş cümlesini okuyunuz. Öğrencilerinize bundan sonra neler olmuş olabilir sorusunu yönelterek metni tahmin ederek yazma yöntemiyle tamamlatınız.
2. Metinde anlatılan mesleği tahmin etmelerini isteyiniz.
3. Kendilerinin daha önce böyle bir durumla karşılaşıp karşılaşmadıklarını sorarak öğrencileri konuşturunuz.

**Kelime Dünyası**

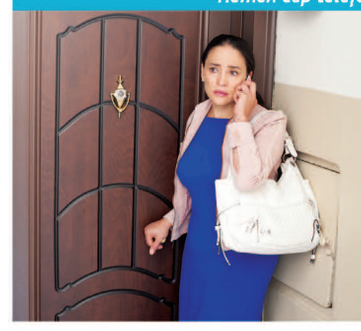
1. Öğrencilerinizden "Kelime Kutusu"nda yer alan kelimelerle ilgili cümleler kurmalarını isteyiniz.
2. En fazla cümleyi kuran öğrenciyi ödüllendiriniz.

**15. Konuşalım.**
***Ailenizden birini tanıtınız.***

1. Adı soyadı?
2. Yaşı?
3. Okuduğu okullar?
4. Nerede yaşıyor?
5. Mesleği nedir?

**16. Tamamlayalım.**
***Sonra Neler Oldu?***

***Meryem'in annesi bir gün dış kapının anahtarını evde unuttu. Hemen cep telefonuyla çilingiri çağırdı.***



— Alo, affedersiniz, çilingir mi?
— ....., buyurun.
— .....?
— Elbette. Adresinizi verebilir misiniz?
— .....
— .....
— Parkın arkasında mı, önünde mi?
— .....

**Yazalım.** / *Bu kelimelerle cümle kuralım.*

**Kelime Dünyası**

| | |
|---|---|
| * mimar | * berber |
| * öğretmen | * tamirci |
| * meslek | * veteriner |
| * doktor | * şoför |
| * eczacı | * terzi |
| * manav | * polis |

## Bölüm Notları

Bazı organ adlarında meydana gelen ünlü düşmesine ders kitabında örnekler verilmiştir. Örnekleri öğrencilerinizle birlikte inceleyiniz ve hangi durumlarda ünlü düşmesi olduğunu açıklayınız. Ayrıca organ adları dışında ünlü düşmesinin olduğu diğer örnek kelimeleri de öğrencilerinizle paylaşınız.

## B. NE OLMAK İSTİYORSUN?

### 1. Dinleyelim, yerleştirelim, cevaplayalım.

*Esra'nın Mesleği*

proje çizmek | yetiştirmek | hayat kurtarmak | savunmak

**Esra** Anne ben hangi mesleği seçeyim?

**Filiz** Kızım sen doktor ol. Çünkü doktorlar *hayat kurtarıyor*. Doktorluk çok önemli bir meslek.

**Esra** Baba ben hangi mesleği seçeyim?

**İrfan** Kızım öğretmen ol. Çünkü öğretmenler insan *yetiştiriyor*. Öğretmenlik çok kutsal bir meslek.

**Esra** Anne sen avukatsın. Avukatlık nasıl bir meslek?

**Filiz** Esracığım, avukatlar mahkemede insanların haklarını *savunuyor*. Avukatlar çok araştırma yapıyor.

**Esra** Baba, sen mühendissin. Mühendislik nasıl bir meslek?

**İrfan** Kızım mühendisler bütün gün plan ve *proje yapıyor*. Mühendislik çok dikkatli ve planlı olmayı gerektiriyor.

**Esra** İkinizin de mesleği bana uygun değil. Ben kazı yapmak istiyorum. Eski uygarlıkları araştırmak istiyorum.

1. Esra'nın babası ne iş yapıyor?
   *Esra'nın babası mühendis.*
2. Esra'nın annesi ne iş yapıyor?
   *Esra'nın annesi avukat.*
3. Esra'ya en uygun mesleğin görselini işaretleyelim.

### 1. Dinleyelim, yerleştirelim, cevaplayalım.

1. Öğrencilerinize metni seçici dinleme yöntemiyle cihazdan dinletiniz.
2. Gerektiği kadar dinlettikten sonra metindeki rolleri iki kişiye paylaştırarak diyalog hâlinde okumalarını sağlayınız.
3. Öğrencilere küçükken ne olmak istediklerini sorarak konuşturunuz.
4. Çalışanların ne iş yaptıklarını ve mesleklerinin olumlu, olumsuz yanlarını anlatmalarını isteyiniz. Çalışmayanların ne olmak istediklerini sorunuz ve böylece sınıfta öğrencileri konuşmaya teşvik ediniz.
5. Metinle ilgili soruları öğrencilere yönelterek cevaplarını yazmalarını isteyiniz. Yanlış cevapları düzeltiniz.

## Kazanımlar

### Okuma

1. Kısa ve basit yönlendirmeleri anlayabilir.
2. Gündelik hayattaki işaret ve simgeleri tanır.
3. Kişiler ile ilgili bilgileri anlar.

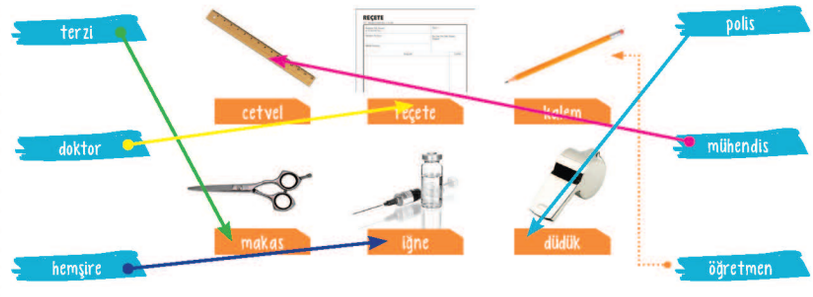
### 2. Eşleştirelim.

1. Öğrencilerinizden mesleklerle uygun kelimeleri eşleştirmelerini isteyiniz.
2. Siz de tahtaya benzer kelimeler yazarak eşleştirmelerini isteyiniz.

### 3. Okuyalım.

1. Öğrencilerinize "Aile Sağlığı Merkezinde" adlı diyaloğu sesli okuma yöntemiyle okutunuz. Diyaloğu biri hasta diğeri doktor rolünde iki öğrenciye okutunuz. Bu şekilde diyaloğu birkaç öğrencinizin okumasını sağlayınız.
2. Diyaloğu okuttuktan sonra insan vücudu ile ilgili ders kitabındaki görseli öğrencilerinizle birlikte inceleyiniz. Kendinizden hareketle insan vücuduna ait organlarla ilgili sınıf içi çalışmalar yapabilirsiniz.

### 2. Eşleştirelim




### 3. Okuyalım.

***Aile Sağlığı Merkezinde***

**Ahmet** İyi günler Turgut Bey.

**Turgut** Hoş geldiniz Ahmet Bey. Şikâyetiniz nedir?

**Ahmet** Burnum akıyor. Ayrıca boğazım acıyor. Başım da ağrıyor.

**Turgut** İlaç kullandınız mı?

**Ahmet** Ağrı kesici kullandım ama faydası olmadı.

**Turgut** Pekâlâ, ağzınızı açın lütfen. Aaa, deyin!

**Ahmet** Aaaa.

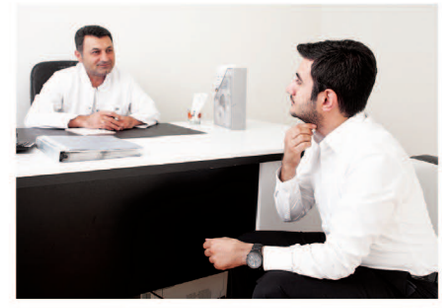
**Turgut** Bir de göğsünüzü dinleyeceğim. Sırtınızı açın lütfen. Ciğerlerinizde pek sorun yok. Şimdi ateşinizi ölçelim.

**Ahmet** Neyim var Turgut Bey?

**Turgut** Soğuk algınlığı. Şimdi size ilaç yazacağım. Bu ilaçları düzenli bir şekilde kullanın. Ayrıca bol bol portakal ve mandalina yiyin.

**Ahmet** Teşekkür ederim.

**Turgut** Rica ederim. Geçmiş olsun.



106 Ünite 5 ● Meslekler

## 4. Organ görsellerini inceleyelim.

1. Öğrencilerinize hastalık ve tedavi konusu ile ilgili temel kelimeleri göstererek onları konuya hazırlayınız.
2. Yandaki organ isimlerini incelemelerini ve kendi vücutlarından örnekler vererek yeni cümleler oluşturmalarını sağlayınız.
3. Bazı organların isimlerindeki ses düşmesine öğrencilerinizin dikkatini çekiniz.

## 5. İşaretleyelim.

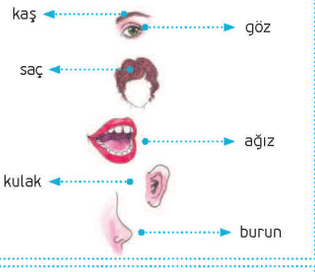
1. Öğrencilerinizin yan sayfadaki okuma parçasında geçen organ adlarını tablodan işaretlemelerini sağlayınız.
2. Öğrencilerinizin metni tekrar hatırlamaları için etkinlik öncesinde metni bir kez okutabilirsiniz.

## 6. Konuşalım.

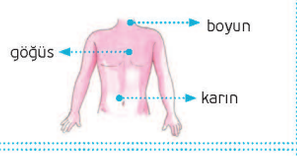
1. İlk olarak öğrencilerinizin ne yapacaklarını anlayabilmeleri için "Bugün başım çok ağrıyor. Dün hastaneye gittim. Doktor bana ilaç verdi. Bol bol meyve ye dedi." gibi bir kısa konuşma yapınız.
2. Ardından öğrencilerinize soruları sorarak konuşmalarını sağlayınız.

### 4. Organ görsellerini inceleyelim.

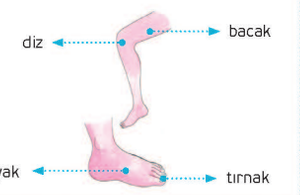
**Baş**




**Gövde**

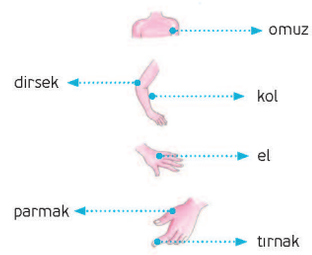



**Bacak ve Ayak**

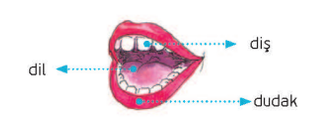



Karın → Karnım ağrıyor.
Burun → Burnum akıyor.
Göğüs → Göğsüm ağrıyor.
Ağız → Ağzımda yara var.
Alın → Alnı geniş.

**Kol ve El**




**Ağız**




### 5. İşaretleyelim.

*Metinde hangi organ adları var?*

- [x] burun
- [x] baş
- [x] sırt
- [x] ciğer
- [x] kafa
- [x] ağız
- [ ] ayak
- [ ] parmak
- [x] göğüs
- [ ] göz
- [ ] alın

### 6. Konuşalım.

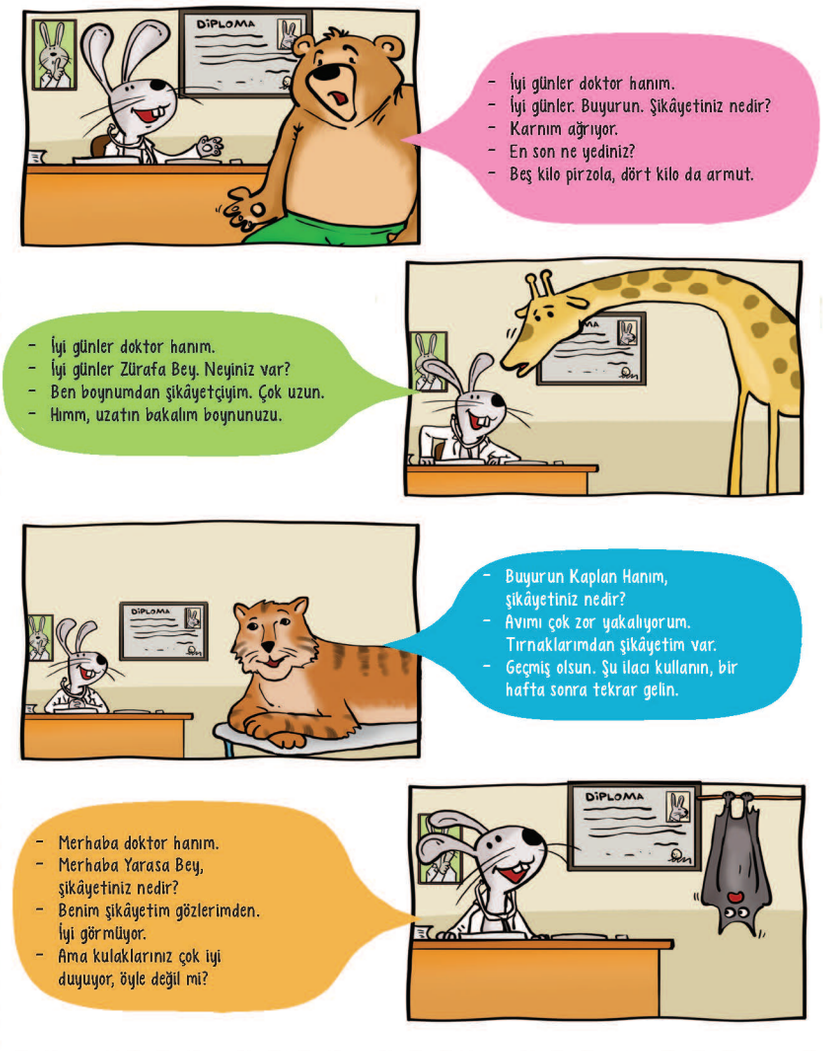
*A) En son ne zaman hasta oldunuz?*
*B) Hasta olmamak için ne yapıyorsunuz?*

## 7. Okuyalım.

1. Öğrencilerinize, karikatürize edilmiş diyalogları okuma tiyatrosu yöntemiyle okutunuz.Organ isimlerindeki ünlü düşmelerine öğrencilerinizin dikkatini çekiniz.

### 7. Okuyalım.

***Doktorumuz, Tavşan Hanım***



## Kazanımlar

### Yazma

1. Kişisel bilgileri, duyguları anlatan basit paragraflar yazar.

### 8. Bakalım, yazalım.

Postacı mektuplarımızı getiriyor.

terzi

### 9. Yazalım.

terzi | kaptan | ressam | müzisyen | sunucu | hemşire

| | | | |
|---|---|---|---|
| Haberleri sunuyor. | sunucu | Gitar çalıyor. | müzisyen |
| Gemi kullanıyor. | kaptan | Resim yapıyor. | ressam |
| Elbise dikiyor. | terzi | İğne yapıyor. | hemşire |

### 10. Okuyalım, eşleştirelim.

eşofman • okul üniforması • pijama • doktor önlüğü • polis üniforması • hemşire kıyafeti

İnsanlar genellikle işlerine uygun elbise giyiyorlar. Örneğin okulda okul kıyafeti, sporda spor kıyafetleri giyiyoruz. Doktorların, polislerin, hemşirelerin, ustaların kendilerine göre iş kıyafetleri vardır. Evde günlük elbiselerimizi giyiyoruz. Uykudan önce pijama veya gecelik gibi rahat elbiseler giyiyoruz.

eşofman

okul üniforması

doktor önlüğü

polis üniforması

hemşire kıyafeti

pijama



### 8. Bakalım, yazalım.

1. Öğrencilerden görsellerden ve örnekten hareketle görsellerde bulunan kişilerin ne iş yaptıklarını yazmalarını isteyiniz.
2. Öğrencilerinize "Bir tercih yapmak durumunda olsaydınız bu dört meslekten hangisini seçerdiniz? sorusunu yöneltiniz ve düşüncelerini ifade etmelerini sağlayınız.

### 9. Yazalım.

1. Öğrencilerinizden kutu içindeki kelimeleri uygun cümlelerle eşleştirmelerini isteyiniz.

### 10. Okuyalım, eşleştirelim.

1. Öğrencilerinize metni sesli okuma yöntemiyle okutunuz.
2. Kıyafetler ve meslekler arasındaki ilişki hakkında düşüncelerini sorunuz.
3. Görsellerde yer alan kıyafetleri uygun kelimelerle eşleştirmelerini isteyiniz.

## Kazanımlar

### Konuşma

1. Kendisini ve içinde bulunduğu durumu ifade eder.
2. Diğer insanların durumları ile ilgili bilgi verir.
3. Yakın gelecek ile ilgili planlarını açıklar.

### Yazma

1. Temel kişisel bilgileri, durumları, duyguları anlatan basit paragraflar yazar.
2. Sosyal ve fiziki çevresini anlatır.
3. Yakın gelecek ile ilgili planlarını yazar.

### 11. Konuşalım.

1. Öğrencilerinize hayallerindeki mesleği ve neden o mesleği istediklerini sorunuz.
2. Onlara göre en zor, en kolay ve en ilginç mesleğin neler olduğunu sorarak sınıfta saygı çerçevesinde bir tartışma ortamı oluşturunuz.
3. Aşağıdaki görsellerde yer alan meslek mensuplarının neler yaptıklarını anlatmalarını isteyiniz.
4. Görsellerde yer alan mesleklerden hangisini tercih edeceklerini ve nedenlerini sorarak konuşmalarını sağlayınız.
5. Konuşma esnasında yaptıkları telaffuz hatalarını düzeltiniz.

### 12. Yazalım.

1. Öğrencilerinizden yaratıcı yazma yöntemini kullanarak hayallerindeki meslekle ilgili bir yazı yazmalarını isteyiniz.
2. Onlara yardımcı olabilmek için tahtaya mesleklerle ilgili kelime havuzu oluşturunuz.

### Kelime Dünyası.

1. Kelime dünyasındaki kelimeleri A4 boyutundaki kartlara yazarak gösterin. Öğrencilere kelimeyi hatırlayıp hatırlamadıklarını sorun. Bilenleri ödüllendirin.
2. Kelime dünyasındaki kelimelerden hareketle bir mesleği tanıtmalarını isteyiniz.

**11. Konuşalım.**
***Ne Yapıyorlar?***

**12. Yazalım.**
***Hayalimdeki Meslek***

Herkesin hayalinde bir meslek var. Benim hayalimdeki meslek...

**Konuşalım.** / *Bir mesleği tanıtalım.*

**Kelime Dünyası**

| | |
|---|---|
| * avukat | * arkeolog |
| * mimar | * aşçı |
| * mühendis | * itfaiyeci |
| * muayene | * marangoz |
| * plan | * polis |
| * program | * şikâyet |

## Kazanımlar

**Dinleme**

1. Sosyal ve fiziki çevre ile ilgili temel kavramları ve niteleyicileri anlar.
2. Hafta içi veya tatil gününde yapılan etkinliklerin anlatıldığı basit dinleme kayıtlarını anlar.

### 1. Dinleyelim, tamamlayalım.

1. Öğrencilerinize metni seçici dinleme yöntemiyle dinletiniz.
2. Metindeki boşlukları dinlerken tamamlamalarını isteyiniz.

## C. HOBİLERİM

**1. Dinleyelim, tamamlayalım.**
*Hobiler*

Mesleğimizin dışında bazı işler yapıyoruz. Bisiklete binmek, yürümek, evcil hayvan beslemek gibi. Bu işlerden para kazanmıyoruz.

Bu tür işlere hobi denir. Her insanın ..hobisi.. farklı. Bazı insanlar kitap ..okumayı.., bazıları da film ..izlemeyi.. seviyor. Ben de balık ..tutmayı.. ve yüzmeyi seviyorum.

Metinde hangisi yok, işaretleyelim.

**2. Okuyalım, cevaplayalım.**
*Âmâ Ressam*

Adı Eşref Armağan... Âmâ bir ressam... Gözleri görmüyor ama yüreği aydınlık. Onunla röportaj yaptım ve onu çok sevdim. Bir kere, hiç şikâyet etmiyor. Neşeli, keyifli, hâlinden memnun. Sinirlenmiyor, kızmıyor. Hatta "Ne güzel... Kötülükleri görmüyorum." diyor.

Bana şunları anlattı:

"Bir akşam evimize misafir geldi. Gece saat üçte kalktım, canım sıkıldı, resim yapıyorum. Misafirimiz tuvalete gidecek. Lavaboya doğru yürüdü ve bana çarptı. Uykuluydu, çok korktu.

"Ne yapıyorsun bu saatte?" dedi.

"Resim yapıyorum." dedim.

"Işığı niçin yakmıyorsun?" dedi.

Duygulandım. "Kırk yıldır hiç aklıma gelmedi." dedim.

*(Türkiye Çocuk Dergisi'nden düzenlenmiştir.)*

**1. Eşref Armağan'ın mesleği nedir?**

- ○ doktorluk
- ○ öğretmenlik
- ● ressamlık
- ○ mühendislik
- ○ şoförlük

**2. Kişiliği nasıldır?**

- ○ karamsar
- ○ aceleci
- ○ sakin
- ● sevgi dolu
- ○ sinirli

### 2. Okuyalım, cevaplayalım.

1. Bu etkinliği yaptırmadan önce engelli sanatçı ve sporcuların başarı öykülerini araştırınız. Bu konuyu öğrencilerinize ödev olarak da verebilirsiniz. Sınıfa getirdiğiniz başarı öykülerini onlara anlatarak konuya ilgilerini çekiniz.
2. Öğrencilerinize metni okuyunuz. Ardından sessiz okuma yöntemiyle kendilerinin okumalarını isteyiniz.
3. Metinde geçen âmâ kelimesinden hareketle "kör" ve görme engelli kelimelerinin aynı anlama geldiğini söyleyiniz ve eş anlamlı sözcüklere örnekler veriniz. ( cevap-yanıt, öğrenci-talebe vs.)
4. Metinle ilgili soruları cevaplamalarını isteyiniz. Cevapları kontrol ederek yanlışlarını düzeltiniz.

## Kazanımlar

### Okuma

1. Okuduğu metinlerde geçen geleceğe yönelik plan ve çıkarımları anlar.
2. Kişiler ile ilgili bilgileri anlar.
3. Hafta içi veya bir tatil gününde yapılan etkinliklerin anlatıldığı basit metinleri anlar.

### Konuşma

1. Kendisine ait şeyler hakkında bilgi verir, karşısındakinden bunları anlatmasını ister.
2. Sevdiği veya sevmediği şeylerle ilgili duygularını ifade eder.
3. Beğenileriyle ilgili sorulara cevap verir.
4. Kendisiyle ilgili hobilerinden kısaca bahseder.

### 3. Konuşalım.

1. Öğrencilerinize hobiler ile ilgili bilgi veriniz. Sonra isteklileri tahtaya kaldırarak rol yapma yöntemiyle hobilerini vücut diliyle anlatmalarını isteyiniz.
2. Bilen öğrencilerinizi ödüllendiriniz.

### 4. Okuyalım.

1. Öğrencilerinize okuma metnini sessiz okuma yöntemiyle okumalarını ve incelemelerini isteyiniz.

### 5. Konuşalım.

1. Öğrencilerinize yandaki bilgisayar terimlerini okutunuz ve bu kelimelere dikkatlerini çekiniz.
2. Bu kelimelerin temel emir ifadeleri olduğunu sezdiriniz.
3. Öğrencilerinizden yukarıdaki Ömer'in web sayfasındaki bilgileri kendilerine göre yorumlamalarını isteyiniz.

### 3. Konuşalım.

**Sizin hobileriniz nelerdir? Beden dili ile hobilerinizi anlatınız. Arkadaşlarınız hobinizi tahmin etsin.**

### 4. Okuyalım.

www.omeraltinkanat.com

Dosya Düzen Görünüm Sık Kullanılanlar Araçlar Yardım

# ÖMER ALTINKANAT

"Web sayfama hoş geldiniz."

Ana Sayfa | Hakkımda | Öz Geçmiş | İletişim

**HAKKIMDA**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Adım** | Ömer | **Burcum** | Terazi |
| **Soyadım** | Altınkanat | **Doğum tarihim** | 15 Ekim 1997 |
| **Saç rengim** | Siyah | **Benim renklerim** | Yeşil, mavi |
| **Göz rengim** | Ela | **Hangi yemekleri seviyorum?** | Döner, mantı, ızgara |
| **Boyum** | 1.75 | **Hangi tatlıları seviyorum?** | Baklava, künefe |
| **Mesleğim** | Öğrenci | | |

**SEVİYORUM/ SEVMİYORUM/ HOBİLERİM**

| | |
|---|---|
| **Seviyorum** | Yüzmeyi, satranç oynamayı, fotoğraf çekmeyi ve seyahat etmeyi seviyorum. |
| **Çok seviyorum** | Arkadaşlarımla sohbet etmeyi, kitap okumayı, müzik dinlemeyi ve mangalda et pişirmeyi çok seviyorum. |
| **Sevmiyorum** | Ödev yapmayı, bilgisayar oyunları oynamayı ve sıcakta yürümeyi sevmiyorum. |
| **Hiç sevmiyorum** | Bulaşık yıkamayı, ütü yapmayı, soğuk havayı ve geveze insanları hiç sevmiyorum. |
| **Hobilerim** | Fotoğraf çekmek, dağda yürüyüş yapmak, bisiklete binmek. |
| **İlgi alanlarım** | Müzik, edebiyat, sinema |

### 5. Konuşalım

**Ömer'in web sayfasındaki bilgilerden hangileri size uygun? Hangileri uygun değil? Anlatınız.**

**Dikkat!**

Kaydet | Yazdır | Kes | Kopyala | Yapıştır

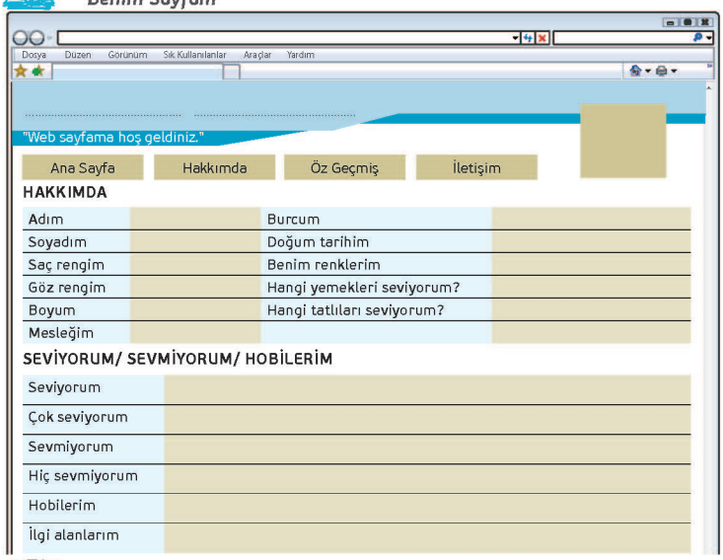
## Kazanımlar

### Yazma

1. Öğrendiği cümle kalıplarını doğru kullanır.
2. Bir formda istenen meslek, yaş, eğitim, adres vb. bilgileri yazılı olarak ifade eder.

### 6. Okuyalım, tamamlayalım.

***Benim Sayfam***




**HAKKIMDA**

| | | | |
|---|---|---|---|
| Adım | | Burcum | |
| Soyadım | | Doğum tarihim | |
| Saç rengim | | Benim renklerim | |
| Göz rengim | | Hangi yemekleri seviyorum? | |
| Boyum | | Hangi tatlıları seviyorum? | |
| Mesleğim | | | |

**SEVİYORUM/ SEVMİYORUM/ HOBİLERİM**

| | |
|---|---|
| Seviyorum | |
| Çok seviyorum | |
| Sevmiyorum | |
| Hiç sevmiyorum | |
| Hobilerim | |
| İlgi alanlarım | |

### 7. Okuyalım, karşılıklı konuşalım.

***Kuaförde***

**Zeynep** Merhaba, kolay gelsin.
**Kuaför** Buyurun efendim. Hoş geldiniz.
**Zeynep** Saçımı boyatmak istiyorum. Çok bekleyecek miyim?
**Kuaför** Sizden önce bir kişi var. Buyurun oturun.
**Zeynep** Tamam bekliyorum.
**Kuaför** Size çay ikram edelim.
**Zeynep** Teşekkür ederim.

* * *

**Kuaför** Buyurun hanımefendi, sıra sizde.
**Zeynep** Nereye oturayım?
**Kuaför** Şöyle buyurun.
**Zeynep** Sağ olun.
**Kuaför** Saçınızı hangi renge boyayalım?
**Zeynep** Siyaha boyayın.
**Kuaför** Hemen boyuyorum.

* * *

**Zeynep** Çok güzel oldu, elinize sağlık.
**Kuaför** Size çok yakıştı.
**Zeynep** Sağ olun, borcum ne kadar?
**Kuaför** 30 lira efendim.
**Zeynep** Buyurun.
**Kuaför** Bereket versin.

Size çay **ikram edelim**.
Nereye **oturayım**?
Saçınızı hangi renge **boyayalım**?

### 6. Okuyalım, tamamlayalım.

1. Öğrencilerinizden etkinlikteki örnekten hareketle kendilerine bir web sayfası tasarlamalarını ödev olarak veriniz.
2. Sayfa tasarımları ile ilgili bilgileri okutarak değerlendiriniz.

### 7. Okuyalım, konuşalım.

1. Öğrencilerinize metindeki rolleri dağıtarak isteklilerin metni canlandırarak okumalarını sağlayınız.Diyalogtan sonra erkek ve bayan öğrencilere saçlarını nasıl kestirdiklerini ve yaptıklarını sorarak beğenileriyle ilgili fikirlerini ifade etmelerini sağlayınız.
2. En sevdikleri renkleri, kıyafet ve tarzları sorarak konu hakkındaki düşüncelerini birbirleriyle paylaşmalarını sağlayınız.

## 8. Okuyalım, tamamlayalım.

1. Öğrencilerinize yan taraftaki diyalogları tamamlatınız.
2. Ardından sınıftan iki öğrenci seçerek diyalogları canlandırınız.

## Serbest Okuma

1. Öğrencilerinize aşağıdaki metni okutunuz.
2. Öğrencilerinize, kendi ülkelerindeki geleneksel meslekleri ve unutulan değerleri sorunuz. Aşağıdaki soruları yönelterek konular hakkında konuşmalarını sağlayınız
3. Sizin ülkenizde de bakırcılık var mı?
4. Evinizde bakır eşya kullanıyor musunuz?
5. En çok sevdiğiniz eski eserler hangileridir?

## Kelime Dünyası

1. Kelime dünyasındaki kelimeleri A4 boyutundaki kartlara yazarak gösterin. Öğrencilere kelimeyi hatırlayıp hatırlamadıklarını sorun. Bilenleri ödüllendirin.
2. Kelime dünyasındaki kelimelerden hareketle öğrencilerinize kompozisyon yazdırınız.

### 8. Okuyalım, tamamlayalım.

**Zeynep** Hafta sonu nereye gidelim?
**Esra** *Sinemaya gidelim.*.
**Zeynep** Ben sinemaya gitmek istemiyorum.
**Esra** *O zaman tiyatroya gidelim.*.
**Zeynep** Tamam, anlaştık.

**İrfan** Yemekten sonra tatlı yiyelim mi?
**Filiz** Oo, harika olur! Ben künefe istiyorum.
**İrfan** Ben de baklava.
**Filiz** Tatlılardan sonra da *birer çay içelim mi?*
**İrfan** Ben çay *sevmiyorum*., Türk kahvesi içeceğim.

### Serbest Okuma

### Geleneksel Meslekler: Bakırcılık

Bakırcılık çok eski bir meslektir. Bakır ustaları, bakırdan araçlar ve süs eşyaları yapıyorlar. Şekerlik, vazo, tepsi, demlik ve tava gibi eşyalar yapıyorlar. Bakırcılık çok sabır istiyor. Türkiye'de Gaziantep, Kahramanmaraş, Diyarbakır, Bursa ve Erzincan gibi şehirlerde tarihî bakırcılar çarşısı vardır.

**Konuşalım.** / *Bir hobimizi anlatalım.*

### Kelime Dünyası

* hobi
* dağcılık
* balık tutmak
* bisiklete binmek
* yüzmek
* süs eşyası
* yürüyüş yapmak
* web sayfası
* usta
* neşeli
* çaydanlık
* şekerlik

## Değerlendirme

1. Üniteyi bitirdikten sonra aşağıdaki değerlendirme sorularını öğrencilerinize ödev olarak veriniz veya sınıfta yapınız.
2. Öğrencileriniz soruları cevapladıktan sonra sınıfta birlikte çözünüz ve yanlış yapan öğrencileri bilgilendiriniz.
3. Öğretiminde eksiklik gördüğünüz konularla ilgili ek çalışmalar yaparak sınıfınız hazır olduğunda bir sonraki üniteye geçiniz.

### DEĞERLENDİRME

**1. Hangisi bir hobi?**
A) Doktorluk
B) Öğretmenlik
C) Yürüyüş
D) Avukatlık

**2. Hangisi güvenlikten sorumlu değil?**
A) Polis
B) Jandarma
C) Asker
D) Şoför

**3. Aşağıdakilerden hangisi yanlış?**
A) simitin susamı
B) kalemin rengi
C) ağacın dalı
D) evin kapısı

**4. Hangisi bir meslek?**
A) Kitap okumak
B) Gezmek
C) Balık tutmak
D) Terzilik

**5. Hangisinin yazımı yanlıştır?**
A) Burnum akıyor.
B) Göğüsümde hafif bir ağrı var.
C) Alnındaki terleri mendille sildi.
D) Karnım ağrıyor.

**6. Mektuplarımızı kim getiriyor?**
A) Ressam
B) Bahçıvan
C) Postacı
D) Kaptan

**7. Hangisi doğru değil?**
A) Bakkalcı
B) Simitçi
C) Sütçü
D) Kapıcı

**8. Mehmet eski uygarlıklara ilgi duyuyor. Hangi meslek ona uygun?**
A) Askerlik
B) Mühendislik
C) Mimarlık
D) Arkeoloji

**9. "proje, plan, açı" kelimeleri hangi meslekle ilgilidir?**
A) Mimarlık
B) Hemşirelik
C) Şoförlük
D) Rehberlik

**10. Hangisi diğerlerinden farklı?**
A) Cep telefonunun kapağı
B) Yaz meyvelerinin tadı
C) Gökyüzünün rengi
D) Okul kapısının kilidi

## Kendimi Değerlendiriyorum.

Bu bölümde;

Öğrencilerinizden değerlendirme cümlelerini sözlük yardımıyla anlamaya çalışmalarını isteyiniz. Zorlandıkları yeterlikle ilgili ek çalışma ve ödev istemelerini söyleyiniz. Öğrencilerin kişisel farklılıklarına göre ayrı ayrı ödevler vermeniz gerekir. Verdiğiniz her ödevi de mutlaka kontrol edip öğrenciye dönüt vermelisiniz.

Haydarpaşa Tren Garı/İstanbul

# 6 Ulaşım

**Bölümler**
A. Yolculuk Nereye?
B. Trafikte
C. Bugün Hava Nasıl?

**Beceriler**
- Seyahatle İlgili Kavramları Kullanma
- Ulaşım Araçlarını Tanıma
- Sıralama İle İlgili Kavramlar
- Mevsimler

**Dil Bilgisi**
- -ki/-DAki
- -(I)ncI

**Kelimeler**
- yolculuk
- tatil
- ulaşım
- hava durumu

6

# Ulaşım

## A. ALT KONULAR

A) Yolculuk nereye?/Havaalanında
B) Trafikte
C) Bugün hava nasıl?

## B. SÖZ VARLIĞI

- **Ulaşım:** ulaşım araçları, hava yolu ulaşımı, yakın, uzak, emniyet tedbirleri, iptal/gecikme vb. ulaşımla ilgili temel kalıp ve kavramlar.
- **Mevsimler:** ilkbahar, yaz, sonbahar, kış.

## C. DİL BİLGİSİ

- -ki/-DAki
- -(I)ncI

## D. KAZANIMLAR

### *DİNLEME*

1. Basit soruları, talimatları ve yön tariflerini anlar.
2. Ulaşımla ilgili temel kalıp ve kavramları anlar.
3. Kısa ve basit yönlendirmeleri anlar.
4. Zaman ve saat ile ilgili temel kavramları anlar.
5. Adres tariflerini anlar, temel kalıpları bilir.
6. Temel soru kalıplarını ve kelimelerini anlar.
7. Sosyal ve fiziki çevreyle ilgi temel kavramları ve niteleyicileri anlar.
8. Basit anonsları anlar.

### *OKUMA*

1. Sıra sayılarını anlar.
2. Gündelik hayattaki işaret ve simgeleri tanır.
3. Sosyal ve fiziki çevresiyle ilgili temel kavramları ve niteleyicileri anlar.
4. Hava durumuyla ilgili kelime ve kavramları anlar.

### *KONUŞMA*

1. İstek, rica, yardım talebi gibi kalıp ifadeleri kullanır.
2. Ulaşımda kullanılan temel kalıp ve kavramlarla ilgili sorular sorar, cevaplar verir.
3. Kendisini ve içinde bulunduğu durumu ifade eder.
4. Hava durumuyla ilgili sorular sorar ve bu türden sorulara cevap verir.
5. Bir okul / iş / tatil gününde yaptığı etkinlikleri ana hatlarıyla anlatır.

## YAZMA

1. Ulaşımda kullanılan temel kalıp ve kavramları bilir ve bunları kullanarak basit bir paragraf yazabilir.
2. Temel kişisel bilgileri, durumları, duyguları anlatan basit paragraflar yazar.
3. Yaşadığı yer ve yaptığı işe ilişkin basit cümleler yazabilir.
4. Sosyal ve fiziki çevresiyle ilgili temel kavramları ve niteleyicileri belirtir.
5. Bir okul / iş / tatil gününde yaptığı etkinlikleri anlatan basit bir paragraf yazar.

## E. HAZIRLIK

Ünitenin adından ve hazırlık görsellerinden hareketle üniteyi tanıtınız ve öğrencilerinizin üniteyle ilgili kendi kültürlerinden gelen birikimlerini harekete geçiriniz.

Ünitenin adını (Ulaşım) yazı tahtasının sol üst ya da sağ üst köşesine büyükçe yazınız.

Yazı tahtasında ulaşım araçlarını tanıtın ve Türkçe adlarını yazın.

Aşağıdaki soruları öğrencilerinize sorunuz ve onlardan kısa cevaplar alınız.

- Evden okula gelirken hangi ulaşım aracıyla geliyorsunuz?
- Hangi ulaşım aracıyla seyahat etmeyi tercih ediyorsunuz?
- Ülkenizde en yaygın ulaşım aracı hangisi?

Bu soruları sınıfınızdaki bütün öğrencilere sorun ve konuşmalarını sağlayınız.

## Bölüm Notları

1. Tahtaya, "dünkü sınav", "uçağımızdaki emniyet kuralları", "önünüzdeki koltuğun cebi", "kapılardaki kaydıraklar", "çocuğunuzunkini takın" yazarak –ki/-DAki ekleriyle ilgili açıklamalarınızı yapınız. Açıklamalarınızda,
   - -ki ekinin zaman adlarına geldiğini ve onları niteleme sözcüklerine dönüştürdüğünü "dünkü sınav, yarınki gezi..."
   - -ki ekinin cümlede daha önce geçmiş bir ismin ya da isim tamlamalarında tamlananın yerini tuttuğunu, "çocuğunuzun maskesi/çocuğunuzunki, sizin kaleminiz/sizinki..."
   - -DE kalma durumu ekiyle kullanıldığında, önüne geldiği adın bulunduğu yeri gösteren sıfatlar oluşturduğunu "uçağımızdaki emniyet kuralları, kapılardaki kaydıraklar..."

   konularına değininiz.
2. Bu ekin sadece "dün, bugün, gün" sözcükleriyle uyuma girdiğini anlatınız.

## A. YOLCULUK NEREYE?

1. Bu bölümde gerçekleştirilecek kazanımlar yandadır. Gerçekleşmesinde eksiklik gördüğünüz kazanımlara uygun ek dinleme çalışması yaptırınız.
2. Öğrencilerinize "Yolculuk Nereye?/Havaalanında" başlığı altındaki sayfada yer alan fotoğrafları incelemelerini söyleyiniz.
3. Öğrencileriniz fotoğrafları inceledikten sonra, onlara;
   - "Uçağa bindiyseniz, hosteslerin emniyet kurallarıyla ilgili uyarılarına dikkat ettiniz mi?"
   - "Uçakta, güvenlik kartını gördünüz mü? Neredeydi?"

   gibi sorular sorarak bir giriş yapın ve metni bir kez okumalarını söyleyin.

### 1. Dinleyelim, tamamlayalım, cevaplayalım.

1. Yukarıdaki açıklamalarınızı yaptıktan sonra, metni hem dinlemelerini hem de gözleriyle takip etmelerini söyleyin.
2. Sorulara –ki/-DAki eklerini kullanarak cevap vermelerini söyleyin.

## A. YOLCULUK NEREYE?

### 1. Dinleyelim, tamamlayalım, cevaplayalım.

***Uçağımıza Hoş Geldiniz***

Türk Hava Yollarının TK 737 sefer sayılı Ankara uçağına hoş geldiniz. Sayın yolcularımız, ***uçağımızdaki*** emniyet kurallarını size anlatmak istiyoruz.

***Önünüzdeki*** koltuğun cebinde güvenlik kartını bulacaksınız. Lütfen, kemerinizi kurallara uygun şekilde bağlayınız. Cep telefonlarınızı kapatınız ya da uçuş moduna alınız. Uçağımızda altı adet acil çıkış kapısı vardır. Acil inişlerde, uçağı, ***kapılardaki*** kaydıraklardan terk ediniz. Kabin ***basıncındaki*** değişiklikte, başınızın ***üstündeki*** kapaklar açılacak ve oksijen maskeleri ortaya çıkacaktır. Önce kendi maskenizi, sonra çocuğunuzunkini takınız. Herhangi bir tehlike anında, üzerinizdeki sivri cisimleri ve topuklu ayakkabınızı çıkarınız. Dikkatiniz için teşekkür eder, iyi bir uçuş dileriz.

1. Güvenlik kartı nerede?
   *Güvenlik kartı, yolcuların önündeki koltuğun cebinde.*
2. Uçakta kaç adet acil çıkış kapısı var?
   *Altı adet acil çıkış kapısı var.*
3. Yolcular, acil inişlerde, uçağı nereden terk edecekler?
   *Kapılardaki kaydıraklardan terk edecekler.*
4. Oksijen maskeleri, hangi durumda ortaya çıkacak?
   *Kabin basıncındaki değişiklikte.*

## Kazanımlar

### Dinleme

1. Basit soruları, talimatları ve yön tariflerini anlar.
2. Ulaşımla ilgili temel kalıp ve kavramları anlar.
3. Kısa ve basit yönlendirmeleri anlar.
4. Basit anonsları anlar.

## 2. Okuyalım, tamamlayalım.

1. Bu etkinlikte, öğrencilerden, boşlukları –DAki ekiyle tamamlamalarını isteyin.

## 3. Tamamlayalım.

1. Bu etkinlikte, öğrencilerden, boşlukları –ki ekiyle tamamlamalarını isteyin.

## Ek Çalışma.

İhtiyaç duyduğunuzda aşağıdaki ek çalışmayı da öğrencilerinize yaptırabilirsiniz.

1. Benim karnım aç. Senin karnın da aç mı?
   Benim karnım aç, ___ de aç mı?
2. Sizin anneniz çalışıyor, benim annem ev hanımı.
   Sizin anneniz çalışıyor, _____ ev hanımı.
3. Senin boyun, benim boyumdan daha uzun.
   Senin boyun, _____ daha uzun.
4. Benim kardeşim kız, onların kardeşi erkek.
   Benim kardeşim kız, _____ erkek.

## 4. İnceleyelim.

1. Öğrencilerinizden yan taraftaki görselleri incelemelerini ve konuşma balonlarındaki cümleleri okumalarını isteyiniz.
2. Her iki fotoğrafın da aynı fotoğraf olduğuna öğrencilerinizin dikkatini çekiniz.
3. Daha sonra öğrencilerinizin dikkatini -ki ekinin nasıl isimlerin yerine geldiğini ve onları karşıladığını söyleyiniz.
4. Son olarak öğrencilerinizin tamamlama etkinliğini yapmasını sağlayınız.

### 4. İnceleyelim.

### 5. Okuyalım, tamamlayalım.

1. Bu silgi benim. Senin silgin nerede?
   Bu silgi benim, **seninki** nerede?

2. Bizim oğlumuz doktor. Sizin oğlunuz ne iş yapıyor?
   Bizim oğlumuz doktor, .....*sizinki*..... ne iş yapıyor?

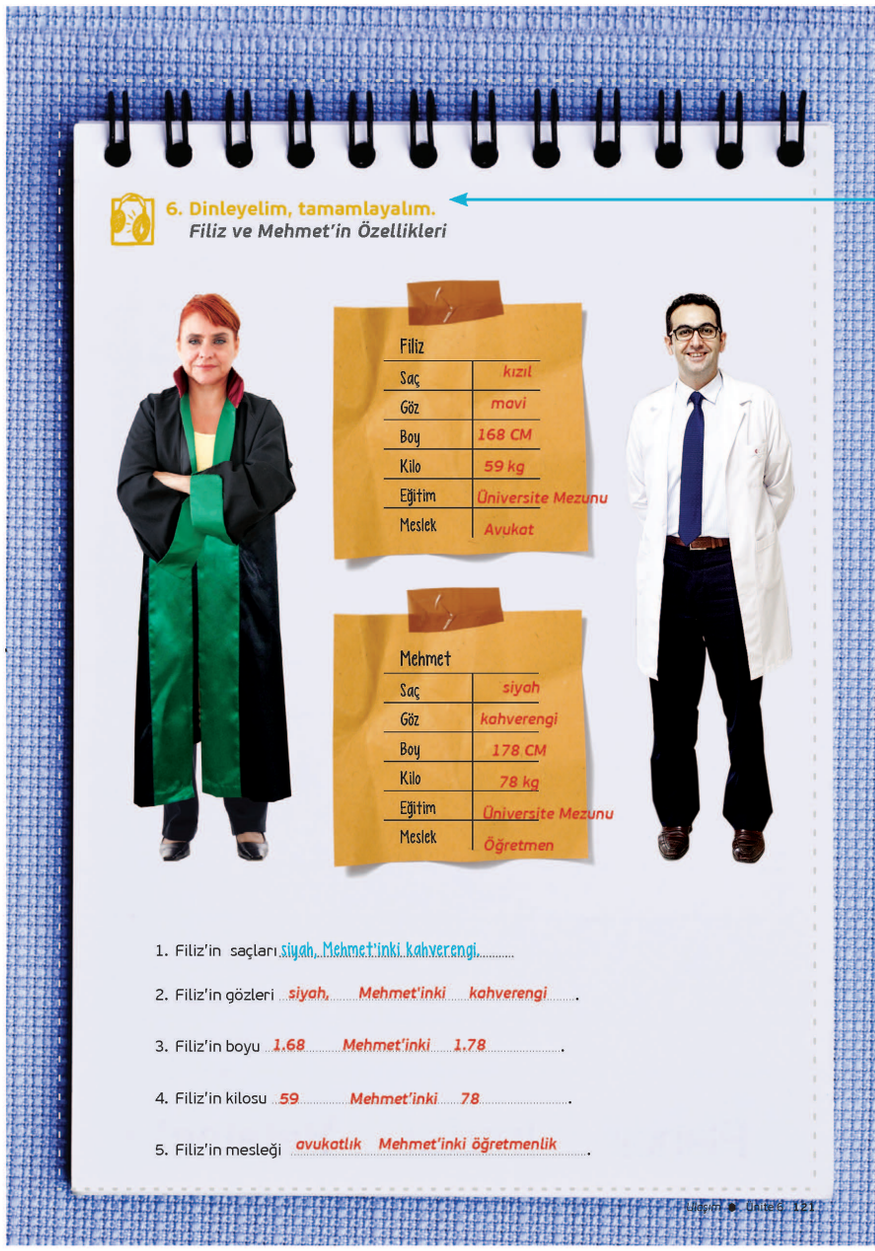
3. Sizin anahtarınız burada. Ömer'in anahtarı nerede?
   Sizin anahtarınız burada, .....*onunki*..... nerede?

4. Senin yazın çok güzel. Kardeşinin yazısı da güzel mi?
   Senin yazın çok güzel, .....*onunki*..... de güzel mi?

5. Benim odamda koltuk var. Onun odasında koltuk yok.
   Benim odamda koltuk var, .....*onunkinde*..... yok.

Benim **kalemim**
Benim**ki**

Ali'nin **kitabı**
Ali'nin**ki**



6. Dinleyelim, tamamlayalım.
*Filiz ve Mehmet'in Özellikleri*

| Filiz | |
|---|---|
| Saç | kızıl |
| Göz | mavi |
| Boy | 168 CM |
| Kilo | 59 kg |
| Eğitim | Üniversite Mezunu |
| Meslek | Avukat |

| Mehmet | |
|---|---|
| Saç | siyah |
| Göz | kahverengi |
| Boy | 178 CM |
| Kilo | 78 kg |
| Eğitim | Üniversite Mezunu |
| Meslek | Öğretmen |

1. Filiz'in saçları siyah, Mehmet'inki kahverengi.
2. Filiz'in gözleri siyah, Mehmet'inki kahverengi.
3. Filiz'in boyu 1.68 Mehmet'inki 1.78.
4. Filiz'in kilosu 59 Mehmet'inki 78.
5. Filiz'in mesleği avukatlık Mehmet'inki öğretmenlik.

Ulaşım ● Ünite 6 121

## 5. Dinleyelim, tamamlayalım.

1. Öğrencilerinize Filiz ve Mehmet'in özelliklerinin söylediği dinleme metnini dinletiniz.
2. Öğrencilerinizden dinleme esnasında Filiz ve Mehmet'in özelliklerini ilgili tablolara girmelerini isteyiniz.
3. Sonra tablodaki bilgilerden hareketle öğrencilerinizin aşağıdaki soruları cevaplamalarını isteyiniz.

## Kazanımlar

### Konuşma

1. İstek, rica, yardım talebi gibi kalıp ifadeleri kullanır.
2. Ulaşımda kullanılan temel kalıp ve kavramlarla ilgili sorular sorar, cevaplar verir.

## 7. Bakalım, cevaplayalım.

1. Etkinliği yaptırmadan önce öğrencilere daha önce hava-alanına gidip gitmediklerini sorunuz.
2. Panolarda hangi ifadeleri gördüklerini söylemelerini isteyiniz ve onlarla bu ifadeler (iptal, gecikme vs.) ile ilgili konuşunuz.
3. Sonra öğrencilere, panoyu incelemelerini ve sorulara cevap vermelerini söyleyin.

### 7. Bakalım, cevaplayalım.

| UÇUŞLAR | | | | |
|---|---|---|---|---|
| UÇUŞ | GİDECEĞİ YER | KAPI | SAAT | AÇIKLAMA |
| MS 9292 | KAHİRE | | 10:30 | İPTAL |
| TK 1750 | RİGA | 201 | 10:35 | KAPI KAPANDI |
| TK 1979 | NAPOLİ | | 10:35 | İPTAL |
| TK 015 | SAO PAULO | 208 | 10:35 | KAPI KAPANDI |
| LO 007 | WASHINGTON | 216 | 10:50 | KAPI KAPANDI |
| TK 5134 | VARSOVA | 501 | 10:50 | SON ÇAĞRI |
| TK 1997 | LONDRA-LGW | 309 | 10:50 | KAPI KAPANDI |
| TK 645 | SARAYBOSNA | 217 | 10:50 | SON ÇAĞRI |
| IR 718 | TAHRAN-IKA | 222 | 10:55 | SALONA GİDİNİZ |
| TK 1799 | GOTEBORG | 306 | 11:00 | UÇAĞA GİDİNİZ |
| UZ 116 | BİNBAZİ | 225 | 11:05 | SALONA GİDİNİZ |
| TK 009 | LOS ANGELES | 216 | 11:10 | SON ÇAĞRI |
| TK 1665 | HAMBBURG | | 11:15 | İPTAL |

1. Hani uçuşlar iptal oldu?
   Kahire, Napoli ve Hamburg uçuşları iptal oldu.
2. Los Angeles uçağı saat kaçta kalkacak?
   Los Angeles uçağı 11.10'da kalkacak.
3. Saat 11.00'deki uçak nereye gidecek?
   11.00'deki uçak Göteborg'a gidecek.
4. TK 645 sayılı uçak nereye uçacak?
   TK 645 sayılı uçak Saraybosna'ya uçacak.
5. Saat 10.55'te hangi uçak kalkacak?
   10.55'te Tahran uçağı kalkacak.

## 8. Okuyalım, canlandıralım.

1. Bu bölümde gerçekleştirilecek kazanımlar yukarıdadır. Gerçekleşmesinde eksiklik gördüğünüz kazanımlara uygun ek konuşma çalışması yaptırınız.
2. Bu etkinliği yapmadan önce öğrencilere uçağa binip binmediklerini sorun ve binen öğrencilere uçakta, uçağa biniş/uçaktan iniş sırasında ya da havaalanında hosteslerle ne tür konuşmalar yaptıklarını anlattırın.
3. Sonra öğrencileri ikişer ayırarak onlardan aşağıdaki diyalogları okumalarını ve canlandırmalarını isteyin.
4. Öğrencilere, kendilerinin yazacakları diyalogları da canlandırabileceklerini hatırlatın.

### 8. Okuyalım, canlandıralım.

*Uçakta*

**Uçakta**

**Hostes** İçecek bir şey ister misiniz?
**Ahmet** Evet, bir bardak soğuk su istiyorum.
**Hostes** Tabii ki. Buyurun.

**İniş sırasında**

**Hostes** Türk Hava Yollarını seçtiğiniz için teşekkür ederiz.
**Ahmet** Yolculuğum keyifliydi. Yardımlarınız için teşekkür ederim.
**Hostes** İyi günler. Hoşça kalın.

**Havaalanında**

**Murat** Merhaba Ahmet.
**Ahmet** Merhaba Murat.
**Murat** Türkiye'ye hoş geldin.
**Ahmet** Hoş bulduk. Teşekkür ederim.
**Murat** Uçağın rötar mı yaptı? Biraz geç kaldın.
**Ahmet** Evet. Uçağımız 45 dakika gecikmeli kalktı.
**Murat** Uçağınız neden rötar yaptı?
**Ahmet** Çünkü pist çok kalabalıktı. Pilot, diğer uçakların kalkmasını bekledi.
**Murat** Yolculuğun nasıl geçti?
**Ahmet** Rahattı. Seyahat firmasının hizmetlerinden memnun kaldım. Hostesler çok kibardı ama şimdi dinlenmeye ihtiyacım var.
**Murat** Öyleyse seni oteline götüreyim.
**Ahmet** Tamam.

## Kazanımlar

### Yazma

1. Ulaşımda kullanılan temel kalıp ve kavramları bilir ve bunları kullanarak basit bir paragraf yazar.

**9. Bir uçak yolculuğumuzu yazalım.**

*İlk Uçuşum*

4 saat yolculuk

2 saat gecikme

pasaport

geç kalmak

uçak

havaalanı

Trafik çok sıkışıktı, havaalanına geç kaldım.

**Yazalım.**

**Kelime Dünyası**

| | | |
|---|---|---|
| * rötar | * uçuş | * uçuş modu |
| * emniyet kuralları | * hostes | * kanat |
| * pilot | * kabin | * emniyet kemeri |
| * pasaport | * uçak | * çıkış kapısı |

Örnekteki gibi cümle kuralım.

*"Uçakta, çıkış kapısına yakın yerde oturmak istiyorum."*

**9. Yazalım.**

1. Öğrencileriniz arasında daha önce uçağa binmiş birisini seçiniz ve onu uçak yolculuğu hakkında konuşturunuz. Eğer sınıfınızda uçağa binmiş birisi yoksa siz başınızdan geçen bir uçak yolculuğunu anlatınız.
2. Ardından öğrencilerinizden bir uçak yolculuğunu yazmalarını isteyiniz.
3. Daha önce uçağa binmemiş öğrencilerinize arkadaşlarından ya da sizden dinlediklerini yazabileceklerini söyleyiniz.

**Kelime Dünyası**

1. Kelime dünyasındaki kelimeleri A4 boyutundaki kartlara yazarak gösterin. Öğrencilere kelimeyi hatırlayıp hatırlamadıklarını sorun. Bilenleri ödüllendirin.
2. Kelime dünyasındaki kelimelerden hareketle öğrencilerinize kompozisyon yazdırınız.

## Kazanımlar

### Dinleme

1. Basit soruları, talimatları ve yön tariflerini anlar.
2. Adres tariflerini anlar, temel kalıpları bilir.
3. Ulaşımla ilgili temel kalıp ve kavramları anlar.
4. Temel soru kalıplarını ve kelimelerini anlar.
5. Zaman ve saat ile ilgili temel kavramları anlar.

### Yazma

1. Kişisel bilgileri, durumları ve duyguları anlatan basit paragraflar yazar.
2. Ulaşımda kullanılan temek kalıp ve kavramları bilir ve bunları yazılarında kullanır.

### Bölüm Notları

1. Metni dinlemeden önce öğrencilere,
- "Ülkenizde havaalanından/otogardan evinize neyle gidiyorsunuz?"
- "Ülkenizde şehir içinde bir yere gitmek için en çok hangi taşıma aracını kullanıyorsunuz?"
- "Ülkenizde trafiğin sıkışık olduğu şehirler hangileri? Yetkililer hangi önlemleri alıyorlar biliyor musunuz?"
- "Türkiye'de trafik düzenli mi?"

gibi sorular sorarak konuya genel bir giriş yapın.

### 1. Dinleyelim, işaretleyelim.

1. Bu bölümde gerçekleştirilecek kazanımlar yukarıdadır. Gerçekleşmesinde eksiklik gördüğünüz kazanımlara uygun ek okuma çalışması yaptırınız.
2. Metni bir kez dinletin.
3. Bilmedikleri kelime olup olmadığını sorun.
4. Bilmedikleri kelimeleri açıkladıktan sonra bir kez daha dinletin.
5. Tahtaya ulaşım araçlarının adlarını yazın.
6. Daha sonra işaretleme etkinliğini yapmalarını söyleyiniz.

### 2. Okuyalım, yazalım.

1. Bu bölümde gerçekleştirilecek kazanımlar yukarıdadır. Yazma çalışmasına başlamadan önce;
2. Her metni farklı bir öğrenciye okutunuz.
3. Metindeki kişilerin iş yerlerine/okullarına nasıl gittikleri üzerinde konuşunuz.
4. Öğrencilerden okudukları metinleri örnek alarak kendilerinin okula hangi ulaşım aracıyla ne kadar sürede geldiklerini yazmalarını isteyiniz.

## B. TRAFİKTE

### 1. Dinleyelim, işaretleyelim.

*Otel Nerede?*

| | D | Y |
|---|---|---|
| 1. Ahmet'in oteli Taksim'de. | ✓ | |
| 2. Onlar önce otobüse sonra taksiye binecekler. | | |
| 3. Havaalanından şehir merkezine on dakikada bir metro hareket ediyor. | | |
| 4. Şehir merkezinden otel 50 dakika sürüyor. | | |

### 2. Okuyalım, yazalım.

*Ben Kimim?*

**Mei**

Merhaba. Benim adım Mei. Çinliyim. Pekin'de oturuyorum. Ben öğretmenim. Evim okuluma uzak. Okula bisikletle gidiyorum. Yolculuğum 30 dakika sürüyor.

**Mahmud**

Merhaba. Benim adım Mahmud. Ürdünlüyüm. Amman'da oturuyorum. Amman Üniversitesinde Arkeoloji bölümünde öğrenciyim. Okula metro ile gidiyorum. Bu benim için kolay oluyor. Okul yolculuğum bir saat sürüyor.

**Sandra**

Merhaba. Benim adım Sandra. Hollandalıyım. Amsterdam'da oturuyorum. Mühendisim. İş yerime vapurla gidiyorum.Yolculuğum çok keyifli geçiyor. Yaklaşık 20 dakika sonra iş yerime ulaşıyorum.

Merhaba, benim adım...

## Dinleme Metni

**Ahmet:** İstanbul'daki otelin nerede Kemal?
**Kemal:** Taksim'de.
**Ahmet:** Tamam. Haydi seni oteline götüreyim.
**Kemal:** Otele neyle gideceğiz Ahmet?
**Ahmet:** Havaalanından şehir merkezine metro gidiyor. Önce metroya sonra otobüse bineceğiz.
**Kemal:** Metro ne zaman hareket edecek?
**Ahmet:** Her on dakikada bir havaalanından şehir merkezine metro hareket ediyor.
**Kemal:** İstasyon buraya uzak mı?
**Ahmet:** Hayır, uzak değil. İleriden sağa döneceğiz, istasyon tam orada olacak.
**Kemal:** Şehir merkezinden otel ne kadar sürüyor?
**Ahmet:** Yaklaşık 45 dakika sürüyor.
**Kemal:** Çok fazla değil.
**Ahmet:** Metro on dakika sonra hareket edecek, acele edelim.

## Kazanımlar

### Konuşma

1. Kendisini ve içinde bulunduğu durumu ifade eder.
2. Ulaşımda kullanılan temel kalıp ve kavramlarla ilgili sorular sorar, cevaplar verir.

### 3. Aşağıdaki işaretleri nerelerde görüyoruz? Yazalım.

*Kurallar*

kütüphanede | müzede | uçakta | parkta | dolmuşta-otobüste | resim sergisinde

Yüksek Sesle Konuşmayınız

Kütüphanede.

Çimlere Basmayınız

Parkta

Basamakta Durmayınız

Dolmuşta / Otobüste

Emniyet Kemerinizi Takınız

Uçakta / Arabada

Fotoğraf Çekmeyiniz

Müzede

Tablolara Dokunmayınız

Resim sergisinde

### 4. Konuşalım.

*Tercihim*

*Günlük hayatınızda hangi taşıma araçlarını (vasıtaları) kullanıyorsunuz? Niçin?*

### 3. Yazalım.

1. Öğrencilerden tabelalara bakmalarını ve bu uyarıları nerelerde gördüklerini kutunun içinden seçerek yazmalarını isteyiniz.

### 4. Konuşalım.

1. Öğrencilerinize günlük hayatlarında hangi ulaşım araçlarını kullandıklarını ve niçin o araçla seyahat etmeyi tercih ettiklerini sorunuz.

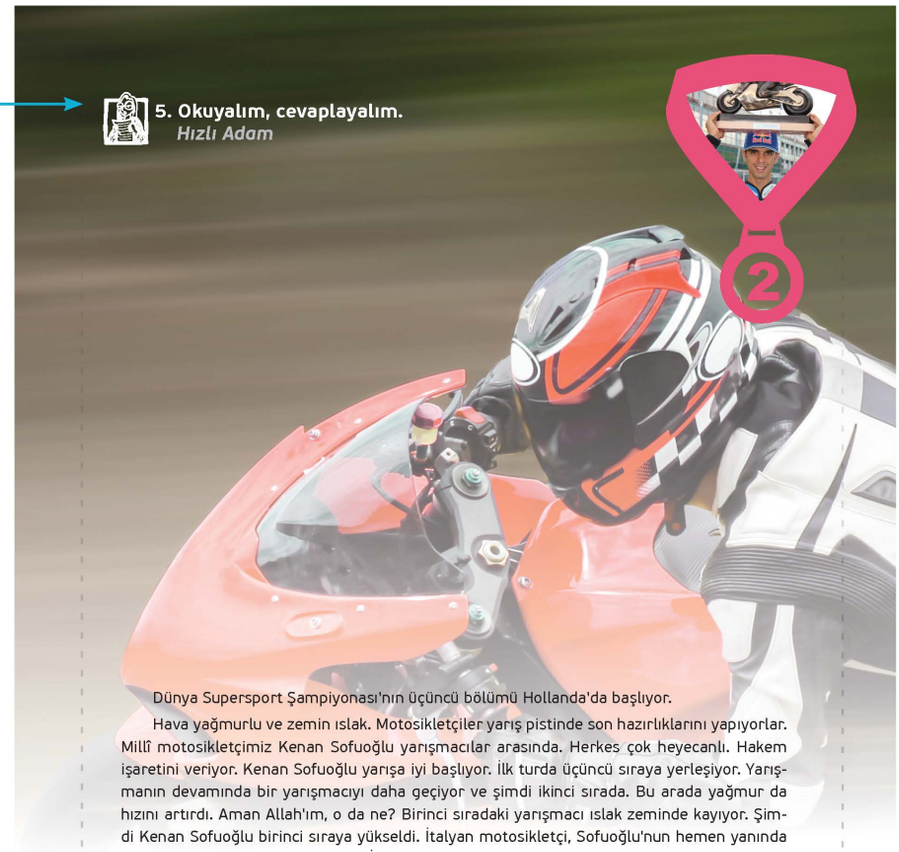
## Kazanımlar

### Okuma

1. Sıra sayılarını anlar.
2. Gündelik hayattaki işaret ve simgeleri tanır.

**5. Okuyalım, cevaplayalım.**

1. Bu bölümde gerçekleştirilecek kazanımlar yukarıdadır. Gerçekleşmesinde eksiklik gördüğünüz kazanımlara uygun ek okuma çalışması yaptırınız.
2. 
3. Öğrencilerden metni okumalarını isteyiniz.
4. Metinde sayı ifade eden kelimelere ve rakamların yazılışlarına dikkat etmelerini söyleniz.
5. Daha sonra öğrencilerinizin metinden hareketle soruları cevaplamalarını isteyiniz.



**5. Okuyalım, cevaplayalım.**
*Hızlı Adam*

Dünya Supersport Şampiyonası'nın üçüncü bölümü Hollanda'da başlıyor.

Hava yağmurlu ve zemin ıslak. Motosikletçiler yarış pistinde son hazırlıklarını yapıyorlar. Millî motosikletçimiz Kenan Sofuoğlu yarışmacılar arasında. Herkes çok heyecanlı. Hakem işaretini veriyor. Kenan Sofuoğlu yarışa iyi başlıyor. İlk turda üçüncü sıraya yerleşiyor. Yarışmanın devamında bir yarışmacıyı daha geçiyor ve şimdi ikinci sırada. Bu arada yağmur da hızını artırdı. Aman Allah'ım, o da ne? Birinci sıradaki yarışmacı ıslak zeminde kayıyor. Şimdi Kenan Sofuoğlu birinci sıraya yükseldi. İtalyan motosikletçi, Sofuoğlu'nun hemen yanında yarışmayı ikinci sırada götürüyor. İtalyan yarışmacının arkasında Leonov'u görüyoruz. Zirve yarışı bu üç motosikletçinin arasında geçiyor. Yarışın son turları... Bir o yarışmacı bir bu yarışmacı birinci sıraya geçiyor. Şimdi 21. turdayız ve yarış bitmek üzere. Seyirciler de heyecan içindeler ve yarış bitiyor.

Kenan Sofuoğlu, bu heyecanlı yarışmada ikinci oluyor.

1. Yarışma nerede yapılıyor? *Hollanda'da yapılıyor.*
2. Yarışmada hava ve zemin şartları nasıl? *Hava yağmurlu ve zemin ıslak.*
3. Kenan Sofuoğlu, ilk turda kaçıncı oluyor? *İlk turda üçüncü sıraya yerleşiyor.*
4. Kenan Sofuoğlu, birinci sıraya nasıl geçiyor? *Birinci sıradaki yarışmacı ıslak zeminde kayıyor.*
5. Kenan Sofuoğlu, yarışmada kaçıncı oluyor? *Kenan Sofuoğlu yarışmada ikinci oluyor.*

126 Ünite 6 ● *Ulaşım*

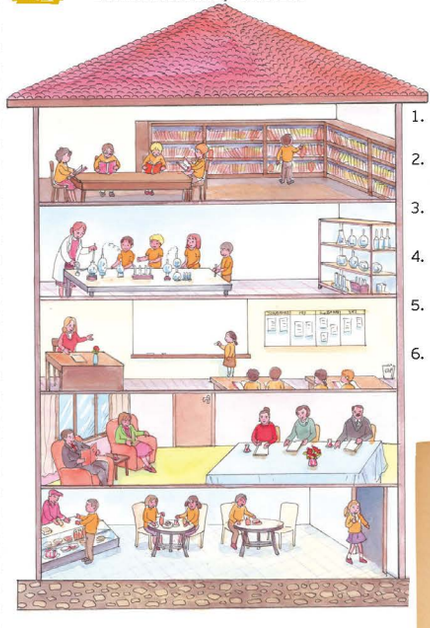
## Kazanımlar

### Yazma

1. Yaşadığı yer ve yaptığı işe ilişkin basit cümleler yazar.

**6. Cevaplayalım, yazalım.**

*Benim Kursum / Okulum*



1. Kantin kaçıncı katta?
   Kantin birinci katta.
2. Kütüphane kaçıncı katta?
   Kütüphane beşinci katta.
3. Öğretmenler odası kaçıncı katta?
   Öğretmenler odası ikinci katta.
4. Üçüncü katta laboratuvar var mı?
   Hayır, üçüncü katta laboratuvar yok
5. Sınıf kaçıncı katta?
   Sınıf üçüncü katta.
6. Kütüphaneyle sınıf arasında ne var?
   Kütüphaneyle sınıf arasında laboratuvar var.

Benim Okulum / Kursum

.....

.....

.....

.....

.....

Yazalım.

**Kelime Dünyası**

| | | |
|---|---|---|
| * otobüs | * tren | * vapur |
| * dolmuş | * minibüs | * motosiklet |
| * metro | * gemi | * bisiklet |
| * araba | * taksi | * otomobil |

Örnekteki gibi cümle kuralım.

*"Ben vapura hiç binmedim."*



**6. Cevaplayalım, yazalım.**

1. Öğrencilerinizin dikkatlerini sıra sayı sıfatlarına çekerek yandaki resmi incelemelerini isteyiniz.
2. Öğrencilerinize görselden hareketle kaçıncı katta ne olduğunu sorunuz ve yandaki soruları cevaplamalarını isteyiniz.
3. Bu etkinliğin ardından kendi okulunuzdan/kursunuzdan hareketle öğrencilerinize sorular yöneltiniz.

**Kelime Dünyası**

1. Kelime dünyasındaki kelimeleri A4 boyutundaki kartlara yazarak gösterin. Öğrencilere kelimeyi hatırlayıp hatırlamadıklarını sorun. Bilenleri ödüllendirin.
2. Kelime dünyasındaki kelimelerden hareketle öğrencilerinize kompozisyon yazdırınız.

## Kazanımlar

### Dinleme

1. Sosyal ve fiziki çevre ile ilgili temel kavramları ve niteleyicileri anlar.

### Bölüm Notları

Ünitenin adından ve hazırlık görsellerinden hareketle üniteyi tanıtınız ve öğrencilerinizin üniteyle ilgili kendi kültürlerinden gelen birikimlerini harekete geçiriniz.

Ünitenin adını (Bugün Hava Nasıl?) yazı tahtasının sol üst ya da sağ üst köşesine büyükçe yazınız.

Yazı tahtasına havanın çeşitli durumlarını çizin ve öğrencilerin bu şekillerin Türkçe isimlerini bilip bilmediklerini kontrol edin. Sonra her bir şeklin altına Türkçe isimlerini yazın.

Aşağıdaki soruları sınıfınızdaki bütün öğrencilere sorunuz ve konuşmalarını sağlayınız.

- Havanın hangi durumundan hoşlanıyorsunuz? Neden?
- Yağmur yağarken yürümek size romantik geliyor mu?
- Ülkenizde hava genellikle nasıl oluyor?
- Türkiye ile ülkenizin hava durumu benzerlik gösteriyor mu?

### 1. Dinleyelim, yerleştirelim, canlandıralım.

1. Öğrencilerinize
   - "İletişim araçlarında yayınlanan hava durumu programlarını takip ediyor musunuz?"
   - "Sabahları evden çıkmadan önce pencereden dışarıya bakıp havanın durumuna göre giyiniyor musunuz?"
   - "Hava durumu tahminlerine güveniyor musun?"

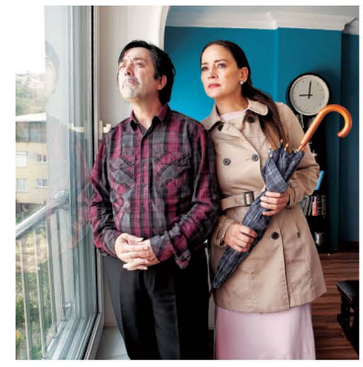
   gibi sorular sorarak dinleme etkinliğine giriş yapınız. İki öğrenci seçerek, diyaloğu okutunuz.
2. Diyalogda geçen çeşitli hava durumlarını konuştuktan sonra ilgili görselleri kullanarak havanın çeşitli durumlarından söz ediniz.

## C. BUGÜN HAVA NASIL?

**1. Dinleyelim, yerleştirelim, canlandıralım.**
***Bugün Hava Nasıl?***

şemsiye güneşli yağmurlu

**Emine** İşe geç kalıyorum. Hemen çıkayım. Hava durumunu biliyor musun?
**Kemal** Evet, biliyorum. Hava bugün *yağmurlu*.
**Emine** Aaa, o hâlde *şemsiye* alayım.
**Kemal** Yağmurluğunu da unutma.
**Emine** Hafta sonu hava nasıl olacak acaba?
**Kemal** Hava raporuna göre hafta sonu hava *güneşli* olacak.
**Emine** Hafta sonu pikniğe gidelim mi?
**Kemal** Tamam, gidelim.
**Emine** Adalar'a gidelim mi?
**Kemal** İyi fikir.
**Emine** Ben çıkıyorum, haydi görüşürüz.
**Kemal** Güle güle.



**yağmurlu hava**
Yağmur yağıyor.

**güneşli hava**
Güneş açıyor.

**karlı hava**
Kar yağıyor.

**bulutlu hava**
Gökyüzünü bulutlar kaplıyor.

**sisli hava**
Sis çöküyor.

**rüzgârlı hava**
Rüzgâr esiyor.

## Kazanımlar

### Yazma

1. Sosyal ve fiziki çevresiyle ilgili temel kavramları ve niteleyicileri belirtir.
2. Bir okul / iş / tatil gününde yaptığı etkinlikleri anlatan basit bir paragraf yazar.

### 2. Bakalım, tamamlayalım.

Pazartesi günü Antalya'da hava güneşli.
İstanbul salı günü rüzgârlı olacak.
İstanbul pazartesi günü sağanak yağmurlu.
Antalya çarşamba günü yağmurlu olacak.
İstanbul çarşamba günü karlı olacak.

### 3. Seçelim, yazalım.

*Hangi Mevsim, Nasıl?*

İlkbaharda hava, yağmurlu, rüzgarlı, fırtınalı, gök gürültülü, bulutlu, güneşli, ılık

Yazın hava, güneşli, sıcak

Sonbaharda hava, sisli, bulutlu, rüzgarlı, güneşli, fırtınalı, gök gürültülü, ılık

Kışın hava, karlı, sisli, buzlu, soğuk, rüzgarlı, fırtınalı

### 2. Bakalım, tamamlayalım.

1. Öğrencilerden resimlere bakmalarını ve boşlukları tamamlamalarını isteyin.Yandaki soruları metne göre cevaplandırmalarını isteyiniz.

### 3. Seçelim, yazalım.

1. Öğrencilere, kutudaki sözcükleri ilgili boşluklara yazmalarını söyleyin. İlkbahar ve sonbaharda havanın birbirine benzeyebileceğini, dolayısıyla aynı kelimeleri birden fazla mevsimde kullanabileceklerini hatırlatın.

## 4. Seçelim, yazalım.

1. Öğrencilerden, yandaki cümlelerin hangi mevsime ait özellikler olduğunu bulmalarını isteyiniz.
2. Cümlelerin başındaki yuvarlak kutucuklara mevsim numaralarını yazmalarını sağlayınız.
3. İlkbahar ve sonbaharda havanın birbirine benzeyebileceğini, dolayısıyla aynı cümleleri birden fazla mevsimde kullanabileceklerini hatırlatın.

4. Seçelim, yazalım.

Hangi mevsimde neler oluyor? Ne yapıyoruz?



① İlkbahar



② Yaz

(2) Tatil yapıyoruz.
(1) Ağaçlar çiçek açıyor.
(4) Kar yağıyor.
(4) Kardan adam yapıyoruz.
(2) Hava güneşli ve açık.
(2) Dondurma yiyoruz.
(2) Denizde yüzüyoruz.
(1/2) Uçurtma uçuruyoruz.

(1/2) Piknik yapıyoruz.
(3) Hava soğuk ve sisli.
(3) Yapraklar sararıyor.
(4) İnsanlar kalın elbiseler giyiyor.
(1/2) Hava sağanak yağışlı.
(1/2) Gökkuşağı çıkıyor.
(3) Okullar açılıyor.



③ Sonbahar



④ Kış

## 5. Seçelim, yerleştirelim.

1. Öğrencilerinize yan taraftaki etkinliği yaptırınız.
2. Etkinlikten sonra örnek bir hava durumu raporunu göstererek illerin hava durumları hakkında yorum yapmalarını sağlayınız.

5. Seçelim, yerleştirelim.

soğuk | sıcak | ılık | dondurucu | serin | bunaltıcı

Sıcaklık 40 derece. Hava bunaltıcı.
Sıcaklık -10 derece. Hava dondurucu.
Sıcaklık 3 derece. Hava soğuk.
Sıcaklık 25 derece. Hava sıcak.
Sıcaklık 18 derece. Hava ılık.
Sıcaklık 10 derece. Hava serin.

130 Ünite 6 ● Ulaşım

## Kazanımlar

### Okuma

1. Sosyal ve fizikî çevre ile ilgili temel kavramları ve niteleyicileri anlar.
2. Hava durumuyla ilgili kelime ve kavramları anlar.

**6. Okuyalım, işaretleyelim.**

1. Öğrencilere, metni okuduktan sonra etkinliği yapmalarını söyleyin.

**6. Okuyalım, işaretleyelim.**

***Sedat ve Ailesi Piknikte***

Pazar günü ailemle ormana pikniğe gittik. O sabah, saat altıda kalktık. Önce kahvaltı ettik. Sonra piknik hazırlığımızı tamamladık ve yola çıktık. Sabah hava açık ve güneşliydi. Hepimiz çok sevindik. Kısa bir yolculuktan sonra piknik alanına vardık. Piknik alanı çok güzel ve kalabalıktı. Güzel bir yer bulduk. Annem etleri hazırladı, babam mangalı yaktı. Çok eğlendik. Akşama doğru birden hava kapandı. Bulutlar kararttı ve gök gürledi. Sağanak yağmur başladı. Hemen bir çardağın altına girdik. Hepimiz biraz ıslandık. Bir süre sonra hava açtı ve güneş çıktı. Çardağın altında gökkuşağını seyrettik. Eşyalarımızı topladık ve güzel bir günün sonunda evimize döndük.

## 7. Cevaplayalım.

1. Öğrencilerinize soruları cevaplamaları için biraz süre veriniz.
2. Ardından verdikleri cevapları kontrol ederek yanlışlarını düzeltiniz.
3. Öğrencilere hafta sonu ne yaptıklarını sorarak onları konuşturabilirsiniz.
4. Öğrencilere daha önce piknik yapıp yapmadıklarını sorabilirsiniz.

## 8. Seçelim, yazalım.

1. Öğrencilerden, kelimeleri seçip görsellerin altındaki boşluklara yerleştirmelerini isteyiniz.

| | D | Y |
|---|---|---|
| 1. Piknik için hayvanat bahçesine gittik. | | ✓ |
| 2. Sabah hava açık ve güneşliydi. | ● | |
| 3. Akşama doğru hava kapandı. | ● | |
| 4. Yağmur sabaha kadar devam etti. | | ● |
| 5. Yağmurdan sonra gökkuşağı çıktı. | ● | |

### 7. Cevaplayalım.

1. Sedat ve ailesi pikniğe ne zaman gitti?
   Sedat ve ailesi pikniğe pazar günü gitti.
2. Piknik hazırlıklarını ne zaman tamamladılar?
   Kahvaltıdan sonra piknik hazırlıklarını tamamladılar
3. Piknik alanı kalabalık mıydı?
   Evet, piknik alanı kalabalıktı
4. Onlar neyi seyrettiler?
   Gökkuşağını seyrettiler

### 8. Seçelim, yazalım.

yağmurlu | sağanak yağışlı | fırtınalı | bulutlu | güneşli | gök gürültülü | rüzgârlı | karlı | sisli | karla karışık yağmurlu

## Kazanımlar

### Konuşma

1. Bir okul / iş / tatil gününde yaptığı etkinlikleri ana hatlarıyla anlatır.
2. Hava durumuyla ilgili sorular sorar ve bu türden sorulara cevap verir.

### 9. Yazalım, anlatalım.

1. Önce siz bir piknik anınızı anlatın, sonra öğrencilerden anılarını anlatmalarını isteyin.

### 10. Seçelim, tamamlayalım.

1. Öğrencilere cevapları okumalarını, bu cevaplara uygun soru kelimelerini kutunun içinden seçmelerini ve boşlukları tamamlamalarını söyleyin.

**9. Yazalım, anlatalım.**
***En Sevdiğim Piknik***

**10. Seçelim, tamamlayalım.**
***Birinci Benim***

hangi | nerede | niçin | kim | ne zaman | nasıl

1. Kenyalı atlet nasıl koştu?
   Kenyalı atlet çok hızlı koştu.
2. Kim yüzmede sekiz altın madalya kazandı?
   Michael Phelps yüzmede 8 altın madalya kazandı.
3. Kardeşin ne zaman geldi?
   Kardeşim, iki saat önce geldi.
4. Doğum günü partisi nerede oldu?
   Doğum günü partisi Ayşe'nin evinde oldu.
5. Dün sınava niçin gelmedin?
   Çünkü, sınavı unuttum.
6. Geçen hafta emlakçı hangi evi sattı?
   Geçen hafta emlakçı karşıdaki evi sattı.

## Serbest Okuma

1. Yandaki Kültür Çağlayanı köşesini öğrencilerinize okuyunuz.
2. Ardından metni bir kez de öğrencilerinizden birine okutunuz.
3. Öğrencilerinize daha önce hiç faytona binip binmediklerini sorarak konuşma ortamı oluşturma çalışınız.

Serbest Okuma

### Fayton

Fayton, dört tekerlekli, atlı bir ulaşım aracıdır.

Osmanlı Devleti'nde önemli bir ulaşım aracıydı. Fayton, otomobilden sonra büyük şehirlerde tamamen kullanımdan kalktı. Küçük şehirlerde ise sayısı oldukça azaldı. Son yıllarda fayton kültürü tekrar canlanıyor. İnsanlar tarihî ve turistik gezilerde faytonları tercih ediyorlar.

Faytonlar atlar yardımıyla hareket ediyor. Faytonların ön kısmında sürücü için yüksek bir bölüm var. Arabacı adındaki sürücüler burada oturuyor.

Günümüzde Adalarda motorlu taşıt yasağı vardır. Bu nedenle faytonlar, Adalarda temel ulaşım aracıdır.

Konuşalım.

## Kelime Dünyası

1. Kelime dünyasındaki kelimeleri A4 boyutundaki kartlara yazarak gösterin. Öğrencilere kelimeyi hatırlayıp hatırlamadıklarını sorun. Bilenleri ödüllendirin.
2. Kelime dünyasındaki kelimelerden hareketle öğrencilerinizi konuşturunuz.

### Kelime Dünyası

| | | |
|---|---|---|
| * kar | * rüzgâr | * soğuk |
| * yağmurlu | * güneş | * serin |
| * sis | * sıcak | * ılık |
| * bulut | * güneşli | * yağmur |

Ne tür havayı seviyorsunuz?
Kartopu oynamayı seviyor musunuz?
Sisli hava sizi nasıl etkiliyor?

## Değerlendirme

1. Üniteyi bitirdikten sonra aşağıdaki değerlendirme sorularını öğrencilerinize ödev olarak veriniz veya sınıfta yapınız.
2. Öğrencileriniz soruları cevapladıktan sonra sınıfta birlikte çözünüz ve yanlış yapan öğrencileri bilgilendiriniz.
3. Öğretiminde eksiklik gördüğünüz konularla ilgili ek çalışmalar yaparak sınıfınız hazır olduğunda bir sonraki üniteye geçiniz.

### DEĞERLENDİRME

**1. ..... filmi beğendin mi?**
A) Gelecek haftaki
B) Yarınki
C) Dünkü
D) İki gün sonraki

**2. Benim karnım aç, ..... tok mu?**
A) siz
B) sendeki
C) seninki
D) sen

**3. Geçen ..... tatilimizde çok eğlendik.**
A) anki
B) ayki
C) dakikadaki
D) saniyedeki

**4. Dudağımın üstünde ..... var.**
A) elim
B) ayağım
C) burnum
D) kolum

**5. Kedi, ..... kuşları yakalamak istiyor.**
A) ağaca
B) ağacın
C) ağacı
D) ağaçtaki

**6. Çay çok sıcak, ..... yaktı.**
A) ağzımı
B) burnumu
C) kulağımı
D) gözümü

**7. Hava nasıl olacak?**

A) Güneşli, karlı
B) Yağmurlu, karlı
C) Yağmurlu, sisli
D) Sisli, parçalı bulutlu

**8. ..... gömleğin büyük bedeni var mı?**
A) Raftaki
B) Rafı
C) Raf
D) Rafın

**9. ..... sokak nerede?**
A) Kaç
B) Kaçıncı
C) Altıncı
D) Kaçı

**10. Hava nasıl olacak?**

A) Parçalı bulutlu, karlı
B) Parçalı bulutlu, rüzgârlı
C) Sisli, karlı
D) Bulutlu, yağmurlu

## Kendimi Değerlendiriyorum

Bu bölümde;

Öğrencilerinizden değerlendirme cümlelerini sözlük yardımıyla anlamaya çalışmalarını isteyiniz. Zorlandıkları yeterlikle ilgili ek çalışma ve ödev istemelerini söyleyiniz. Öğrencilerin kişisel farklılıklarına göre ayrı ayrı ödevler vermeniz gerekir. Verdiğiniz her ödevi de mutlaka kontrol edip öğrenciye dönüt vermelisiniz.

Eminönü Büyük Postane/İstanbul

7

# İletişim

**Bölümler**
A. Telefon
B. Bilgisayar ve İnternet
C. Yüz Yüze

**Beceriler**
- Telefonla Konuşma
- Bilgisayar ve İnternet Terimlerini Kullanma
- İletişimle İlgili Kavramları Kullanma

**Dil Bilgisi**
- -A göre, bence
- -DEn daha + sıfat: Karşılaştırma
- en + sıfat: üstünlük
- -DEn beri / DIr

**Kelimeler**
- internet
- e-posta
- telefon
- bilgisayar
- davetiye

7

# İletişim

## A. ALT KONULAR

A) Telefon
B) Bilgisayar ve İnternet
C) Yüz Yüze

## B. SÖZ VARLIĞI

- Telefon, telefonla konuşma, telefonla haberleşme ve iletişim konularıyla ilgili kelimeler.
- Bilgisayar, internet, bilgisayar vb. alışverişiyle ilgili kelimeler.
- Davet, davetiye, kutlamayla ilgili kelimeler.

## C. DİL BİLGİSİ

- -DAn daha + sıfat: Karşılaştırma
- en + sıfat: Üstünlük
- -DAn beri, -dIr: Süreç

## D. KAZANIMLAR

### *DİNLEME*

1. Temel soru kalıplarını ve kelimelerini anlar.
2. Alışverişe ilişkin temel soru ve kalıp ifadelerini anlar.
3. Açıkça yöneltilen soruları ve verilen talimatları anlar.

### *OKUMA*

1. Alışverişe ilişkin temel soru ve kalıp ifadeleri anlar.
2. Kişisel iletişim bilgilerini sorgulayan temel kavramları anlar.
3. Durum ve duygularını anlatan cümle ve soru kalıplarını anlar.
4. Kısa istek, bildirim notlarını ve bu notlardaki basit kalıpları anlar.
5. Özel günlerle ilgili temel kavramları anlar.

### *KONUŞMA*

1. Zaman ve saatle ilgili temel kavramları kullanır.
2. İçinde sayısal ifade olan sorular sorar, kendisine sorulan bu tür sorulara cevap verir.
3. Sevip sevmediği şeylerle ilgili duygularını ve düşüncelerini basit bir şekilde ifade eder.
4. Diğer insanların durumları ile ilgili bilgi verir.
5. İstek, rica, yardım talebi gibi kalıp ifadeleri kullanır.

## YAZMA

1. Bir olayın veya etkinliğin nerede, ne zaman olduğunu basit cümlelerle betimleyen metinler yazar.
2. Tercih ve görüşlerini ifade eden kısa ve basit yazılar yazar.
3. Kutlama mesajları yazar.
4. Mektuplarında temel selamlama, hitap, istek veya teşekkür ifadelerini kullanır.

## E. HAZIRLIK

Bu ünitenin konusu "iletişim". Konuyla ilgili temel bilgileri veriniz. Bilgilendirme sırasında şimdiye kadar öğrendikleri kelimeler ve dil bilgisi konularını göz önünde bulundurunuz. Bütün konuşmalarınızda, mümkün olduğu kadar seviyenin üstüne çıkmayınız. Öğrenciler sizi anlamasalar bile kendilerini ve hatta sizi zor durumda bırakmamak için anlamış gibi yapabilirler. Ünitenin konusuyla ilgili olarak vereceğiniz ön bilgiler şu soruların cevapları olabilir:

- İletişim ne demektir?
- İletişim niçin gereklidir?
- İnsan iletişim kurmadan yaşayabilir mi?
- İletişim kurmayan insanlar ve toplumlar var mıdır?
- Eskiden en yaygın iletişim araçları nelerdi?
- Günümüzde en yaygın iletişim araçları nelerdir?

Bu soruları hem kendinize sorup cevaplandırabilirsiniz hem de öğrencilere sorup onları konuşturabilirsiniz.

Bu girişten sonra, daha önceden hazırladığınız iletişimle ilgili fotoğraf vb. malzemeler vasıtasıyla da öğrencileri konuşturmak mümkündür. Sınıfta mutlaka iletişim araçlarından birkaçı vardır. Özellikle günlük hayatta yer edinmiş, kendilerinin kullandıkları ve hayatlarının bir parçası hâline gelmiş malzemeler öğrencilerin ilgisini daha çok çeker. Özellikle bunlar hakkında konuşturulmaları daha faydalı olacaktır.

Ünitenin konusuyla ilgili kazanımları devamlı olarak göz önünde bulundurup çeşitli sebeplerle kazandırılmadığını düşündüğünüz konular varsa bunlarla ilgili malzeme ve örnekleri ayrıca göstermeniz yerinde olacaktır.

## A. TELEFON

1. Üniteye başlamadan önce yandaki görsellere öğrencilerin dikkatini çekiniz.
2. Öğrencilerinize görselleri gösterdikten sonra sınıfta telefonunuz çalmış gibi yaparak kısa bir telefon görüşmesi yapınız.
3. Telefon görüşmesinin başında "Alo" kelimesini değişik tonlarda birkaç kez söyleyiniz.
4. Telefon görüşmesini bitirdikten sonra yandaki üniteye hazırlık sorularını öğrencilerinize yöneltiniz.

### 1. Okuyalım, cevaplayalım.

1. Yandaki metni, öğrencilere birkaç kez okutunuz ve metinle ilgili soruları cevaplamalarını sağlayınız.
2. Soruları siz sormayın, öğrenciler birbirlerine sorsunlar. Siz sorduğunuzda da sırayla değil, sınıfın farklı yerlerinde oturan öğrencilere sorunuz. Böylece herkesin hazırlıklı olmaları ve bütün soruların cevaplarını vermeye çalışmaları sağlanacaktır.

## A. TELEFON

### 1. Okuyalım, cevaplayalım.
***"ALO"nun Hikâyesi***

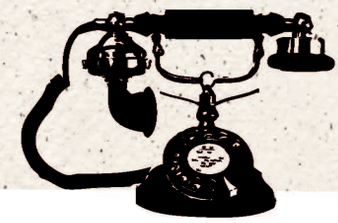
Telefonu, Aleksander Graham Bell icat etti ve ilk telefon hattını sevgilisinin evine çekti. Sevgilisinin adı Allessandra Lolita Oswaldo'ydu. Graham Bell'i günlerce sadece sevgilisi aradı. Telefon çalınca uzun süre "Alessandra Lolita Oswaldo" dedi.

Graham Bell, bir süre sonra sevgilisinin adını kısalttı ve "Ale Lol Os" demeye başladı. Çalışmaları ilerledi ve zamanla sevgilisinin adını daha da kısalttı: ALO.

Bell, ondan sonra telefona "ALO" diyerek karşılık verdi.

Bell, şehirde birçok yere telefon hattı çekti. İnsanlar, telefon çalınca Bell gibi "ALÖ" demeye başladı.

Günümüzde dünyanın her yerinden "ALO" sesi yükseliyor, ama çoğu kimse "ALO"nun anlamını belki de hiç bilmiyor veya merak etmiyor.



1. Telefonu kim icat etti?
   Telefonu, Aleksander Graham Bell icat etti.
2. Graham Bell'i ilk kim aradı?
   Graham Bell'i ilk sevgilisi aradı.
3. "ALO" nasıl ortaya çıktı?
   Graham Bell'in sevgilisinin adının kısaltmasıdır.
4. Siz telefonda ilk hangi sözü söylüyorsunuz?
   .....

- çalmak (hırsız)
- zil çalmak
- telefon çalmak
- kapıyı çalmak
- kapıyı vurmak

## Kazanımlar

### Konuşma

1. Zaman ve saat ile ilgili temel kavramları kullanır.
2. İçinde sayısal ifade olan sorular sorar, kendisine sorulan bu tür sorulara cevap verir.

## 2. Konuşalım

1. Aşağıdaki etkinlikte, numaralanmış iletişim araçlarını, şu kelimelerle sözlü olarak eşleştirmelerini sağlayınız:
   - bilgisayar, davul, duman, gazete, güvercin, internet (Genel Ağ), mektup, telefon, telgraf
   - Örnek: İki numaralı iletişim aracı telefondur.
2. Fotoğraftaki iletişim araçlarını, kullanıldıkları dönemlere göre sözlü olarak sıralamalarını sağlayınız.
   - Örnek: Telefon, bilgisayardan daha öncedir.
   - Gazete, dumandan daha sonradır.
   - Davul, telefondan önce gelir.
   - Biz, telgrafı mektuptan sonra kullandık / kullanmaya başladık.
3. Fotoğraftakilerden başka ışık, renk, zil vb. iletişim araçlarının adlarını öğretip cümle kurdurunuz.
   - Örnek: Davuldan başka zilin adını biliyorum.

**2. Konuşalım.**
*İletişim Araçları*




1. Yukarıdaki iletişim araçlarının adlarını sırayla söyleyiniz.
   Bir numaralı iletişim aracı telefondur. İki numaralı iletişim aracı internettir. Üç numaralı .....
2. Yukarıdaki iletişim araçlarını, kullanım dönemlerine göre sırasıyla söyleyiniz.
   Gazete, dumandan daha sonradır. Güvercin, internetten daha öncedir.

**3. İnceleyelim, cevaplayalım, yazalım.**




1. Yukarıdaki telefonların adları nelerdir?
   Birinci telefonun adı manyetolu telefondur. .....
2. Bu adları birer cümlede kullanınız.
   Benim cep telefonum kırmızıdır. .....
3. Yandaki fiilleri birer cümlede kullanınız.
   Her hafta sonu, ailemi telefonla arıyorum. .....

- telefon etmek
- telefon çalmak
- telefonla aramak
- telefonla görüşmek
- telefonla konuşmak

İletişim ● Ünite 7 139

## 3. İnceleyelim, cevaplayalım, yazalım.

1. Yandaki etkinlikle "... -daki ikinci..." yapısını kavratıp yazmalarını sağlayınız.
   - Örnek: Yukarıdaki birinci telefonun adı, manyetolu telefondur.
2. Telefonların adlarını, aşağıdaki gibi öğretiniz:
   - 1. manyetolu telefon, 2. çevirmeli telefon, 3. tuşlu telefon, 4. cep telefonu, 5. dokunmalı cep telefonu.
   - Örnek: Çevirmeli telefonu, dokunmalı cep telefonundan daha önce kullandık / kullanmaya başladık.
   - Benim cep telefonum kırmızıdır.
3. Telefon ile kullanılan fiilleri, aşağıdaki tabloda görüldüğü gibi aldıkları hâl ekleriyle birlikte öğretiniz. Bunu her fiilde yapınız.
   - Örnek: Telefon ile "konuş-" fiilini kullanıyoruz.
4. Bu fiilleri birer cümlede kullanmalarını sağlayınız.
   - Örnek: Her hafta sonu, ailemle telefonda konuşuyorum.
   - telefon aç-, telefon et-, telefonla ara-, telefonla konuş-, telefona cevap ver-, telefona çık-

## Kazanımlar

### Okuma

1. Alışverişe ilişkin temel soru ve kalıp ifadeleri anlar.
2. Kişisel iletişim bilgilerini sorgulayan temel kavramları anlar.

### 4. Okuyalım.

1. Yandaki "En Ucuz Uçak Bileti" adlı metni birkaç kez dinletiniz. Öğrenciler bu sırada metni kitaptan takip etsinler.
2. Özellikle kelimelerin telaffuzuna dikkat etmelerini söyleyiniz. Metinde telaffuz güçlüğü yaşayabilecekleri kelimeleri onlara tekrarlattırınız.
3. Öğrencileri, metindekine benzer şekilde konuşturunuz ve onlara yolculuk için uçak, otobüs, tren vb. bir araçtan yer ayırttırınız.

### 4. Okuyalım.
*En Ucuz Uçak Bileti*

**Sekreter** Altınkanat Havayolları, buyurun!
**Filiz Hanım** İyi günler. Ben İstanbul'dan arıyorum.
**Sekreter** Buyurun efendim.
**Filiz Hanım** Oğlum, Ankara'dan İstanbul'a uçakla gelmek istiyor. Boş yeriniz var mı?
**Sekreter** Tabii efendim, boş yerimiz var.
**Filiz Hanım** Sizde bilet fiyatları ucuz mu?
**Sekreter** Şu anda bizden daha ucuz uçak bileti yoktur.
**Filiz Hanım** Ben, en ucuz uçak biletini arıyorum.
**Sekreter** Hanımefendi, bizim biletlerimiz bazı otobüs biletlerinden daha ucuz.
**Filiz Hanım** Öyle mi? Biletin fiyatını hâlâ söylemediniz.
**Sekreter** Söyleyeceğim efendim, oğlunuz kaç yaşında?
**Filiz Hanım** On sekiz yaşında.
**Sekreter** Öğrenci, değil mi?
**Filiz Hanım** Evet, üniversitede...
(dııt, dııt, dııt)
**Sekreter** Eyvah! Konuşma kesildi.

**Beş dakika sonra**

**Filiz Hanım** Alo, biraz önce konuşmamız kesildi. Telefonumun şarjı bitti.
**Sekreter** Evet, hatırladım. Oğlunuz öğrenciydi, değil mi?
**Filiz Hanım** Evet, üniversite öğrencisi.
**Sekreter** Ankara-İstanbul uçak bileti, öğrenci indirimi ile beraber 60 lira.
**Filiz Hanım** Gidiş-dönüş kaç lira?
**Sekreter** Gidiş-dönüş 100 lira.
**Filiz Hanım** Teşekkür ederim. Ben, sizi tekrar arayacağım.
**Sekreter** Size İstanbul'daki telefon numaramızı vereyim. O numaradan arayabilirsiniz.
**Filiz Hanım** İyi olur, teşekkür ederim.
**Sekreter** Yazıyor musunuz?
**Filiz Hanım** Bir dakika! Bir kalem bulayım.
**Sekreter** Bekliyorum efendim.
**Filiz Hanım** Tamam, yazıyorum.
**Sekreter** 0 819 998 65 77.
**Filiz Hanım** Çok teşekkür ederim. İyi günler.
**Sekreter** Biz teşekkür ederiz hanımefendi. İyi günler.

## Kazanımlar

### Yazma

1. Temel kişisel bilgileri, durumları, duyguları anlatan basit paragraflar yazar.
2. Bir olayın veya etkinliğin nerede, ne zaman olduğunu basit cümlelerle betimleyen metinler yazar.

### 5. Cevaplayalım.

1. Öğrencilerin aşağıdaki soruları, örnekteki gibi cevaplamalarını sağlayınız.
2. Öğrencilerin dikkatini, soru ile cevap arasındaki paralelliğe çekiniz.
3. Soruların cevaplaması bittikten sonra metni, rolleri dağıtarak öğrencilerin kendilerine de okutunuz.
4. Öğrencileri kendi aralarında gruplara ayırarak, bu konuşmaya benzer bir konuşma hazırlayıp rol dağıtımı yapınız.

### Dil Bilgisi

- -DAn daha
  Ömer, Hasan'dan daha çalışkan.

**5. Cevaplayalım.**

1. Filiz Hanım, havayolu şirketiyle nasıl iletişim kuruyor?
   Telefonla iletişim kuruyor.
2. Filiz Hanım, havayolu şirketini niçin aradı?
   O, havayolu şirketini İstanbul'a uçak bileti almak için aradı.
3. Filiz Hanım'ın oğlu uçağa nerede binecek?
   O, uçağa Ankara'da binecek.
4. Filiz Hanım'ın oğlu uçakla nereye gidecek?
   O, uçakla İstanbul'a gidecek.
5. Altınkanat Havayollarından daha ucuz şirket var mı?
   Hayır, onlardan daha ucuz şirket yok.
6. Telefon konuşması niçin kesildi?
   Çünkü Fatma Hanım'ın telefonunun şarjı bitti.
7. Filiz Hanım'ın oğlu ne iş yapıyor?
   O, üniversite öğrencisi.

**6. Yazalım.**

*Mesaj*

- *Arkadaşınıza cep telefonu ile mesaj gönderiniz.*
- *Mesajda buluşma adresinizi tarif ediniz.*

**7. Dolduralım.**

Bardak, gözlükten daha ucuz.

Gözlük, kalemden daha pahalı.

Gece lambası, ...saatten daha pahalı.....

Bulaşık makinesi, ...buzdolabından daha ucuz.....

### 6. Yazalım.

1. Öğrencilerinizden defterlerine yandaki etkinliği yapmalarını ve yazdıkları mesajları sınıftaki bir arkadaşlarına okumalarını isteyiniz.

### 7. Dolduralım.

1. "Karşılaştırma" anlamını ifade eden "-den daha" yapısının anlam, yapı ve işlev özelliklerini öğrencilerin daha iyi anlamalarını sağlayacak örnekleri çoğaltabilirsiniz. Ünlü ve ünsüz uyumlarına göre eklerde meydana gelebilecek bütün değişiklikler için uygun kelimeleri seçmeye özen gösteriniz.
2. Bu yapının farklı kelime türlerinden sonraki kullanımını örneklerle gösteriniz:

- Hakan, Mehmet'ten daha
- hızlı koşuyor.
- Karga, diğer kuşlardan daha
- zeki bir kuştur.
- Beyaz, maviden daha açık bir
- renktir.
- Okyanus denizden daha büyüktür.

## Kazanımlar

### Dinleme

1. Temel soru kalıplarını ve kelimelerini anlar.
2. Alışverişe ilişkin temel soru ve kalıp ifadeleri anlar.

### 8. Dinleyelim, tamamlayalım, işaretleyelim.

1. Yandaki metni, rolleri dağıtarak öğrencilere okutunuz.
2. Metinde geçen konuşmaya benzer şekilde, öğrencileri kendi aralarında rol dağıtıp konuşturunuz. Bunun için sınıfa uygun materyaller getirebilirsiniz.
3. Alttaki cümlelerin doğru mu yanlış mı olduğunu işaretletiniz.
4. Ünitenin dil bilgisi konuları içinde yer alan yapılar metinde geçiyorsa bunların üzerinde özellikle durunuz ve uygun başka cümleler kurmalarını sağlayınız.
5. Telaffuz ve cümle yanlışlarını anında düzeltiniz.

### 8. Dinleyelim, tamamlayalım, işaretleyelim.

***Cep Telefonu Alıyoruz***

**Murat** İyi günler.

**Satıcı** İyi günler, buyurun.

**Murat** Vitrindeki telefona bakmak istiyorum.

**Satıcı** Tabii efendim. Hangisi?

**Satıcı** *Soldaki*.

**Murat** Bu telefonlar çift kartlı.

**Satıcı** Ben de böyle bir telefon istiyorum.

**Murat** *Önceki* telefonum tek kartlıydı. İnternet bağlantısı var mı?

**Satıcı** Elbette. Ayrıca çok iyi fotoğraf çekiyor.

**Murat** Bataryası nasıl, uzun süre dayanıyor mu?

**Satıcı** Yeni telefonların *en dayanıklı* bataryası bu telefondadır!

**Murat** Fiyatı ne kadar?

**Satıcı** Onu söylemeyi unuttum. Benzerlerinden *daha ucuz*, ayrıca daha hafif.

**Murat** O hâlde alıyorum.

**Satıcı** Hayırlı olsun. Parayı kasaya ödeyiniz. Güle güle kullanınız.

**Murat** Teşekkür ederim.

**Kasa Görevlisi** Nakit mi ödeyeceksiniz, kredi kartıyla mı?

**Murat** Kredi kartıyla ödeyeceğim. Taksit yapıyor musunuz?

**Kasa Görevlisi** Evet, altı veya sekiz taksit yapıyoruz.

**Murat** Sekiz taksit olsun.

**Kasa Görevlisi** Lütfen şifrenizi *giriniz*.

**Murat** Teşekkür ederim. İyi günler.

**Kasa Görevlisi** İyi günler.

| | D | Y |
|---|---|---|
| 1. Murat vitrindeki telefona bakmak istiyor. | ● | |
| 2. Murat soldaki telefonu istiyor. | ● | |
| 3. Telefon çift kartlıdır. | ● | |
| 4. Telefonun internet bağlantısı yok. | | ● |
| 5. En dayanıklı batarya bu telefondadır. | ● | |
| 6. Murat telefonu beğenmiyor. | | ● |
| 7. Murat parayı nakit ödüyor. | | ● |
| 8. Kartla ödemeye altı veya sekiz taksit yapıyorlar. | ● | |

## 9. Tamamlayalım.

1. Yandaki etkinliği yapmadan önce tahtaya bir uzun bir de kısa öğrenci çıkarınız.
2. Önce uzun öğrenciyi kısa öğrenciye göre, sonra da kısa öğrenciyi uzun öğrenciye göre kıyaslayınız.
3. Ardından etkinliğe geçerek öğrencilerin etkinliği yapmalarını sağlayınız.

### 9. Tamamlayalım.

1. Asuman, Murat'tan daha kısa.
2. Murat, Asuman'dan daha kilolu.
3. Asuman, Meryem'den daha yaşlı.
4. Meryem, Taner.....
5. Taner, Murat.....
6. Murat, Taner.....
7. Meryem, Asuman.....
8. Taner, Asuman.....
9. Asuman, Taner.....
10. Murat, Meryem.....
11. Meryem, Murat.....
12. Taner, Meryem.....

**Yazalım.** / *Bu kelimelerle cümle kuralım.*

## Kelime Dünyası

- görüntülü
- dokunmatik
- hatırlamak
- ev telefonu
- unutmak
- aramak
- çevirmeli
- cep telefonu
- kesilmek
- manyetolu
- doldurmak
- yaymak

## Kelime Dünyası

1. Yandaki kelime dünyasında bulunan fiilleri hâl ekleriyle birlikte bir cümlede kullanmalarını sağlayınız. Bunu, "bir şeyi ara-, bir kişiyi ara-", "bir şeye bak-", "bir şeyi bir şeye dönüştür-" şeklinde tahtaya yazarak yapmak mümkündür.
2. Kelime dünyasındaki kelimelerden oluşan bir metin hazırlayıp bunu dikte ettiriniz.

## Kazanımlar

### Yazma

1. Tercih ve görüşlerini ifade eden kısa ve basit yazılar yazar.

### 1. İnceleyelim, yazalım.

1. Yandaki bilgisayar fotoğraflarına siz de başka fotoğraflar ekleyiniz ve soruları çoğaltarak öğrencilerin fotoğraflara göre cevap vermelerini sağlayınız.
2. Sizin sorularınız yanında öğrencilerin de birbirlerine soru sormalarına imkân tanıyınız. Öğrencilerin soru ve cevaplarında, bu ünitenin dil bilgisi konularını kullanıp kullanmadıklarına dikkat ediniz ve kullanmalarını sağlayınız.

### 2. Okuyalım, cevaplayalım.

1. Yandaki metni öğrencilere okutunuz. Okuma sırasında yapılan telaffuz vb. yanlışları hemen düzeltiniz. Düzeltme için metnin okunmasının bitmesini beklemeyiniz.
2. Metindeki kelimelerden daha önce geçmeyenler hakkında bilgi veriniz.
3. Öğrencilere, soruların cevaplarını önce yazdırınız, daha sonra sesli olarak okutunuz.

## B. BİLGİSAYAR VE İNTERNET

### 1. İnceleyelim, yazalım.
*Hangisini İstersin?*

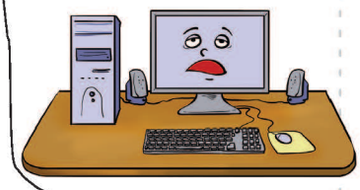
① ② ③ ④

1. Sizce hangi bilgisayar, en eski bilgisayardır?
   Bence soldan birinci bilgisayar en eski bilgisayardır.
2. Sizce hangisi, en yeni bilgisayardır?
   Bana göre sağdan birinci bilgisayar en yeni bilgisayardır.
3. Sizce soldan kaçıncı bilgisayar, en güçlü bilgisayardır?
   *Bence soldan ikinci bilgisayar, en güçlü bilgisayardır.*
4. Sizce hangi bilgisayar, diğerlerinden daha pahalıdır?
   *Bence soldan dördüncü bilgisayar, diğerlerinden daha pahalıdır.*
5. Hangi bilgisayar sizin olsun? Niçin?

### 2. Okuyalım, cevaplayalım.
*1. Bilgisayar Size Ne Diyor?*

**Bilgisayar Konuşuyor**

Bugün çok yorgunum. Hâlimi siz de görüyorsunuz. Niçin mi bu kadar yoruldum? Aslında bunu tahmin ediyorsunuz ama bir de benden dinleyin. Arkadaşım, yani sahibim Emre'yle ilk günlerde aramız iyiydi. O, genellikle birkaç satır yazı yazıyor, birkaç fotoğrafa bakıyor, internette mektuplarını okuyor, gazeteleri gözden geçiriyor daha sonra da beni kapatıyor. Hiç yorulmuyorum. Geçen hafta farklı bir şey oldu. Emre beni, sabahlara kadar çalıştırdı ve adres yazdı.



1. Emre, bilgisayarda genellikle neler yapıyor?
   *O, genellikle birkaç satır yazı yazıyor, birkaç fotoğrafa bakıyor, internette mektuplarını okuyor, gazeteleri gözden geçiriyor.*
2. Bilgisayarın şikâyeti nedir?
   *Emre onu sabahlara kadar çalıştırdı.*

144 Ünite 7 ● İletişim

## Kazanımlar

### Okuma

1. Durum ve duyguları anlatan cümle ve soru kalıplarını anlar.

### 3. Eşleştirelim.

7 monitör
1 kasa
3 kablo
2 bilgisayar masası
4 klavye
5 fare
6 hoparlör

### 4. Okuyalım, cevaplayalım.
*2. Bilgisayar Size Ne Diyor?*

**Bilgisayar Konuşuyor**

Merhaba, size kendimden daha önce bahsettim. Özür dilerim, sözlerime hemen şikâyetle başladım. En iyisi, bu eve nasıl geldim, size onu anlatayım. Emre, bilgisayarcıya geldi. Satıcıya "Bir bilgisayar almak istiyorum." dedi ve masaya oturdu. Emre, masadaki bilgisayarın klavyesine dokundu. Bilgisayardan duman çıktı. Masadaki bilgisayar bozuldu. Ben o sırada raftaydım. Emre bana baktı. Ben de ona baktım. Masadaki bilgisayarın başından kalktı ve rafa doğru geldi. Beni satın aldı ve evine götürdü. Buna çok sevindim. Şimdi çok çalışıyorum ve yoruluyorum ama mutluyum. Çünkü Emre çok mutlu.

| | D | Y |
|---|---|---|
| 1. Bilgisayar bize daha önce kendinden bahsetti. | ● | |
| 2. Bilgisayar hiç şikâyet etmedi. | | ● |
| 3. Emre, bilgisayarcıya bilgisayar satın almak için geldi. | | ● |
| 4. Masadaki bilgisayar çalışmadı. | ● | |



### 3. Eşleştirelim.

1. Yandaki kelimeleri, fotoğraflarla eşleştirmelerini sağlayınız.
2. Eşleştirmeleri yaptırdıktan sonra aşağıdaki gibi cümleleri sözlü olarak kurmalarını sağlayınız:
3. - Kulaklık, bilgisayar masasından daha küçüktür.
4. - Bilgisayar kasası, fareden daha büyüktür.
5. - Kablo, mikrofondan daha uzundur.

### 4. Okuyalım, işaretleyelim.

1. Öğrencileri, yandaki metnin önceki bölümü hakkında konuşturunuz.
2. Öğrencilere yandaki metni okuttuktan sonra "doğru / yanlış" bölümünü işaretletiniz.
3. Okuma sırasında yapılan telaffuz vb. yanlışları hemen düzeltiniz. Düzeltme için metnin okunmasının bitmesini beklemeyiniz.
4. Metindeki kelimelerden daha önce geçmeyenler hakkında bilgi veriniz.

## Dinleme Metni

**Sekreter** Buyurun efendim. İyi günler.
**Ahmet Bey** İyi günler. Şirketinizin internetteki iş ilanına başvurdum. Sonucunu öğrenmek için aradım.
**Sekreter** Sonucu dün şirketimizin internetteki adresinde açıkladık.
**Ahmet Bey** Ben baktım dün yoktu, daha doğrusu sayfa açılmadı.
**Sekreter** Size daha önce şifre gönderdik.
**Ahmet Bey** Şifre mi? Özür dilerim. Şifreden haberim olmadı.
**Sekreter** Sayfaya şifreyle gireceksiniz.
**Ahmet Bey** Diyelim beni işe kabul ettiniz, sonra ne yapacağım?
**Sekreter** Bu durumda ya bizi bu numaradan arayınız ya da internetteki ilgili formu doldurunuz.
**Ahmet Bey** Teşekkür ederim. İyi günler.
**Sekreter** İyi günler.

### Dil Bilgisi

- En + sıfat
  Ali, sınıfın en çalışkan öğrencisi.

Dünyanın en saldırgan hayvanı ayıdır.
Dünyanın en uzun hayvanı zürafadır.
Dünyanın en ağır hayvanı balinadır.
Dünyanın en hızlı hayvanı ayı değildir.
Dünyanın en yavaş hayvanı kaplumbağadır.

En: Karşılaştırma

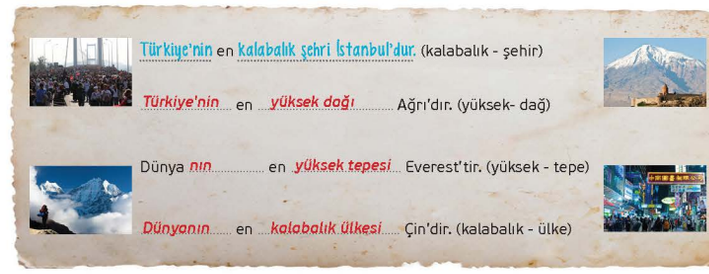
### 5. Eşleştirelim.

1. Yandaki dil bilgisi konusunda, öğrencilerin dikkatini "dünyanın en hızlı hayvanı çitadır." yapısına çekiniz.
2. "Üstünlük" ifade eden "en + sıfat" yapısındaki "en" kelimesi, hem "üstünlük" hem de "belirli olma" anlam ve işlevindedir. Bundan dolayı bu yapı, belirli isim tamlaması hâlinde kelime grubu oluşturmaktadır.
3. Dil bilgisi konusuyla ilgili olan eşleştirmeleri, başka örnekler de ekleyerek yaptırınız.

1. Dünyanın en hızlı hayvanı benim.
2. Dünyanın en sabırlı hayvanı benim.
3. Dünyanın en zehirli hayvanı benim.
4. Dünyanın en ağır hayvanı benim.
5. Dünyanın en kral hayvanı benim.
6. Dünyanın en sevimli hayvanı benim.
7. Dünyanın en uzun hayvanı benim.
8. Dünyanın en yavaş hayvanı benim.

### 6. Tamamlayalım.

1. Yanda, daha önce dil bilgisi bölümünde geçen "en" ile ilgili bir etkinlik vardır. Buna benzer başka cümleleri de yazdırınız.
2. Bu tür cümlelerde isim tamlamasının belirli olmasına dikkat edilmelidir:
   Dünyanın en yüksek tepesi...



## Kazanımlar

### Dinleme

1. Temel soru kalıplarını ve kelimelerini anlar.

### Konuşma

1. Sevip sevmediği şeylerle ilgili duygularını ve düşüncelerini basit bir şekilde ifade eder.

### 7. Dinleyelim, cevaplayalım.

1. Yandaki soruları, dinledikleri metne göre sözlü olarak cevaplarını sağlayınız.
2. Öğrencilerin metinle ilgili sorular yazmalarını sağlayınız. Öğrencilerin sorularını kontrol edip yanlışlarını düzeltiniz. Daha sonra bu soruları tahtaya yazdırınız ve bunları yine öğrencilere cevaplatınız. Böylece, öğrencilerin soru-cevap ilişkisini ve aralarındaki paralelliği daha iyi anlamaları sağlanacaktır.
3. Bütün cevaplar verildikten sonra soruları "olumsuz soru"ya çeviriniz ve bu şekilde cevap vermelerini isteyiniz. Böylece bu tür soruların olumlu ve olumsuz anlamda nasıl cevaplanması gerektiği konusunda alıştırma yapmış olacaklardır.
4. Öğrencilerin, cümlelerinde telefon, bilgisayar ve internetle ilgili fiilleri kullanıp kullanmadıklarına dikkat ediniz ve bunları kullanmalarını sağlayınız: telefon etmek, bilgisayarı açmak, internete bağlanmak...

### 8. İşaretleyelim, konuşalım.

1. Öğrencilerinizi internetin faydaları ve zararları hakkında konuşturunuz.
2. Sınıftan 3'er öğrencilik iki grup oluşturarak tartışma ortamı da sağlayabilirsiniz.

### Kelime Dünyası

1. Yandaki kelime dünyasında bulunan kelimeleri kullanarak birer cümle kurmalarını sağlayınız ve bu cümleleri yazdırınız.
2. Bu cümleler arasında, "çünkü, ama, fakat" gibi kelimeleri kullandırıp anlam ilgileri kurmalarını sağlayınız.

**7. Dinleyelim, cevaplayalım.**
***Bilgisayarla İletişim***

1. Ahmet nereye başvurdu?
   *Şirketin internetteki iş ilanına başvurdu.*
2. İş başvuruları sonuçları belli oldu mu?
   *Evet, belli oldu.*
3. Başvuru sonuçlarını nerede açıkladılar?
   *Başvuru sonuçlarını internette açıkladılar.*
4. Ahmet sonuçları biliyor mu? Niçin?
   *Bilmiyor çünkü şifresi yok.*

**8. İşaretleyelim, konuşalım.**
***İnternetin Faydaları ve Zararları***

| Faydaları | Zararları |
|---|---|
| En hızlı iletişim aracı. | Çocuklar için zararlı bilgiler. |
| Bilgiye hızlı ve kolay ulaşım. | Bilgi kirliliği. |

**Yazalım.** / *Bu kelimelerle cümle kuralım.*

**Kelime Dünyası**

| | |
|---|---|
| * bilgisayar | * iletişim kurmak |
| * haberleşmek | * mikrofon |
| * iletişim | * hızlı |
| * davet etmek | * başvuru |
| * internet sitesi | * yavaş |
| * ziyaret etmek | * göndermek |

## Kazanımlar

### Konuşma

1. Diğer insanların durumları ile ilgili bilgi verir.
2. İstek, rica, yardım talebi gibi kalıp ifadeleri kullanır.

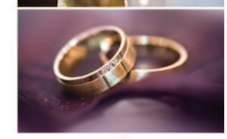
## C. YÜZ YÜZE

### 1. Konuşalım.

1. Yandaki fotoğraflar hakkında öğrencileri konuşturunuz. Cümlelerinde aşağıdaki etkinlikte sıralanan kelimelerle birlikte "kız istemek, yüzük, nişan, evlilik, söz kesmek, düğün" gibi kelimeleri de kullanmalarını sağlayınız.
2. Bunların dışında konuyla ilgili kelimeleri tahtaya yazıp bunları hem konuşmalarında hem de yazılarında kullandırınız.

**1. Konuşalım.**
*Hangisi Size Uygun?*

*Aşağıdaki fotoğraflar size neler hatırlatıyor?*



### 2. Yazalım.

1. Yandaki fiilleri, hâl ekleriyle birlikte, örnekteki gibi birer cümlede kullanmalarını sağlayınız.
2. Fiilleri, "birini bir yere davet etmek" şeklinde kalıp ifadeler içinde öğretiniz.

**2. Yazalım.**
*Kelimeleri birer cümlede kullanalım.*

| | |
|---|---|
| davet etmek | Fikri Bey, bütün arkadaşlarını düğüne davet etti. |
| çağırmak | Ayşe, beni doğum gününe çağırıyor. |
| evlenmek | Zeynep'le Hakan evlenecekler. |
| kutlamak | Arkadaşım üniversiteyi bitirdi ve onu kutladım. |
| eğlenmek | Komşularımızla çay bahçesinde eğlendik. |
| hediye almak | Anneme kuyumcudan hediye alacağım. |
| hediye vermek | Bu kalemi kardeşime hediye verdim. |

## Kazanımlar

### Yazma

1. Kutlama mesajları yazar.
2. Mektuplarında temel selamlama, hitap, istek veya teşekkür ifadelerini kullanır.
3. Bir olayın veya etkinliğin nerede, ne zaman olduğunu basit cümlelerle betimleyen metinler yazar.

### Okuma

1. Kısa istek, bildirim notlarını ve bu notlardaki basit kalıpları anlar.
2. Özel günlerle ilgili temel kavramları anlar.
3. Durum ve duyguları anlatan cümle ve soru kalıplarını anlar.

**3. Yazalım.**
***İyi ki Doğdun Fatih***

1. Fatih kaç yaşında?
   Fatih bir yaşında.
2. Fatih'in ailesi ne yapacak?
   Fatih'in ailesi oğullarının birinci yaş gününü kutlayacaklar.
3. Yandaki davetiyenin eksik bilgilerini tamamlayalım.

Yer: Atlıtaş Çocuk Evi Kadıköy-İstanbul

Tarih: 28 Temmuz 2012

Saat: 14.00

**4. Okuyalım, cevaplayalım.**
***Bilgisayar Size Ne Diyor?***

**Bilgisayar Konuşuyor**

Birkaç günden beri gerçekten çok çalışıyorum. Emre de çok çalışıyor. Daha önce söyledim. Devamlı adres yazıyor. Bunları yazıcıda yazdırıyor. Bugün kendisine sordum. Güldü. Önümüzdeki ay evlenecek. Emre çok neşeli, eğlenceli ve farklı bir insan. Arkadaşları ile iddiaya giriyor. Ankara'daki en kalabalık düğünü yapacak. Davetli sayısı en fazla bu düğünde olacak. Bunun sonucunda Rekorlar Kitabı'na girecek. Bunun için gece gündüz adres yazıyor. Yorgunluğumun sebebini nihayet öğrendim.

1. Emre adresleri niçin yazıyor?
   Çünkü düğün davetiyesi yazıyor.
2. Emre nasıl bir insan?
   O neşeli, eğlenceli ve farklı bir insan.
3. Emre'nin düğünü kalabalık olacak mı?
   Evet, onun düğünü kalabalık olacak.

### 3. Yazalım

1. Yandaki kartta bulunan bilgileri okumalarını sağlayınız. Daha sonra soruları cevaplatıp eksik bilgileri tamamlatınız. Öğrencilere de bu şekilde kartlar hazırlatınız.

### 4. Okuyalım, cevaplayalım.

1. Yandaki metnin, daha önce ilk iki bölümünü okumuştuk. Üçüncü ve son bölümünü okutunuz.
2. Okuma işlemini iki basamakta yaptırınız. Önce öğrenciler sessizce okusunlar. Daha sonra birkaç öğrenciye sesli olarak okutunuz.
3. Okuma esnasında vurgu, tonlama, duraklama, uzatma vb. özelliklere dikkat ediniz ve yanlışları hemen düzeltiniz.
4. Yandaki soruları, "Bilgisayar Konuşuyor" başlıklı metne göre cevaplamalarını sağlayınız.
5. Yandaki soruların dışında, metinden öğrencilerin de sorular çıkarıp sormalarını ve bunları cevaplamalarını sağlayınız.

## 5. Yazalım.

1. Daha önce üç bölüm olarak okudukları "Bilgisayar size ne diyor?" adlı metne benzer şekilde, kendi bilgisayarlarının neler söylediğini yazmalarını sağlayınız.
2. Bu ünite de dâhil olmak üzere şimdiye kadar öğrendikleri dil bilgisi konularını cümlelerinde kullanıp kullanmadıklarına dikkat ediniz ve kullanmalarını sağlayınız.

## 6. İnceleyelim, konuşalım.

1. Öğrencilerinize yandaki diyaloğu okutmadan önce sınıfta evli kişiler olup olmadığını sorunuz.
2. Ardından evli olan öğrencilerinize eşlerine nasıl evlenme teklif ettiklerini ya da eşlerinden nasıl evlenme teklifi aldıklarını sorunuz.
3. Ardından metni öğrencilerinize okutup bir kez de siz okuyunuz ve metnin altındaki soruları öğrencilere cevaplatınız.
4. Öğrencilerinize soruları cevaplatırken 1. soruya verilen cevapları tahtaya not ediniz.

### 5. Yazalım.
***Sizin bilgisayarınız nelerden şikâyet ediyor?***

Merhaba, benim de biraz önceki bilgisayar gibi şikâyetlerim var.

### 6. İnceleyelim, konuşalım.
***Evleniyorum***

**Esin** Merhaba Ceren, çok bekledin mi?
**Ceren** Merhaba Esin. Evet, aslında biraz bekledim. Saat ikiden beri buradayım.
**Esin** Kusura bakma canım, çok trafik vardı. Bu yüzden geç kaldım. Nasılsın, neler yapıyorsun? Uzun zamandır görüşmedik.
**Ceren** Çok şükür iyiyim Esincim. Evet, Aslı'nın düğününden beri görüşmedik. Sen nasılsın?
**Esin** Ben de iyiyim. Bu sıralar çok yoğunum. Zaten seni de bu yüzden çağırdım.
**Ceren** Evet, telefonda çok merak ettim. Hayırdır inşallah?
**Esin** Hazır mısın? Söylüyorum!
**Ceren** Hadi Esin, söyle artık!
**Garson** İyi günler efendim, hoş geldiniz. İçecek bir şeyler ister misiniz?
**Ceren** Tam zamanında geldiniz!
**Garson** Affedersiniz, anlamadım efendim?
**Ceren** Ben bir Türk kahvesi istiyorum, dedim.
**Esin** Ben de bir çay istiyorum.
**Garson** Yiyecek bir şeyler ister misiniz?
**Esin** Teşekkür ederim, ben istemiyorum.
**Ceren** Ben bir porsiyon börek istiyorum.
**Garson** Tamam efendim, siparişlerinizi hemen getiriyorum.
**Ceren** Evet Esin, ne diyordun?
**Esin** Tamam, tamam kızma, söylüyorum. Ben evleniyorum.
**Ceren** Ne? Ciddi misin?
**Esin** Evet, çok ciddiyim. Hem de bir ay sonra. Ağustosun 17'sinde düğünüm var. Bu da senin davetiyen.
**Ceren** Aa bakayım. Çok güzel, gerçekten çok sevindim. Peki kim bu şanslı damat adayı? Ben tanıyor muyum? Bir de ne zamandır görüşüyorsunuz?
**Esin** Dur canım sakin ol! Tek tek sor sorularını. Sana asıl sürprizim de bu. Damat adayını çok iyi tanıyorsun.
**Ceren** Gerçekten mi? Sen beni meraktan öldüreceksin bugün.

**a) Sizce damat adayı kim?**
**b) Sizce bu konuşma nasıl devam ediyor?**

## Kazanımlar

### Dinleme

1. Açıkça yöneltilen soruları ve verilen talimatları anlayabilirim.

## 7. Dinleyelim, tamamlayalım, işaretleyelim.

1. Metni birkaç defa dinletiniz.
2. Öğrencilerinizden metnin altındaki cümleleri "doğru / yanlış" şeklinde işaretlememelerini isteyiniz..
3. Öğrencileri, metne ve dilbilgisi konularına uygun olarak sorular sorarak konuşturunuz.

## Dil Bilgisi

- -DEn beri / -DIr

  Ayşe, dört günden beri beni aramadı.
  Ayşe, dört gündür beni aramadı.

### 7. Dinleyelim, tamamlayalım, işaretleyelim.

*Sınav Sonucunu Öğrenme*

**Kemal Bey** Kızım, üniversiteye giriş sınavı sonuçlarını ....açıkladılar mı..... ?

**Yaren** Henüz açıklamadılar babacığım. Bir haftadan beri .....merakla..... bekliyorum.

**Kemal Bey** Açıklama tarihi belli mi?

**Yaren** Belli, en geç bu ayın .....sonunda..... açıklayacaklar.

**Kemal Bey** Sonucu nasıl öğreneceksiniz?

**Yaren** .....İnternetten.....

**Kemal Bey** Şimdi her şey çok kolay. Bizim zamanımızda postacılar vardı.

**Yaren** Şimdi internet en kolay ve hızlı .....iletişim..... aracı. Senin sınav sonucun ne kadar zamanda geldi?

**Kemal Bey** Şimdikinden daha uzun zamanda geldi. Ben, haftalarca postacının yolunu .....gözledim.....

**Yaren** Babacığım, sizin zamanınızda daha heyecanlıydı, değil mi?

**Kemal Bey** Heyecanlıydı ama bence şimdiki uygulama .....daha..... güzel.

**Yaren** Olsun babacığım. Hepsi birbirinden heyecanlı.

**Kemal Bey** .....İnşallah..... hayırlı bir sonuç gelir.

**Yaren** İnşallah.

| | D | Y |
|---|---|---|
| 1. Yaren, üniversiteye giriş sınavının sonucunu bekliyor. | ● | |
| 2. Sınavın sonucunu postacı getirecek. | | ● |
| 3. Kemal Bey'in sınav sonucunu postacı getirdi. | ● | |
| 4. Sınav sonucunu internetten öğenmek daha heyecanlı. | | ● |
| 5. Yaren, iki aydır merakla bekliyor. | | ● |
| 6. Kemal Bey, sınav sonucunu fazla beklemedi. | | ● |

### 8. İnceleyelim.

-DEn beri: Süreç
-DIr: Süreç

## 8. İnceleyelim.

1. "-DEn beri" ve "-DIr" eklerinin süreç ifade etmede hangi anlam farklılığıyla kullanıldığını, örnek cümlelerle kavratınız. Özellikle "-DEn beri" yapısının, başlangıç belirli bir tarih olduğunda, "-DIr" ekinin ise belirli bir tarih olmadığında kullanıldığı belirtilmelidir:

Onu mayıs ayından beri görmüyorum.
2012 yılından beri İstanbul'da yaşıyorum.
Onu beş aydır görmüyorum.
İki yıldır İstanbul'da yaşıyorum.

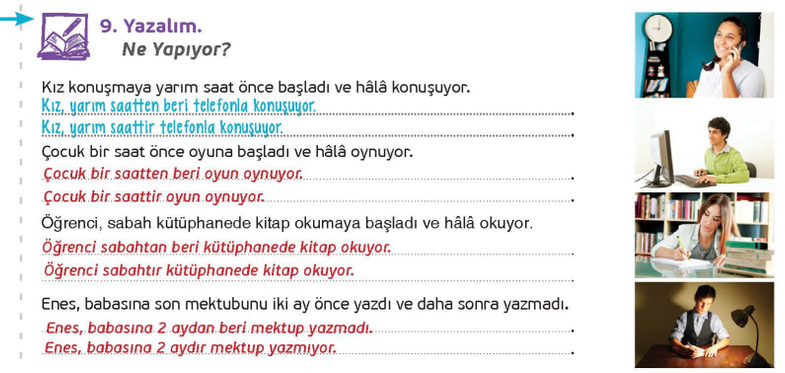
2. "-DEn beri" ve "-DIr" eklerinin yukarıda belirtilen farklı kullanımlarının yanında, "-DEn beri" yapısının her iki anlam için de kullanılabildiğini ama "-DIr" ekinin sadece başlangıcı belirli olmayan süreci ifade etmede kullanılabildiğini belirtiniz:

- Onu beş aydır görmüyorum.
- Onu beş aydan beri görmüyorum.
- İki yıldır İstanbul'da yaşıyorum.
- İki yıldan beri İstanbul'da yaşıyorum.

## 9. Yazalım.

1. Yandaki, fotoğraflara bakarak örnekteki gibi cümleler kurmalarını sağlayınız.
2. Siz de sınıfa farklı fotoğraflar götürerek öğrencilerin soru sormalarını ve bunların cevaplanmalarını sağlayınız. Sorular şu şekilde olabilir:

- Fotoğraftaki kadın ne yapıyor?
- Fotoğraftaki kadın kiminle konuşuyor?
- Fotoğraftaki çocuk ne yapıyor?
- Fotoğraftaki çocuk kime mektup yazıyor?



**9. Yazalım.**
***Ne Yapıyor?***

Kız konuşmaya yarım saat önce başladı ve hâlâ konuşuyor.
*Kız, yarım saatten beri telefonla konuşuyor.*
*Kız, yarım saattir telefonla konuşuyor.*

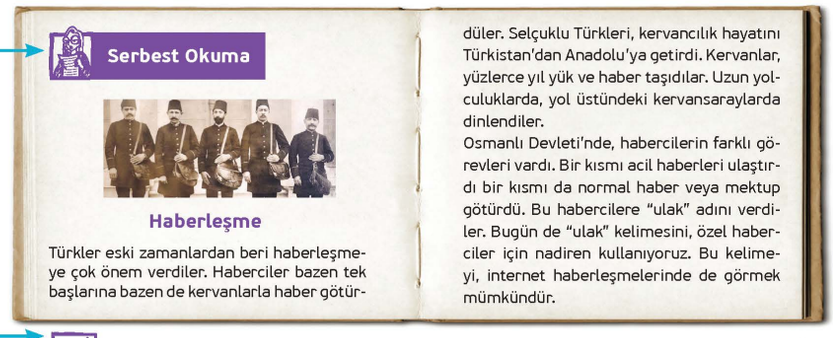
Çocuk bir saat önce oyuna başladı ve hâlâ oynuyor.
*Çocuk bir saatten beri oyun oynuyor.*
*Çocuk bir saattir oyun oynuyor.*

Öğrenci, sabah kütüphanede kitap okumaya başladı ve hâlâ okuyor.
*Öğrenci sabahtan beri kütüphanede kitap okuyor.*
*Öğrenci sabahtır kütüphanede kitap okuyor.*

Enes, babasına son mektubunu iki ay önce yazdı ve daha sonra yazmadı.
*Enes, babasına 2 aydan beri mektup yazmadı.*
*Enes, babasına 2 aydır mektup yazmıyor.*

## Serbest Okuma

1. Yandaki metni okutunuz.
2. Öğrencileri, kendi ülkelerindeki haberleşmenin geçmişi hakkında konuşturunuz.



**Serbest Okuma**

**Haberleşme**

Türkler eski zamanlardan beri haberleşmeye çok önem verdiler. Haberciler bazen tek başlarına bazen de kervanlarla haber götürdüler. Selçuklu Türkleri, kervancılık hayatını Türkistan'dan Anadolu'ya getirdi. Kervanlar, yüzlerce yıl yük ve haber taşıdılar. Uzun yolculuklarda, yol üstündeki kervansaraylarda dinlendiler.

Osmanlı Devleti'nde, habercilerin farklı görevleri vardı. Bir kısmı acil haberleri ulaştırdı bir kısmı da normal haber veya mektup götürdü. Bu habercilere "ulak" adını verdiler. Bugün de "ulak" kelimesini, özel haberciler için nadiren kullanıyoruz. Bu kelimeyi, internet haberleşmelerinde de görmek mümkündür.

## Kelime Dünyası

1. Yandaki kelime dünyasında bulunan kelimeleri kullanarak cümleler yazdırınız.
2. Bu cümleleri tahtaya da yazdırınız.
3. Tahtadaki cümleler hakkında sözlü olarak soru sorup cevaplamalarını sağlayınız.

**Yazalım.** / *Bu kelimelerle cümle kuralım.*

**Kelime Dünyası**

| | |
|---|---|
| * evlenmek | * davetli |
| * davetiye | * düğün |
| * paylaşmak | * neşeli |
| * çağırmak | * kaygılı |
| * kutlamak | * mutlu |
| * hediye almak | * öfkeli |

## Değerlendirme

1. Üniteyi bitirdikten sonra aşağıdaki değerlendirme sorularını öğrencilerinize ödev olarak veriniz veya sınıfta yapınız.
2. Öğrencileriniz soruları cevapladıktan sonra sınıfta birlikte çözünüz ve yanlış yapan öğrencileri bilgilendiriniz.
3. Öğretiminde eksiklik gördüğünüz konularla ilgili ek çalışmalar yaparak sınıfınız hazır olduğunda bir sonraki üniteye geçiniz.

### DEĞERLENDİRME

**1. Fil, aslandan daha ..... .**
A) ağırdır
B) hafiftir
C) kısadır
D) hızlıdır

**2. Zürafa, ayıdan daha ..... .**
A) kısadır
B) yırtıcıdır
C) uzundur
D) korkunçtur

**3. Balinalar, dünyanın en ..... hayvanlarıdır.**
A) hızlı
B) hafif
C) yırtıcı
D) büyük

**4. İstanbul, Türkiye'nin en ..... şehridir.**
A) küçük
B) fakir
C) kalabalık
D) az nüfuslu

**5. Seni on ..... bekliyorlar.**
A) yıldır
B) yıldan sonra
C) yıldan önce
D) yıllardan önce

**6. Saat ..... yağmur yağıyor.**
A) beştir
B) beşten beri
C) beşten sonra
D) beşten önce

**7. Ben, arkadaşımla 1998 ..... mektuplaşıyorum.**
A) yılından beri
B) yıldır
C) yılında
D) yılından sonra

**8. Orhan, geçen ..... hastanede yatıyor.**
A) haftadır
B) haftalık
C) haftadan beri
D) haftalardır

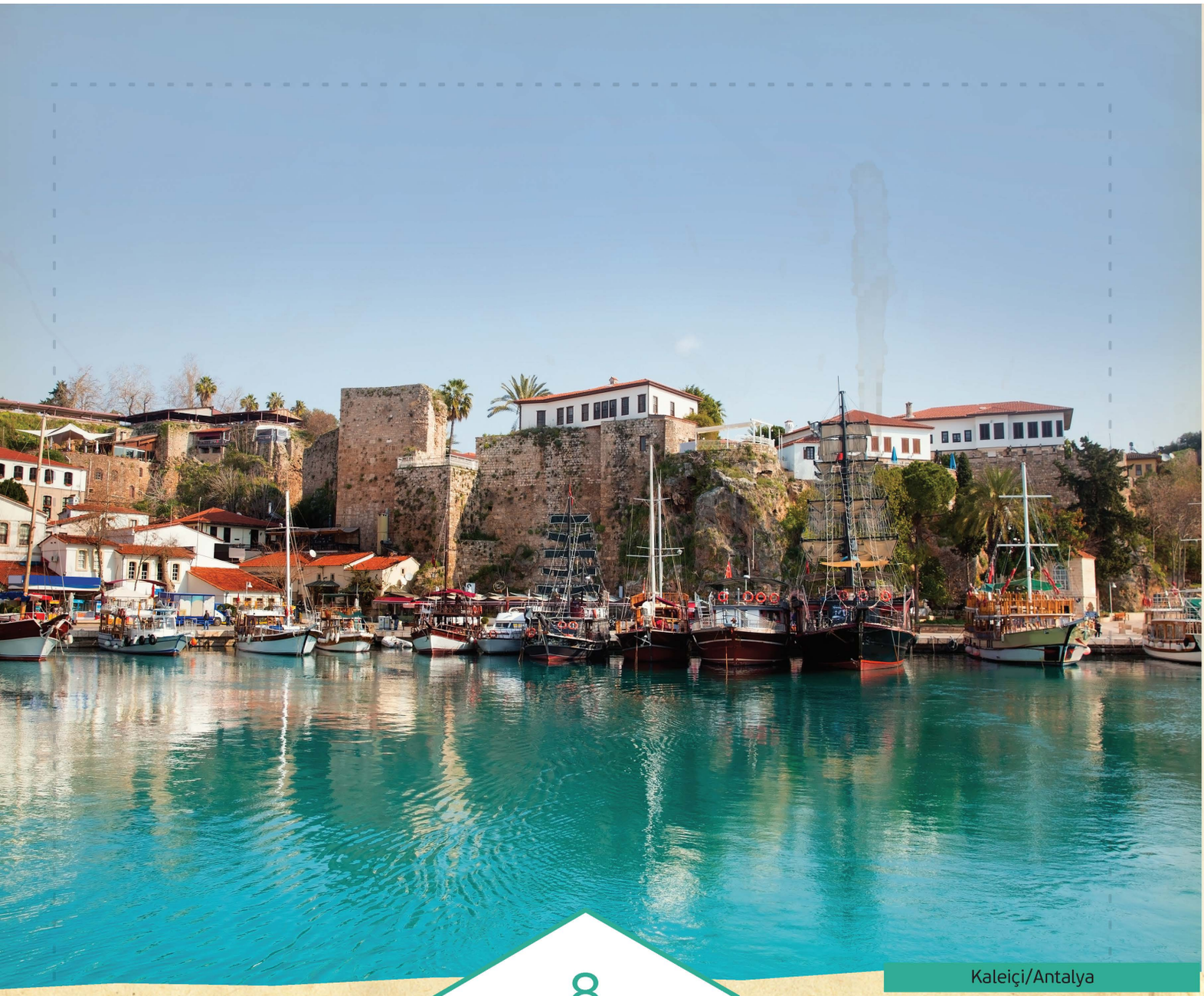
**9. İnsanlar, eski zamanlarda haberleşmek için daha çok hangisini kullandı?**
A) telefon
B) internet
C) bilgisayar
D) davul

**10. Şimdi internet sayesinde, geçmiş yıllardan ..... haberleşiyoruz.**
A) daha pahalı
B) daha kolay
C) daha yavaş
D) daha zor

## Kendimi Değerlendiriyorum

Bu bölümde;

Öğrencilerinizden değerlendirme cümlelerini sözlük yardımıyla anlamaya çalışmalarını isteyiniz. Zorlandıkları yeterlikle ilgili ek çalışma ve ödev istemelerini söyleyiniz. Öğrencilerin kişisel farklılıklarına göre ayrı ayrı ödevler vermeniz gerekir. Verdiğiniz her ödevi de mutlaka kontrol edip öğrenciye dönüt vermelisiniz.



Kaleiçi/Antalya

# 8

# Tatil

**Bölümler**
A. Hafta Sonu
B. Yaz Tatili
C. Bayram

**Beceriler**
- Geleceğe Yönelik Plan Yapma
- Tatilde İlgili Temel Kavramlar
- Özel Günlerde Kutlama Yapma

**Dil Bilgisi**
- Genel Tekrar

**Kelimeler**
- hafta sonu
- bayram
- gezi
- davet
- tebrik

8

# Tatilde

## A. ALT KONULAR

A) Hafta Sonu
B) Yaz Tatili
C) Bayram

## B. SÖZ VARLIĞI

- **Sosyal Etkinliker:** Sinema, tiyatro, piknik, alışveriş, gezi, tarih, kültür.
- **Tatil:** Tatil, dinlenmek, deniz, yüzmek, kayak yapmak, seyahat etmek
- **Özel günler:** Bayram, ziyaret, şeker, lokum, baklava

## C. DİL BİLGİSİ

- Genel tekrar

## D. KAZANIMLAR

### *DİNLEME*

1. Sosyal ve fiziki çevreyle ilgili temel kavramları ve niteleyicileri anlar.
2. Hobilerle ilgili temel kavramları anlar.
3. Kutlama yapılan özel gümlerin adlarını anlar.
4. Dilek ve temenni ile ilgili temel kalıpları anlar.
5. Kutlama mesajlarını anlar.

### *OKUMA*

1. Sosyal ve fiziki çevreyle ilgili temel kavramları ve niteleyicileri anlar.
2. Sosyal etkinliklerle ilgili temel kavramları anlar.
3. Hobilerle ilgili temel kavramları anlar.
4. Dilek ve temenni ile ilgili temel kalıpları anlar.

### *KONUŞMA*

1. Gerçekleşmemiş veya gerçekleşecek olay, durum, etkinlik ve projelere ilişkin zaman sınırlayıcı kelimeleri kullanarak basit cümleler kurar.
2. Sevdiği veya sevmediği şeylerle ilgili duygularını ifade eder.
3. Hobilerinden kısaca bahseder.
4. Özel günlerle ilgili bilgileri diğer insanlara aktarır.

*YAZMA*

1. Temel kişisel bilgileri, durumları, duyguları anlatan basit paragraflar yazar.
2. Sosyal ve fiziki çevresini anlatır.
3. Dilek ve temenniyle ilgili temel kavramları kullanır.
4. Kutlama yapılan özel günlerin adlarını bilir ve kullanır.
5. Bir okul/iş/ tatil gününde yaptığı etkinlikleri anlatan basit paragraflar yazar.
6. Kutlama mesajları yazar.

## E. HAZIRLIK

Ünitenin adından ve hazırlık görsellerinden hareketle üniteyi tanıtınız ve öğrencilerinizin üniteyle ilgili kendi kültürlerinden gelen birikimlerini harekete geçiriniz.

Ünitenin adını (Tatil) yazı tahtasının sol üst ya da sağ üst köşesine büyükçe yazınız.

Aşağıdaki soruları öğrencilerinize sorunuz ve onlardan kısa cevaplar alınız.

**Hafta sonu neler yapıyorsunuz?**
**Yaz tatilinde nereye gitmeyi, ne yapmayı planlıyorsunuz?**
**Hangi ülkeyi ve şehirleri görmeyi istiyorsunuz ?**

Bu soruları sınıfınızdaki bütün öğrencilere sorun ve konuşmalarını sağlayınız.

## Kazanımlar

### Okuma

1. Sosyal ve fiziki çevre ile ilgili temel kavramları ve niteleyicileri anlar.
2. Sosyal etkinliklerle ilgili temel kavramları anlar.

## A. HAFTA SONU

1. Öğrencileriniz yandaki görselleri incelemelerini isteyiniz.
2. Öğrencileriniz görselleri incelediktен sonra onlara sırayla üniteye hazırlık sorularını sorunuz.
3. Öğrencilerinizi üniteye hazırlamak adına derse geçmeden başınızdan geçen bir bayram anınızı anatabilirsiniz.

### 1. Okuyalım, sıralayalım.

1. Öğrencilerinize Büyükada'da Hafta Sonu başlığı altındaki fotoğrafı incelemelerini söyleyiniz.
2. Ülkelerinde tarihi dokusunu yitirmeyen bölgeler olup olmadığını, buralarda gezmenin insana hangi duyguları verdiğini sorarak onları konuşturunuz.
3. Hafta sonu piknik ve mesire yerlerine gitmeyi sevip sevmediklerini sorunuz.
4. Öğrencilerinize metni bir kez okutunuz ve ardından bir kez de siz okuyarak öğrencilerinizin dikkatini metinde geçen kültürel ögelere çekiniz.
5. Öğrencilerinizin dikkatini metinde geçen "güveç, sarma, baklava, cezerye, kahve" kelimelerine çekerek Türk yemek kültüründe bu yiyeceklerin önemini ve Türk yemek kültürünü vurgulayınız.
6. Öğrencilerinize metinde geçenlerin hangi zaman diliminde yaşandığını sorarak metindeki belirli geçmiş zaman kullanımına dikkatlerini çekiniz.
7. Metinde geçen cümleleri oluş sırasına göre dizmelerini isteyiniz. Varsa yanlışlarını düzeltiniz.

## A. HAFTA SONU

### 1. Okuyalım, sıralayalım.
***Büyükada'da Hafta Sonu***

Cuma günüydü. Babam akşam eve aynı saatte geldi. Yemekte "Yarın sizi Büyükada'ya götüreceğim." dedi. Kardeşim ve ben çok sevindik, babama teşekkür ettik. Çok heyecanlıydım. Gece zor uyudum çünkü biz daha önce Büyükada'yı görmedik.

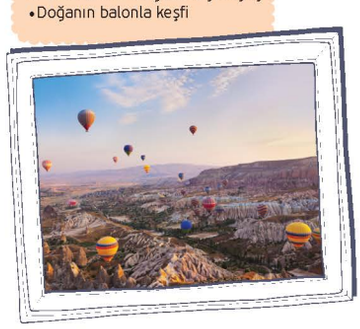
Sabah çok erken uyandım. Hemen anneme yardım ettim. Birlikte yiyeceklerimizi hazırladık. Kahvaltıyı Büyükada'da edeceğimiz için hemen yola çıktık. Kardeşim yolda bize bir fıkra anlattı. Çok komikti. Babam ve annem çok güldü. Sonunda Büyükada'ya ulaştık. Orada "Yücetepe" adında bir piknik yeri var. Hemen boş bir masa bulduk ve hep birlikte kahvaltı ettik.

Kahvaltıdan sonra Büyükada'nın sokaklarında gezdik. Burada evler genellikle beyaz ve iki katlı. Bu evlerin önünde fotoğraf çektirdik. Öğlen yemeğinde lokantada balık yedik. Sonra bir tatlıcıda lokma tatlısı yedik. Tatlıdan sonra annem ve babam orta şekerli kahve içti. Kardeşimle ben dondurma yedik.

(2) Gece zor uyudum çünkü çok heyecanlıydım.
(5) İki katlı evlerin önünde fotoğraf çektirdik.
(1) Yemek masasında "Yarın sizi Büyükada'ya götüreceğim." dedi.
(6) Ben ve kardeşim dondurma yedik.
(3) Kardeşim bize bir fıkra anlattı.
(4) Sonunda Büyükada'ya ulaştık.

## 2. Okuyalım, anlatalım, cevaplayalım.
***Hafta Sonu Nereye Gidelim?***

**Hafta Sonu Kapadokya Turu**
- Peribacalarında gizemli yürüyüş
- Doğanın balonla keşfi



**Safranbolu-Amasra Gezisi**
- Kültürün doğayla buluştuğu mekân Safranbolu evleri
- Amasra'da balık keyfi

**Hafta Sonu Planı**

**Deniz** Arkadaşlar, bu hafta sonu nereye gidiyoruz?
**Ahmet** Biz Murat'la birlikte Safranbolu'ya gideceğiz.
**Derya** Çok güzel! Ben de Kapadokya'ya gideceğim. Orada peribacalarını göreceğim ve balona bineceğim.
**Deniz** Bence hep birlikte Gaziantep'e gidelim.
**Ahmet** Kusura bakmayın arkadaşlar. Planımızı çok önceden yaptık.
**Deniz** Ben de o zaman ailemle yüzmeye gideyim.
**Murat** Tamam, başka bir hafta sonu için de birlikte bir plan yapalım.
**Derya** Olur tabii. Bir sonraki hafta Ay'a gitmeye ne diyorsunuz?

**Kim, nereye gitmek istiyor?**

**Deniz** *Gaziantep'e gitmek istiyor.*
**Ahmet** *Safranbolu'ya gitmek istiyor.*
**Murat** *Safranbolu'ya gitmek istiyor.*
**Derya** *Kapadokya'ya gitmek istiyor.*

**Siz nereye gitmek istiyorsunuz?**



## 2. Okuyalım, anlatalım, cevaplayalım.

1. Metni öğrencilerinize okumadan önce Türkiye'de en çok nereyi merak ettiklerini sorunuz?
2. Türkiye'ye gitmiş olanlar varsa nereleri gezdiklerini sorarak onları konuşturunuz.
3. Beypazarı, Safranbolu, Peribacaları, Ayder Yaylası gibi doğal güzellikler ve turistik yerler hakkında bilgi veriniz.
4. Metni öğrencilerinize okutunuz, yapılan telaffuz hatalarını düzeltiniz.Metinde gelecek zamanın kullanımına öğrencilerin dikkatini çekiniz. Ardından soruları cevaplamalarını isteyiniz.

## Kazanımlar

### Dinleme

1. Sosyal ve fiziki çevre ile ilgili temel kavramları ve niteleyicileri anlar.

## 3. Okuyalım, cevaplayalım.

1. Öğrencilerinize zaman zaman doğa yürüyüşü yapıp yapmadıklarını sorunuz. Yürümenin insan sağlığı açısından önemine vurgu yaparak sohbet konusu oluşturup onları konuşmaya teşvik ediniz.
2. Metni öğrencilerinize okuyunuz. Metni okurken hafta sonu, doğa yürüyüşü, şehrin gürültüsü, Gerede yaylaları, dağ havası" tamlamalarına dikkatlerini çekerek ad tamlamaları konusunu hatırlatınız.
3. Öğrencilerinize metni okuduktan sonra onlardan soruları cevaplamalarını isteyiniz.

### 3. Okuyalım, cevaplayalım.
***Doğa Yürüyüşü***

Arkadaşlarla geçen hafta sonu doğa yürüyüşüne çıktık. Sabah saat 08.00'de otobüsümüz Ankara'nın Kızılay semtinden hareket etti. Ankara'nın en yeşil ilçelerinden Kızılcahamam'da mola verdik. Soğuksu Millî Parkı'nda kahvaltı ettik. Sonra şehrin gürültüsünden ve kalabalığından uzak Gerede yaylalarına ulaştık. Gerede, Bolu'nun en güzel ilçelerinden biri. Dağ yürüyüşünü burada yaptık. Ortalama 10 kilometrelik bir yol yürüdük. Dağ havası çok güzeldi. Yürüyüş esnasında birçok hayvan gördük. Kuşlar, sincaplar, tavşanlar... Arkadaşlarla hem yürüdük hem sohbet ettik. Yeni arkadaşlarım oldu. Bu yürüyüş, benim ilk doğa yürüyüşümdü. O yüzden çok yoruldum. Yürüyüş bitti, bol bol su içtik ve kıyafetlerimizi değiştirdik. Gerede'de güzel bir yemek yedik ve çarşıdan cevizli lokum aldık. Sonra otobüsümüze bindik ve üç saatlik bir yolculuktan sonra Ankara'ya döndük. Bu güzel günü hiçbir zaman unutmayacağım.

1. Doğa yürüyüşü için nereden hareket ettiler?
   *Kızılay'dan hareket ettiler.*
2. Nerede mola verdiler?
   *Kızılcahamam'da mola verdiler.*
3. Nerede kahvaltı ettiler?
   *Soğuksu Millî Parkı'nda kahvaltı ettiler.*
4. Nerede yürüyüş yaptılar?
   *Gerede'de yürüyüş yaptılar.*
5. Çarşıdan ne aldılar?
   *Cevizli lokum aldılar.*

## 4. Dinleyelim, tamamlayalım.

1. Öğrencilerinize metni en az iki defa dinletiniz.
2. Metindeki boşlukları dinlerken tamamlamalarını isteyiniz. Boşluklara gelecek kelimelere tahtaya yazarak yanlışlarını düzeltmelerini isteyiniz. Boşluklara gelen kelimelerin anlamlarını bilip bilmedikleri-ni sorunuz ve yanlış bilgilerini düzeltiniz.

### 4. Dinleyelim, tamamlayalım.
***Arkadaşım***

Sevgili Fatma,

Merhaba, ben şimdi Antalya'dayım. Tatil için *buraya* geldim. *Burası* çok güzel bir yer.

*Burada* çok şey öğrendim. Antalya'da tatil yapıyorum. *Burada* Türk dilini ve kültürünü öğreniyorum. Biraz çalıştım ve kolayca öğrendim. Türkleri çok sevdim. Onlar çok sıcakkanlı. *Burada* birçok arkadaşım var. Bir arkadaşımın düğününe gittim. *Orada* çok eğlendik. İlk defa davul ve zurna gördüm. Halay çektim, misket oynadım.

*Burada* her şey çok güzel. *Buradan* ayrılmayı hiç istemiyorum. Seni de en yakın zamanda *buraya* bekliyorum. *Buradaki* arkadaşlarım sana selam söylüyorlar ve seni Türkiye'ye davet ediyorlar. Şimdilik hoşça kal.

***Jassy Trency***

## 5. Okuyalım, cevaplayalım.

1. Öğrencilerinize tatile giderken seyahat acentalarını tercih edip etmediklerini, acentalarla seyahat etmenin avantaj ve dezavantajlarını, varsa yaşadıkları sorunları sorarak konuyla ilgili konuşmalarını sağlayınız.
2. Öğrencilerinize metinle ilgili rol dağılımı yapınız. İrfan Bey, Acentacı, Filiz Hanım rollerini uygun kişilere dağıtınız. Görev dağılımından sonra sınıfı uygun hâle getirerek istekli öğrencilerin diyalogu canlandırmalarını sağlayınız. İstekli birkaç gruba diyalogu tekrar ettirebilirsiniz.
3. Diyalogtan sonra metinle ilgili soruları cevaplamalarını isteyiniz, yapılan yanlışları düzeltiniz.


## 5. Okuyalım, cevaplayalım.


***Seyahat Acentasında***

**İrfan Bey** Günaydın.

**Acentacı** Günaydın efendim, buyurun!

**İrfan Bey** Biz bu hafta sonu Doğu Karadeniz'e gitmek istiyoruz. Sümela Manastırı'nı, Fırtına Vadisi'ni, Uzungöl'ü, Ayder Yaylası'nı görmek istiyoruz.

**Acentacı** Doğu Karadeniz'de bu mevsimde hava çok güzel. Bir ay sonra hava yağışlı olacak. Bu hafta bir gezimiz var. Konforlu bir otobüsle seyahat edeceksiniz. Tarihî ve turistik pek çok yeri göreceksiniz. Bu geziye katılmak ister misiniz?

**İrfan Bey** Çok iyi, bu gezi kaç gün?

**Acentacı** Üç gün. Cuma günü yola çıkıyoruz. Pazar akşamı dönüyoruz.

**İrfan Bey** Bize uygun, değil mi Filiz?

**Filiz Hanım** Evet çok uygun. İşe de yetişiyoruz. Peki, rehber var mı?

**Acentacı** Evet, rehber var. Size bilgi verecek.

**İrfan Bey** Akşam nerede kalacağız?

**Acentacı** Akşam otelde kalacaksınız. Oteller üç ya da dört yıldızlı.

**İrfan Bey** Otobüs ne zaman ve nereden hareket edecek?

**Acentacı** Cuma günü sabah saat beşte, Dışkapı'dan hareket edecek.

**Filiz Hanım** Biz dört kişiyiz. İki yetişkin çocuğumuz var. Bir kişi için toplam fiyat kaç lira?

**Acentacı** Size aile indirimi yapacağım. Bir kişi için üç gün sabah kahvaltısı, öğle ve akşam yemeği dahil 600 lira.

**İrfan Bey** Dört kişi 2400 lira. Taksit yapıyor musunuz?

**Acentacı** Bu fiyatı on taksite bölüyoruz.

**1. İrfan Bey ve Filiz Hanım tatilde nereye gitmek istiyorlar?**

A) Akdeniz'e B) Karadeniz'e C) Doğu Karadeniz'e D) Ege'ye

**2. Karadeniz'de gelecek ay hava nasıl olacak?**

A) sıcak B) yağışlı C) soğuk D) sisli

**3. Geziye nasıl gidecekler?**

A) otobüsle B) uçakla C) trenle D) arabayla

**4. Gezi şirketi tatilde hangi öğünleri veriyor?**

A) sabah-akşam B) sadece kahvaltı C) akşam yemeği D) üç öğün

**5. Ödemeyi nasıl yapıyorlar?**

A) taksitle B) peşin C) gezi sonunda D) gezide

**6. Cümle kuralım.**

bir | rastladık | yaralı | yolda | köpeğe

1. *Yolda yaralı bir köpeğe rastladık.*

piknik | yaptık | köyümüzde | bugün | ailece

2. *Bugün köyümüzde ailece piknik yaptık.*

Kayseri'nin | bu | tatilde | yöresel yemeklerini | yedik

3. *Bu tatilde Kayserinin yöresel yemeklerini yedik.*

Türkiye'nin | Ağrı Dağı'dır | dağı | en | yüksek

4. *Türkiye'nin en yüksek dağı Ağrı Dağı'dır.*

bir | misafirperver | çok | Türkler | millettir

5. *Türkler çok misafirperver bir millettir.*

160 Ünite 8 ● *Tatil*

## 6. Cümle kuralım.

1. Öğrencilerinizden aşağıda karışık olarak verilmiş kelimeleri cümle yapmalarını isteyiniz. Yanlışları düzeltiniz.

## Kazanımlar

### Yazma

1. Temel kişisel bilgileri, durumları, duyguları anlatan basit paragraflar yazar.
2. Sosyal ve fiziki çevresini anlatır.

### Konuşma

1. Gerçekleşmemiş veya gerçekleşecek olay, durum, etkinlik ve projelere ilişkin zaman sınırlayıcı kelimeleri kullanarak basit cümleler kurar.

Konuşalım. / *Boş zamanlarınızda neler yapıyorsunuz?*

**Kelime Dünyası**

| | |
|---|---|
| * peribacaları | * piknik |
| * ailece | * Kız Kulesi |
| * Pamukkale | * baklava |
| * hafta sonu | * dağ yürüyüşü |
| * pazar günü | * balık tutmak |
| * seyahat | * eğlenmek |

*Tatil* ● Ünite 8 161

### 7. Yazalım

1. Bu bölümde gerçekleştirilecek kazanımlar yukarıdadır. Gerçekleşmesinde eksiklik gördüğünüz kazanımlara uygun ek yazma çalışması yaptırınız.
2. 
3. Öğrencilere resimlerde neler gördüklerini sorunuz.
4. Hafta sonlarında genellikle neler yaptıklarını, en çok nerelere gittiklerini sorunuz.
5. Görsellerden hareketle güzel bir hafta sonu planı yapmalarını isteyiniz.

### Kelime Dünyası

1. Kelime dünyasındaki kelimeleri A4 boyutundaki kartlara yazarak gösterin. Öğrencilere kelimeyi hatırlayıp hatırlamadıklarını sorun. Bilenleri ödüllendirin.
2. Kelime dünyasındaki kelimelerden hareketle öğrencilerinizi konuşturunuz.

## Kazanımlar

### Dinleme

1. Sosyal ve fiziki çevre ile ilgili temel kavramları ve niteleyicileri anlar.
2. Hobilerle ilgili temel kavramları anlar.

### 1. Dinleyelim, tamamlayalım, cevaplayalım.

1. Bu bölümde gerçekleştirilecek kazanımlar yukarıdadır. Gerçekleşmesinde eksiklik gördüğünüz kazanımlara uygun ek dinleme çalışması yaptırınız.
2. Öğrencilerinize metni bir kez dinletiniz. Bilmedikleri kelime olup olmadığını sorunuz.
3. Bilmedikleri kelimeleri açıkladıktan sonra bir kez daha dinletiniz
4. Daha sonra soruları cevaplandırmalarını ve boşlukları tamamlamalarını söyleyiniz.

### 2. Okuyalım, cevaplayalım.

1. Bu bölümde gerçekleştirilecek kazanımlar yukarıdadır. Gerçekleşmesinde eksiklik gördüğünüz kazanımlara uygun ek okuma çalışması yaptırınız.
2. Öğrencilerden metni okumalarını isteyin. Metinde geçen "3. sınıf öğrencisi" ifadesinden hareketle Sıralama eklerinin yazıyla ve rakamla nasıl kullanıldığını hatırlatın. (3./3'üncü/üçüncü...)
3. Daha sonra metinle ilgili soruları cevaplamalarını isteyiniz. Cevapları kontrol ederek yanlışları düzeltiniz.

## B. YAZ TATİLİ

### 1. Dinleyelim, tamamlayalım, cevaplayalım.

*Ali'nin Tatili*

Benim adım Ali. Size güzel bir haber vereyim. Bu yıl yaz tatiline çıkacağız. Babam bize müjdeyi verdi. Antalya'nın Kemer ilçesindeki güzel bir tatil köyünde kalacağız. Tatil köyü beş yıldızlı. Aslında annem dağda çadır kurmayı tercih ediyor ama biz denize gitmek ve bol bol yüzmek istiyoruz. Biz de onu memnun etmek için birkaç gün, dağlara çıkacağız, çadır kuracağız ve temiz dağ havasında yürüyeceğiz. Yanımda birkaç kitap götürüyorum. Kitaplar benim en iyi dostlarım. Ben hem çok geziyorum hem de çok okuyorum. Böylece birçok şeyi daha iyi biliyorum.

1. Ali ve ailesi tatilde nerede kalacaklar? — Tatil köyünde kalacaklar.
2. Tatil köyü nerede? — Antalya'nın Kemer ilçesinde.
3. Çocuklar tatilde ne yapmak istiyorlar? — Denize gitmek ve bol bol yüzmek istiyorlar.
4. Ali'nin annesi tatilde neyi tercih ediyor? — Anne, dağda çadır kurmayı tercih ediyor.
5. Onlar nerede yürüyecekler? — Temiz dağ havasında yürüyecekler.

### 2. Okuyalım, cevaplayalım.

*Melike'nin Yaz Tatili Planı*

Melike, Mimar Sinan Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesinde 3. sınıf öğrencisi. Onun ailesi Amasra'da yaşıyor. Amasra, Bartın'ın şirin bir sahil ilçesi. Melike, her yaz tatilini burada geçiriyor. Bu tatilde de Amasra'da olacak ama bu kez yanında arkadaşı Özge de var. Özge Gaziantepli. O, Karadeniz'e ilk defa gidecek. Bundan dolayı çok heyecanlı.

1. Melike nereli? — Melike Amasralı.
2. Melike kaçıncı sınıfa gidiyor? — Melike 3. sınıfa gidiyor.
3. Bu yaz tatilinde Melike'ye kim arkadaşlık edecek? — Melike'ye Özge arkadaşlık edecek.
4. Özge niçin çok heyecanlı? — Çünkü o, Karadeniz'e ilk defa gidecek.
5. Güzel sanatlar fakültesinde sizce ne demek? .....

## Kazanımlar

### Konuşma

1. Sevdiği veya sevmediği şeylerle ilgili duygularını ifade eder.
2. Hobilerinden kısaca bahseder.

3. Konuşalım.
*En Önemlisi*

*Tatilde yanınıza hangilerini alıyorsunuz? Niçin?*

kitap

güneş gözlüğü

fotoğraf makinesi

kamp çadırı

tablet

pusula

4. Okuyalım, işaretleyelim.

**Tatilde Yaptıklarım**

Okul tatil oldu,
Doğru köyüme gittim.
Bol bol gezip eğlendim.
Doya doya dut yedim.

Köyden gittim yaylaya,
Süt içtim doya doya.
Yoğurt, peynir çok yedim.
Kırda gezdim, eğlendim.

Top oynadım, hopladım.
Kırda çiçek topladım.
Denizde balık tuttum.
Yüze yüze yoruldum.

Anıtkabir'e gittim.
Turiste yardım ettim.
Üç de kitap okudum.
Daha pek çok yer gördüm.

*Müfit AKSAKAL*

| | D | Y |
|---|---|---|
| 1. Şair, tatilde hemen yurt dışına gitti. | | ✓ |
| 2. Şair, köyünde birçok şenliğe ve düğüne gitti. | | ● |
| 3. Şair, bol bol dut yedi. | ● | |
| 4. Şair, köyden sonra yaylaya gitti. | ● | |
| 5. Şair, Anıtkabir'de turiste yardım etti. | ● | |



### 3. Konuşalım.

1. Yandaki etkinliği yapmadan önce öğrencilerinizi tatile çıktıklarında yanlarına ne aldıkları konusunda konuşturunuz.

### 4. Okuyalım, işaretleyelim.

1. Öğrencilere aşağıdaki metni okumadan önce tatillerini genellikle nerede geçirdiklerini sorunuz.
2. Köy ve köy hayatı konulu bir sohbet açarak köydeki doğal hayat üzerine konuşmalarını sağlayınız.
3. Metni öğrencilere söz korosu yöntemiyle okutunuz. Bu yöntemde her dörtlüğü tüm sınıfın sesli bir şekilde koro olarak okumalarını sağlayacağınız gibi sınıfı gruplara ayırarak her dörtlüğü bir grubun okumasını da sağlayabilirsiniz.
4. Öğrencilerinizden metinle ilgili doğru-yanlış testini cevaplamalarını isteyiniz ve yanlışlarını düzeltiniz.

## Kazanımlar

### Okuma

1. Sosyal ve fiziki çevre ile ilgili temel kavramları ve niteleyicileri anlar.
2. Hobilerle ilgili temel kavramları anlar.

### 5. Okuyalım, eşleştirelim, tamamlayalım.

1. Bu bölümde gerçekleştirilecek kazanımlar yukarıdadır. Gerçekleşmesinde eksiklik gördüğünüz kazanımlara uygun ek okuma çalışması yaptırınız.
2. Öğrencilerinize diyalog kurdurmadan önce görsellerde verilen turizm şekillerinden bahsederek hangi turizm türünü sevdiklerini sorarak sınıfta bir sohbet ortamı oluşturunuz. Ülkelerinde turizm türlerine uygun alanların nereler olduğunu sorunuz.
3. Öğrencilerinize rol dağılımı yaparak diyalogta geçen kişilerin konuşmalarını tekrarlatınız ve eşleştirmeyi yapmalarını isteyiniz.

### Eşleştirelim.

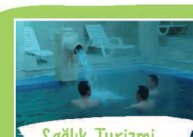
1. Öğrencilerinizden cümleden hareketle eşleştirme yapmalarını isteyiniz.
2. Eşleştireme çalışmasının ardından okudukları metne göre boşlukları tamamlamalarını isteyiniz.

**5. Okuyalım, eşleştirelim, tamamlayalım.**
***Tatili Çok Seviyorum***

Ben en çok yaz turizmini seviyorum. Yaz aylarında kumsalda güneşleniyor, sonra denize giriyor ve serinliyorum. Deniz kenarında buz gibi meyve suyu içiyor, yazın keyfini çıkarıyorum.

Ben en çok kış turizmini seviyorum. Kışın karda kayıyorum, kar topu oynuyor ve kardan adam yapıyorum. Arkadaşlarımla kar topu savaşı yapıyoruz. Sonra sıcak bir şöminenin karşısına geçiyor ve bir yandan çay içiyor bir yandan kestane yiyorum.

Ben en çok kültür turizmini seviyorum. Eski medeniyetleri öğreniyorum, kendimi geliştiriyorum. Tarihî eserlere ilgi duyuyorum. Müzeleri, eski eserleri inceliyor, onlarla ilgili yazılar yazıyorum.




Ben en çok sağlık turizmini seviyorum. Çünkü belim ve bacaklarım ağrıyor. Termal havuzlar ve hamamlarda rahatlıyorum. Saunada çok kalmıyorum. Ama havuzda uzun süre yüzüyorum. Sonra spor aletleriyle çalışıyor ve maden suyu içiyorum. Her şeyin başı sağlık.

**Murat** Ben yaz turizmini *çok seviyorum*.
Zeynep sen neyi seviyorsun?
**Zeynep** Ben en çok *kış turizmini seviyorum*. Asuman sen niçin sağlık turizmini seviyorsun?
**Asuman** Çünkü, *bel ve bacak ağrılarıma iyi geliyor*.
**Ahmet** Ben de en çok *kültür turizmini seviyorum*.

**Eşleştirelim**

1. Yaz turizmi *Murat*
2. Kış turizmi *Zeynep*
3. Sağlık turizmi *Asuman*
4. Kültür turizmi *Ahmet*

## Kazanımlar

### Yazma

1. Bir okul / iş / tatil gününde yaptığı etkinlikleri anlatan basit paragraflar yazar.
2. Sosyal ve fiziki çevresini anlatır.
3. Dilek ve temenni ile ilgili temel kalıpları kullanır.

**6. Okuyalım, yazalım.**

6. Okuyalım, yazalım.
*Okul Gezisi*

Ben geçen yaz Amasra'ya gittim. Amasra, Batı Karadeniz Bölgesi'ndeki Bartın'ın bir ilçesidir. Amasra'nın 3000 yıllık tarihi vardır. Denizi ve tabiatı ile Karadeniz'in en güzel ilçelerindendir. Balık lokantaları, temiz otelleri ve pansiyonlarıyla Karadeniz turizmine önemli katkı sağlamaktadır.

Okul arkadaşlarımla

.....

.....

.....

.....

.....

Yazalım. / *Tatil için ne tür bir yeri tercih ediyorsunuz? Niçin?*

1. Bu bölümde gerçekleştirilecek kazanımlar yukarıdadır. Gerçekleşmesinde eksiklik gördüğünüz kazanımlara uygun ek okuma çalışması yaptırınız.
2. Öğrencilerinizden aşağıdaki metni okumalarını isteyiniz.
3. Kendilerinin de metindeki gibi daha önce gittikleri ve hiç unutamadıkları bir geziyi yazmalarını isteyiniz.
4. Yazma çalışmalarını kontrol ederek yapılan hataları düzeltiniz.

**Kelime Dünyası**

| | |
|---|---|
| * köy | * havuz |
| * pansiyon | * tatil |
| * otel | * yelkenli |
| * sağlık | * turist |
| * sahil | * kültür |
| * belde | * turizm |

**Kelime Dünyası**

1. Kelime dünyasındaki kelimeleri A4 boyutundaki kartlara yazarak gösterin. Öğrencilere kelimeyi hatırlayıp hatırlamadıklarını sorun. Bilenleri ödüllendirin.
2. Kelime dünyasındaki kelimelerden hareketle öğrencilerinize kompozisyon yazdırın.

## Kazanımlar

### Okuma

1. Sosyal ve fiziki çevre ile ilgili temel kavramları ve niteleyicileri anlar.
2. Özel günlerle ilgili temel kavramları anlar.
3. Dilek ve temenni ile ilgili temel kalıpları anlar.

## C. BAYRAM

1. Derse başlamadan önce öğrencilere,
2. Ülkenizde kutlanılan millî ve dinî bayramlar nelerdir?
3. Bayramlar niçin vardır, bayramların amacı nedir?
4. Bayramlarda neler hissediyorsunuz?
5. Bayramlarda neler yapıyorsunuz?
6. gibi sorular sorarak konuya bir giriş yapın.

## 1. Okuyalım, cevaplayalım.

1. Diyalogtan önce Türkiye'de bayramların geleneksel yapısından, ziyaretlerden, yoksullara yapılan yardımlardan bahsederek bayramların milletlerin birlik ve bütünlüğüne yaptığı katkıdan kısaca bahsediniz. Daha sonra öğrencilere ülkelerinde bayramların nasıl geçtiğini, bayram günlerinde neler yaptıklarını, neler yiyip içtiklerini sorarak onların konuşmasını sağlayınız.
2. Yandaki diyaloğu, rolleri öğrencilerinize dağıtarak canlandırmalarını sağlayınız, yapılan telaffuz hatalarını düzeltiniz.
3. Öğrencilerinize metinle ilgili soruları sorarak cevaplarını yazmalarını isteyiniz, yanlış cevapları düzeltiniz.

C. BAYRAM

1. Okuyalım, cevaplayalım.
*Bayram Günü*

**Asuman Hanım** Kapı mı çaldı?
**Mustafa Bey** Yok, televizyondan geldi o ses.
**Asuman Hanım** Saat kaç?
**Mustafa Bey** Ona çeyrek var.
**Asuman Hanım** Çocuklar, dün telefonda kaçta geleceğiz, dediler?
**Mustafa Bey** Bayram namazından sonra kahvaltı edeceğiz ve size geleceğiz, dediler.
**Asuman Hanım** Torunların bayram harçlıklarını hazırladın mı?
**Mustafa Bey** Hazırladım hanım, merak etme. Sen şeker ve çikolataları masaya koydun mu?
**Asuman Hanım** Tamam tamam koydum.
**Mustafa Bey** Peki baklavayı da koydun mu?
**Asuman Hanım** Evet, baklava da hazır, merak etme.
**Mustafa Bey** Komşuları da ziyaret edelim, unutma! Tamam mı?
**Asuman Hanım** Tamam komşulara da gidelim. Nerede kaldı bu çocuklar?
**Mustafa Bey** Bir an önce gelsinler de beraber baklava yiyelim, kahve içelim.
**Asuman Hanım** Diyeti unuttun! Az ye olur mu canım?
**Mustafa Bey** Bayramda diyet mi olur hanım? Bak, zil çaldı!

166 Ünite 8 ● *Tatil*

**Asuman Hanım** Aaa! Hoş geldiniz! Geçin içeri çocuklar!
**İrfan** Bayramın mübarek olsun anne!
**Asuman Hanım** Senin de oğlum.
**İrfan** Bayramın mübarek olsun baba!
**Mustafa Bey** Senin de bayramın mübarek olsun oğlum.
**Filiz** Bayramınız kutlu olsun anneciğim.
**Asuman Hanım** Senin de kutlu olsun kızım.
**Filiz** Bayramınız kutlu olsun babacığım.
**Mustafa Bey** Senin de kutlu olsun kızım.
**Asuman Hanım** Esra! Sen benim elimi öpmeyecek misin?
**Esra** İyi bayramlar anneanne. Bayramın mübarek olsun!
**Asuman Hanım** İyi bayramlar benim güzel yavrum.
**Esra** Senin de bayramın mübarek olsun dedeciğim.
**Mustafa Bey** Senin de bayramın mübarek olsun benim tatlı kızım, hepimizin bayramı mübarek olsun.
**Hep birlikte** Amin.

## Kazanımlar

### Yazma

1. Kutlama yapılan özel günlerin adlarını bilir ve kullanır.
2. Dilek ve temenni ile ilgili temel kalıpları kullanır.
3. Kutlama mesajları yazar.
4. Bir okul / iş / tatil gününde yaptığı etkinlikleri anlatan basit paragraflar yazar.
5. Sosyal ve fiziki çevresini anlatır.

### 2. Bulalım, işaretleyelim.

1. Öğrencilerinize tebrik kartını okutunuz.
2. Aşağıdaki tabloda bulunan bilgilerin metinde bulunup bulunmadığını öğrencilerinizden işaretlemelerini isteyiniz.

### 3. Yazalım

1. Bu bölümde gerçekleştirilecek kazanımlar yukarıdadır. Gerçekleşmesinde eksiklik gördüğünüz kazanımlara uygun ek konuşma çalışması yaptırınız.
2. Öğrencilere bayram için tebrik kartı yazdırmadan önce sınıfa tebrik kartları getirerek birkaç örnek paylaşınız ve tebrik kartı yazmanın genel kurallarından bahsediniz.
3. Mektuplaşmanın ve tebrik kartı göndermenin geçmişe göre neden azaldığını sorunuz.
4. Tebrik kartlarını yazmalarını isteyiniz ve yazdıklarını kontrol ederek yanlışlarını düzeltiniz.
5. Öğrencileriniz için uygunsa onlara Türkiye'den mektup arkadaşı bulabilir, yazışmalarını sağlayabilirsiniz.

1. Asuman Hanım ve Mustafa Bey kimleri bekliyorlar? Niçin?
*Onlar torunlarını bekliyorlar.*
2. Asuman Hanım ve Mustafa Bey'in çocukları ne zaman gelecek?
*Kahvaltıdan sonra gelecekler.*
3. Mustafa Bey, torunlarına ne verecek?
*Bayram harçlığı verecek.*
4. Mustafa Bey kimi ziyaret etmek istiyor?
*Komşularını ziyaret etmek istiyor.*
5. Mustafa Bey ne yemek istiyor?
*Baklava yemek istiyor.*
6. Esra, anneannesine bayram için ne söylüyor?
*Bayramın mübarek olsun!*
7. Anneannesi, Esra'ya ne cevap veriyor?
*İyi bayramlar benim güzel yavrum.*

**2. Bulalım, işaretleyelim.**
***Bayramınız Kutlu Olsun***

*Sevgili Eylül,*

*Ramazan Bayramı'nı kutluyorum. Sana ve ailene sağlıklı, mutlu ve huzurlu nice bayramlar diliyorum. Seni çok özledim. Görüşmek üzere.*

*Sevgilerimle*
*Zeynep*

| | | Var | Yok |
|---|---|---|---|
| 1. | imza | | ✓ |
| 2. | seslenme | ● | |
| 3. | bayram kutlaması | ● | |
| 4. | tarih | | ● |
| 5. | adres | ● | |
| 6. | saat | | ● |
| 7. | pul | | ● |

**3. Yazalım.**
***Bayram Tebrik Kartı***

Sevgili .....

## Kazanımlar

### Dinleme

1. Sosyal ve fiziki çevre ile ilgili temel kavramları ve niteleyicileri anlar.
2. Kutlama yapılan özel günlerin adlarını anlar.
3. Dilek ve temenni ile ilgili temel kalıpları anlar.
4. Kutlama mesajlarını anlar.

**4. Dinleyelim, cevaplayalım.**

1. Bu bölümde gerçekleştirilecek kazanımlar yukarıdadır. Gerçekleşmesinde eksiklik gördüğünüz kazanımlara uygun ek dinleme çalışması yaptırınız.
2. Öğrencilerinize metni iki kez dinletiniz ve ardından bir kez de siz okuyunuz.
3. Metinle ilgili soruları cevaplamalarını ve metnin altındaki eşleştirmeyi yapmalarını isteyiniz.

**4. Dinleyelim, cevaplayalım.**
*Ramazan Bayramı*

1. Sedat, babasıyla sabah nereye gitti?

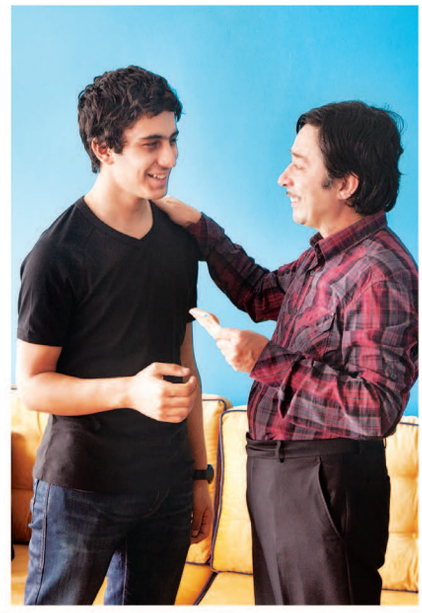
   *Sedat babasıyla sabah bayram namazına gitti.*

2. Sedat'ın halası nereden geliyor?

   *Sedat'ın halası Avusturya'dan geliyor.*

3. Sedat yolda kimleri düşündü?

   *Sedat yolda halasını ve onun oğlu Yusuf'u düşündü.*



### Dinleme Metni

Sedat ve babası bayram namazından sonra eve döndüler. Yolda Sedat Avusturya'daki halası ve halasının oğlu Yusuf'u düşündü.

***

**Sedat:** Baba, halamlar Türkiye'ye geldi mi?
**Kemal:** Geldiler oğlum. Biraz sonra babaannenlere gideceğiz. Orada göreceksin.
**Sedat:** Baba bu baklavayı babaannemlere götürelim mi?
**Kemal:** Götürelim oğlum.
**Sedat:** Yaşasın!
**Kemal:** Al bakalım, bu senin bayram harçlığın.
**Sedat:** Teşekkür ederim, babacığım.

***

Bayramlık elbiselerini giydiler ve babaannesine gittiler.

## 6. Tamlamlayalım

1. Öğrencilerinizden görselleri incelemelerini isteyiniz.
2. Öğrencilerinizi tatil çeşitleriyle ilgili konuşturunuz ve ardından boşlukları doldurmalarını isteyiniz.

### 5. Eşleştirelim.

| | |
|---|---|
| 1. bayram | a. oğlu |
| 2. halasının | b. namazı |
| 3. Avusturya'daki | c. ayakkabısı |
| 4. spor | d. halası |
| 5. cevizli | e. harçlığı |
| 6. bayram | f. lira |
| 7. on | g. baklava |
| 8. ramazan | h. bayramı |

### 6. Tamamlayalım.
***Neler Yapıyorlar?***

Çetin'in ailesi
deniz kenarında yürüyor.

İnsanlar
yüzüyorlar.

Dağcılar
doğa tırmanıyorlar.

Turistler
Efes'i geziyorlar.

170 Ünite 8 ● *Tatil*

## Kazanımlar

### Konuşma

1. Özel günlerle ilgili bilgileri diğer insanlara aktarır.

**7. Dinleyelim, tamamlayalım.**
***Bugün Bayram***

Bugün Bayram

Söz-Müzik: Barış Manço

Sen *gittin gideli* içimde öyle bir sızı var ki
Yalnız sen anlarsın
Sen şimdi uzakta cennette meleklerle bizi düşler
*ağlarsın.*

Bugün bayram erken *kalkın* çocuklar
Giyelim en güzel giysileri
Elimizde taze kır çiçekleri
Üzmeyelim bugün annemizi

Sen yaz geceleri yıldızlar içinde
Ara sıra bize göz *kırparsın*
Sen soğuk günlerde kalbimi ısıtan en sıcak anısın

Bugün bayram çabuk *olun* çocuklar
Annemiz bugün bizi bekler
Bayramlarda hüzünlenir melekler
Gönül *alır* bu güzel çiçekler

**8. Anlatalım.**
***Bayramlarımız***

***Sizin ülkenizde hangi bayramlar var? Bayramlarda neler yapıyorsunuz?***

*Tatil* ● Ünite 8 171

### 7. Dinleyelim, tamamlayalım.

1. Öğrencilerinize ilk önce kısaca Barış Manço'dan bahsediniz.
2. Ardından sanatçının "Bugün Bayram" isimli şarkısını dinletiniz.

### 8. Anlatalım.

1. Öğrencilerinize kendi ülkelerinde hangi bayramları kutladıklarını sorunuz.
2. Bu bayramlarda yapılan kültürel etkinlikler hakkında onlardan bilgi alınız ve onları konuşturunuz.

## Serbest Okuma

1. Aşağıdaki metni öğrencilerinize okuyunuz.
2. Bayramların fakirleri sevindirmek, onlara yardım etmek için bir fırsat olduğunu, empati kurmayı geliştirdiğini, toplumda yardımlaşma duygusu oluşturduğunu öğrencilerinize anlatınız ve bu konuda onların fikirlerini alınız.

Serbest Okuma

### Bayram Namazı

"Sedat oğlum, sabah oldu, uyan!" Adımı duydum ve gözlerimi açtım. Annem, "Haydi, kalk. Baban hazır, seni bekliyor." dedi ve birden kendime geldim: Bugün bayram!..

Sedat çok heyecanlıydı çünkü bu onun ilk bayram namazıydı. Babasıyla birlikte abdest aldılar ve evden çıktılar. Yolda komşuları Salih Bey'i gördüler. Babası Salih Bey ile bayramlaştı. Sedat da Salih Bey'in elini öptü ve Salih Bey Sedat'a bayram harçlığı verdi. Caminin avlusuna girdiler. Avlu çok kalabalıktı. Sedat babasının elini tuttu ve ilk bayram namazını kılmak için heyecanla camiden içeri girdi.

Sedat ve babası bayram namazından sonra eve döndüler. Sedat, babasının ve annesinin elini öptü. Annesi ve babası ona para verdi. Sedat çok sevinçliydi. Ailece kahvaltı ettiler. Sonra babası ve annesi misafirler için masaya değişik tatlılar koydular. Hep birlikte misafirleri beklediler.

## Kelime Dünyası

1. Kelime dünyasındaki kelimeleri A4 boyutundaki kartlara yazarak gösterin. Öğrencilere kelimeyi hatırlayıp hatırlamadıklarını sorun. Bilenleri ödüllendirin.
2. Kelime dünyasındaki kelimelerden hareketle öğrencilerinize kompozisyon yazdırın.

**Konuşalım.** / *İlginç bir bayramınızı anlatınız.*

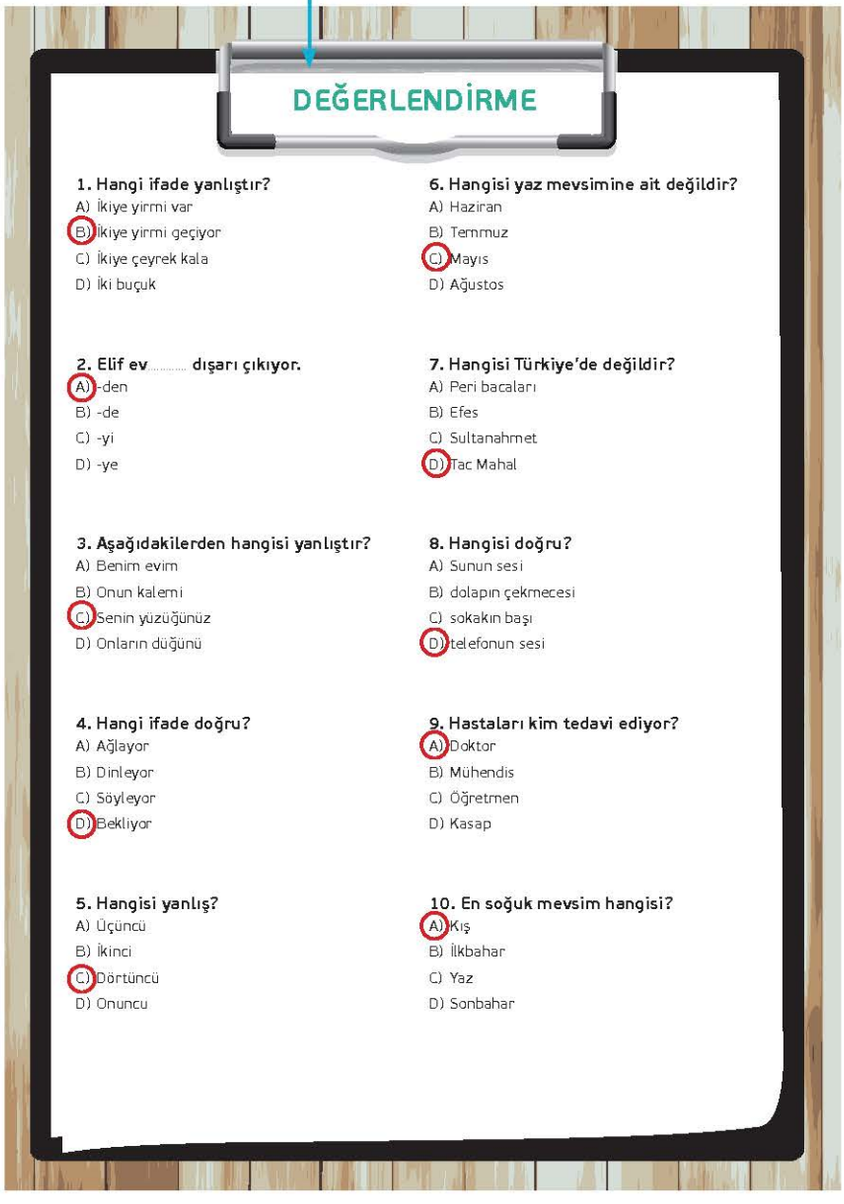
### Kelime Dünyası

- bayramlaşmak
- cami
- gümüş
- bayram
- hediye
- harçlık
- diyet
- ailece
- şeker
- ziyaret
- tatlı
- kutlama

172 Ünite 8 ● Tatil

## Değerlendirme

1. Üniteyi bitirdikten sonra aşağıdaki değerlendirme sorularını öğrencilerinize ödev olarak veriniz veya sınıfta yapınız.
2. Öğrencileriniz soruları cevapladıktan sonra sınıfta birlikte çözünüz ve yanlış yapan öğrencileri bilgilendiriniz.
3. Öğretiminde eksiklik gördüğünüz konularla ilgili ek çalışmalar yaparak sınıfınız hazır olduğunda bir sonraki üniteye geçiniz.



### DEĞERLENDİRME

**1. Hangi ifade yanlıştır?**
A) İkiye yirmi var
B) İkiye yirmi geçiyor
C) İkiye çeyrek kala
D) İki buçuk

**2. Elif ev..... dışarı çıkıyor.**
A) -den
B) -de
C) -yi
D) -ye

**3. Aşağıdakilerden hangisi yanlıştır?**
A) Benim evim
B) Onun kalemi
C) Senin yüzüğünüz
D) Onların düğünü

**4. Hangi ifade doğru?**
A) Ağlayor
B) Dinleyor
C) Söyleyor
D) Bekliyor

**5. Hangisi yanlış?**
A) Üçüncü
B) İkinci
C) Dörtüncü
D) Onuncu

**6. Hangisi yaz mevsimine ait değildir?**
A) Haziran
B) Temmuz
C) Mayıs
D) Ağustos

**7. Hangisi Türkiye'de değildir?**
A) Peri bacaları
B) Efes
C) Sultanahmet
D) Tac Mahal

**8. Hangisi doğru?**
A) Sunun sesi
B) dolapın çekmecesi
C) sokakın başı
D) telefonun sesi

**9. Hastaları kim tedavi ediyor?**
A) Doktor
B) Mühendis
C) Öğretmen
D) Kasap

**10. En soğuk mevsim hangisi?**
A) Kış
B) İlkbahar
C) Yaz
D) Sonbahar

## Kendimi Değerlendiriyorum

Bu bölümde;

Öğrencilerinizden değerlendirme cümlelerini sözlük yardımıyla anlamaya çalışmalarını isteyiniz. Zorlandıkları yeterlikle ilgili ek çalışma ve ödev istemelerini söyleyiniz. Öğrencilerin kişisel farklılıklarına göre ayrı ayrı ödevler vermeniz gerekir. Verdiğiniz her ödevi de mutlaka kontrol edip öğrenciye dönüt vermelisiniz.

# A1 DİL BİLGİSİ

## A1 / 1. ÜNİTE

- **mı ? / değil**
- Bu kedi **mi**?
- Evet. O, kedi. /Hayır. O, kedi **değil.**

- **var / yok**
- Sınıfta ne **var**?
- Sınıfta sıra, sandalye, masa ve tahta **var**.
- Sınıfta buzdolabı **var** mı?
- Hayır, sınıfta buzdolabı **yok**.

- **Çokluk eki (-lar)**
- Elma**lar**: iki, üç, dört... elma

- **bu, şu, o; burada, şurada, orada**
- **Bu** ne?
- **Bu**, bir kuş.
- **Şu** ne?
- **O**, köpek.
- **Burada** bir kuş, **şurada** bir köpek var.
- **Orada** da bir köpek var.
- **Bu** kuş ve **şu** köpek çok sevimli. **O** köpek ürkütücü.

- **Bulunma hâli eki (-dA)**
- Masa**da** üç kitap var.

## A1 / 2. ÜNİTE

- **Emir**
- Kapıyı **aç**, hemen dışarı **çık**!

- **Şimdiki zaman (-yor)**
- Biz, Yunus Emre Türk Kültür Merkezinde Türkçe öğreni**yor**uz.

- **Şahıs zamirleri**
- **Ben** öğretmenim.
- **Sen** nasılsın.
- **O**, doktor.
- **Biz** Kosovalıyız.
- **Siz** nerelisiniz?
- **Onlar** yürüyor mu?

- **İyelik**
- O adam benim baba**m**.
- Senin adı**n** ne?
- Erol'un araba**sı** yeni.
- Bizim öğretmeni**miz** çalışkan.
- Sizin adı**nız** ne?
- Onların ev**i** Türkiye'de.

- **Hâl ekleri**
- Oğuz ceketi**ni** giyiyor, işe gidiyor. O, işte çok çalışıyor. Saat beşte iş**ten çıkıyor**.

## A1 / 3. ÜNİTE

- **Belirli Geçmiş Zaman (fiillerde) -(İ)Dİ**
- Ben dün çok televizyon seyret**tim**.

- **Ek Fiil (isim cümlelerinde kullanımı) -(İ)Dİ**
- İki yıl önce üniversite öğrencisi**ydi**m. Şimdi, ben bir avukatım.

- **Zaman Zarfları**
- **Dün** sinemaya gittim.
- **Yarın** sınav var.
- **Pazartesi günü** ülkeme dönüyorum.
- **Her gün beşi çeyrek geçe** derse başlıyorum.

- **-mak istemek**
- Türkçe öğren**mek istiyorum**.

- **-ile / -yla**
- Uçak**la** Ankara'ya gidiyorum.
- Cuma günleri eşim**le** yemeğe çıkıyoruz.

- **Belirtme hâli eki (-ı, -i,-u,-ü)**
- Antalya'**yı** gez**mek istiyorum**.

- **-lI, -sIz, -lIk**
- ▸ Yağ**lı** yemekler yemiyorum.
- ▸ Şeker**siz** çay içiyorum.
- ▸ Tuz**luk**ta hiç tuz yok.

- **saat, dakika, buçuk, yarım, çeyrek**
- ▸ Saat on iki **buçuk**.
- ▸ **Beş dakika** konuşalım mı?

- **-I... geçmek, -A... var, -I... geçe, -A... kala**
- ▸ Saat dokuz**u** beş **geçiyor**.
- ▸ Saat on**u** on **geçe** görüşelim.

## A1 / 4. ÜNİTE

- **İyelik**
- ▸ O adam benim baba**m**.
- ▸ Senin adı**n** ne?
- ▸ Erol'un arabası yeni.
- ▸ Bizim öğretmeni**miz** çalışkan.
- ▸ Sizin adı**nız** ne?
- ▸ Onların ev**i** Türkiye'de.

- **-dan ... -a kadar**
- ▸ Her gün sabah dokuz**dan** akşam altı**ya kadar** çalışıyorum.

- **Gelecek zaman**
- ▸ Yarın kütüphaneye gid**eceğ**im.

## A1 / 5. ÜNİTE

- **İsim tamlamaları**
- ▸ araba**nın** camı, su**yun** sıcaklığı, okul**un** kapı**sı**...

## A1 / 6. ÜNİTE

- **-ki / -Daki**
- ▸ Duvar**daki** saat bozuk.
- ▸ Dün**kü** ders çok eğlenceliydi.

- **-(ı)ncı**
- ▸ Onlar sekiz**inci** katta oturuyor.

## A1 / 7. ÜNİTE

- **-den daha ...**
- ▸ Baklava, sütlaç**tan daha tatlı**.

- **en ...**
- ▸ İstanbul, Türkiye'nin **en kalabalık** şehri.

- **-dan beri, -dır**
- ▸ 1999 yılın**dan beri** Türkiye'deyim.
- ▸ On dört yıl**dır** Türkiye'deyim.

## A1 - 8. ÜNİTE

- **A1 Konularının Genel Tekrarı**

| Seviyeler | |
|---|---|
| A1 A2 | TEMEL |
| B1 B2 | ORTA |
| C1 C2 | İLERİ |

Yunus Emre Enstitüsü

www.yee.org.tr

*Yunus Emre Enstitüsünün yazılı izni olmadan tamamen veya kısmen kopyalanamaz, çoğaltılamaz.*

*Dağıtım: Karbey Yayıncılık Eğitim ve Dan. Hiz. San. Tic. Ltd. Şti.*
*Tel: 0 212 512 56 33 - 0 212 511 68 28*

ISBN 978-605-87010-2-1